

# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



เอกสารลำดับที่ 3/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

โทร 0-4351-3398 โทรสาร 04351-4014

[WWW.Roiet1.go.th](http://WWW.Roiet1.go.th)

## คำนำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลัก ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นส่วนเชื่อม และส่งต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐบาล และสังคมมุ่งหวัง

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดทำขึ้นเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร่วมกันผลักดันและดำเนินงานจนเป็นผลสำเร็จและมุ่งหวังที่จะให้เกิดประโยชน์ในการนำข้อมูลไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

# สารบัญ



เรื่อง	หน้า
◆ คำนำ	
◆ สารบัญ	
◆ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน .....	2
◆ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา .....	12
◆ ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....	15
▪ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ .....	16
▪ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน .....	21
▪ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 .....	28
▪ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา.....	64
◆ ส่วนที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ.....	70
◆ ภาคผนวก.....	74

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

## ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 36 และ 37 เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต และเพิ่มเติมเป็น 185 เขต ต่อมากระทรวง ศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 42 แห่ง ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน 2553 ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น 3 เขต สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอดุสิตรพีพิมาณ อำเภอรวัชบุรี อำเภอสรีสมเด็จ อำเภोजังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง

## ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 103/1 ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000



## เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีเขตบริการอยู่ทั้งหมด

7 อำเภอ คือ

1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
2. อำเภोजตุรพักตรพิมาน
3. อำเภอธวัชบุรี
4. อำเภอศรีสมเด็จ
5. อำเภอจังหาร
6. อำเภอเชียงขวัญ
7. อำเภอทุ่งเขาหลวง



## อำนาจหน้าที่

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุเป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ แบ่งเป็น 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มนโยบายและแผน
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คณะอนุกรรมการ

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำอำเภอเขตพื้นที่การศึกษา (ค.ค.ด.ศ.)

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อำนวยการกลุ่ม

รอง ผอ.ส.พ.ร้อยเอ็ด เขต 1

หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มอำนาจการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มบริหารการเงิน  
และสินทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผล  
การจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มนโยบาย  
และแผน

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มส่งเสริมการศึกษา  
ทางไกล เทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้อำนวยการกลุ่ม

คณะกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด 220 แห่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา



## ทำเนียบผู้บริหาร Executives



นายสุชาติ พุทธลา  
ผู้อำนวยการ สปป.รอ.1



นายสุกิจ กลางสุข  
รองผู้อำนวยการ สปป.รอ.1



นายปริญญา นवलรักษา  
รองผู้อำนวยการ สปป.รอ.1



นายกิตติภูมิ อุตสาร  
รองผู้อำนวยการ สปป.รอ.1

**ผู้อำนวยการกลุ่ม**  
Group Director



นายเรืองศิลป์ เหมชัย  
พ.อ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ



นางสาวรุ่งนิดา ไสยรส  
พ.อ.กลุ่มกฎหมายเสกคดี



นายไตรภักดิ์ กูร์  
พ.อ.หน่วยตรวจสอบสวนภายใน



นางอรอรุณ ทรงษ์พินิจ  
พ.อ.กลุ่มผู้อำนวยการ




นางสาวสุภาพร รัตราชกิจ  
พ.อ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวกัญญา สุกกัญย  
พ.อ.กลุ่มนโยบายฯ



นางสาวนรี ไพรัชฎ  
ร.ท.พ.อ.กลุ่มบริหารงานการวินและสิทธิทางไซเบอร์



นางสาววราภรณ์ ชารพงษ์  
ร.ท.พ.อ.ฝ่ายบริหารและสื่อสาร



นางดวงใจ สิววัน  
ร.ท.พ.อ.กลุ่มฝึกน่านฟ้า



นางวลัยพร อ่อนพกาชฎภูมิ  
ร.ท.พ.อ.กลุ่ม DUCT

## ข้อมูลเชิงปริมาณ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.66)

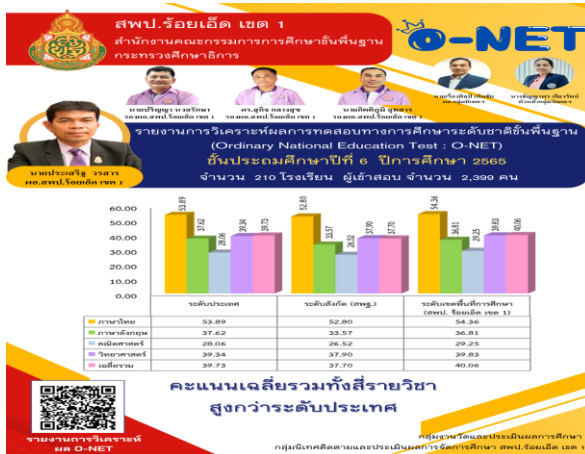
ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	โรงเรียนขยาย โอกาส	โรงเรียน ขนาดเล็ก	จำนวนเครือข่ายโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
1	เมืองร้อยเอ็ด	45	15	28	5	10,883
2	จตุรพักตรพิมาน	46	14	29	4	5,024
3	ธวัชบุรี	41	11	33	4	3,225
4	ศรีสมเด็จ	22	5	15	2	1,907
5	จังหาร	29	7	21	3	2,242
6	เชียงขวัญ	19	4	16	2	1,494
7	ทุ่งเขาหลวง	18	4	13	2	1,189
รวมทั้งสิ้น		220	60	155	22	25,964

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแยกรายชั้น เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1(3ชวบ)	86	98	171	26
อนุบาล 2	1,212	1,221	2,433	218
อนุบาล 3	1,247	1,222	2,469	221
รวมอนุบาล	2,545	2,528	5,073	465
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,392	1,267	2,659	224
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,465	1,353	2,818	233
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,440	1,465	2,905	234
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,472	1,482	2,954	236
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,738	1,618	3,356	241
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,724	1,597	3,321	238
รวมประถม	9,231	8,782	18,013	1,406
มัธยมศึกษาปีที่ 1	579	402	981	63
มัธยมศึกษาปีที่ 2	554	387	941	62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	552	404	956	61
รวมมัธยม	1,685	1,193	2,878	186
รวมทุกระดับ	13,461	12,503	25,964	2,057

## ข้อมูลเชิงคุณภาพ

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสังกัด ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



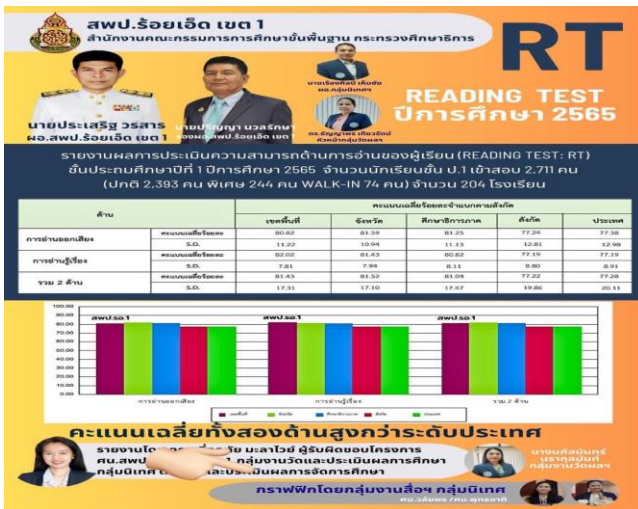
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสังกัด ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ตามขนาดโรงเรียน



แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

## เป้าประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน องค์กรให้มีความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล
2. เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเป็นผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึง
3. เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้มีศักยภาพ ค่านิยมร่วม และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาควบคุม กำกับ ติดตาม ระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

## ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัด 224 แห่ง เป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าว สามารถตอบสนองสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ รองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



ส่วนที่ 3  
ผลการดำเนินงาน

## กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### โครงการ



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบาย สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2566 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการและดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดการกิจกรรมพัฒนาเด็กนักเรียนด้วยระบบคุณภาพและมีผลการปฏิบัติที่ดี มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการและดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาบุคลากร การจัดการกิจกรรมพัฒนาเด็กนักเรียนด้วยระบบคุณภาพและมีผลการปฏิบัติงานที่ดี
4. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพที่เป็นจริงและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ พัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นภูมิคุ้มกันด้วยกระบวนการ กิจกรรมที่สร้างสรรค์และสร้างสุข
5. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ลดจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและการออกกลางคัน

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 24,000 บาท ใช้ไป 24,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 220 โรงเรียน ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับความดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิดส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

### ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณในการดำเนินงานมีจำนวนจำกัด
2. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีเวลาน้อย

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
2. เพิ่มระยะเวลาการจัดกิจกรรม



## โครงการ



ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566

**นโยบาย สพร.** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**ระยะเวลาดำเนินการ** ตุลาคม 2565 – ธันวาคม 2565

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมเกี่ยวกับพิษภัย และบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับ ยาเสพติดและมีทักษะชีวิตของลูกเสือในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จัก คติวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักจัดการกับอารมณ์ความเครียด และมีทักษะในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ตรวจติดตามและเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไม่ให้เข้าไปยังสถานศึกษา ที่ไม่เหมาะสม
4. เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองและเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด
5. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและนำไปสู่การปฏิบัติ ในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 130,000 บาท ใช้จ่าย 130,000 บาทเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
2. นักเรียนมีการป้องกันเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด
3. นักเรียนมีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนในการต่อต้านยาเสพติดทุกรูปแบบ
4. นักเรียนมีการขยายผลต่อเยาวชนในชุมชนและที่โรงเรียนให้ได้รับรู้และตระหนักถึงโทษภัยจากยาเสพติด
5. นักเรียนลดอัตราการออกกลางคันและสร้างเด็กดีมีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ
6. สถานศึกษามีการจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

**ปัญหา/อุปสรรค** งบประมาณที่ได้รับจัดสรรการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ

**ข้อเสนอแนะ** ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และเป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง



## โครงการ

อบรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดและปัญหาทางสังคมสำหรับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**นโยบาย สพฐ.** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**ระยะเวลาดำเนินการ** ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่ออบรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
2. เพื่อขยายผลให้ เด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้พิษภัย วิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด ปัญหาทางสังคม
3. เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 35,000 บาท ใช้ไป 35,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองและเผื่อระวังได้อย่างใกล้ชิด
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ รู้จักจัดการกับอารมณ์ความเครียด และมีทักษะในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนเกิดความตระหนักและเข้าใจถึงพิษภัย และบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
4. นักเรียนสามารถช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่เพื่อนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
5. สามารถขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

### ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อกระบวนการในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มงบประมาณการจัดกิจกรรมเพื่อขยายผลให้ได้ครอบคลุมและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน



**โครงการ**

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินโยบาย สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2565 – กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้เข้าประชุมสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
3. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาส่งเสริมช่วยเหลือและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
4. เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมโดยเฉพาะ ลดการใช้ความรุนแรง การใช้สารเสพติด ท้องในวัยเรียน และการติดเกม
5. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน:**

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ผู้ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
4. ผู้ผ่านการอบรมมีส่วนร่วมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่เด็กและเยาวชนเพื่อแก้ไขปัญหา ยุติความรุนแรง การใช้สารเสพติด ท้องไม่พร้อมและปัญหาติดเกมส์ สื่อออนไลน์

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เหมาะสม
2. ระยะเวลาการจัดอบรมใช้เวลาน้อยไป

**ข้อเสนอแนะ**

1. ควรเพิ่มงบประมาณการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มกลุ่มเป้าหมาย
2. การจัดกิจกรรมควรมีระยะเวลาอย่างน้อย 2-3 วัน



## โครงการ

สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2566

นโยบาย สพร. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
  2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษา
  3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน
  4. เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูแกนนำการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
  5. เพื่อพัฒนาการรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศด้านยาเสพติดในสถานศึกษาด้วยโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศด้านยาเสพติด
  6. ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ปัจจัยเสียงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่
  7. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- งบประมาณ ได้รับจัดสรร 27,500 บาท ใช้ไป 27,500 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูแกนนำการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในด้านการดำเนินงานป้องกันปัญหายาเสพติด และอบายมุขอื่น ๆ ในสถานศึกษา ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลนักเรียน ทุกกลุ่มและร่วมเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามนโยบายการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

**ปัญหา/อุปสรรค** สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความใส่ใจในการดำเนินงานและไม่มีกรดำเนินงานต่อเนื่องจนทำให้ไม่สามารถส่งผลงานเข้าประเมินไม่ทันตามกำหนดระยะเวลา

**ข้อเสนอแนะ** สร้างความตระหนักและให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานที่จะนำมาสู่สถานศึกษา



## กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### โครงการ



การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
“พาน้องกลับมาเรียน”

นโยบาย สพร. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ในการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งมีแนวทางการป้องกันและลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
2. เพื่อดูแลช่วยเหลือให้เด็กที่จบการศึกษามัคบังคับได้รับการศึกษาตามความต้องการและมีอาชีพ

งบประมาณ ได้รับจัดสรร จำนวน 11,000 บาท ใช้ไป 11,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียน ออกกลางคัน จำนวน 1 ราย คือ เด็กชายนฤพนิตินทร์ เน้นอุตร  
โรงเรียนอนุบาลเมืองศรีสมเด็จ(พิมพ์ครูราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการติดตามทราบว่า นักเรียนย้ายไปเรียนที่  
โรงเรียนบ้านหนองตากร้าง(ศรีโพธิ์ไตรคามพิทยา) อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

### ปัญหา/อุปสรรค

1. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคันเท่าที่ควร
2. เด็กบางคนย้ายถิ่นฐานติดตามผู้ปกครอง ติดตามยาก ไม่เรียนต่อภาคบังคับ
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคันบางคนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยโรงเรียนได้ประสานผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนักเรียนไปบำบัดแล้ว กลับมาก็เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดเหมือนเดิม และขาดเรียน ไม่ไปโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

1. ให้สถานศึกษาประสานและขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง
2. ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนย้ายเข้า ย้ายออก ในระบบ DMC
3. ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าช่วยเหลือ  
นำนักเรียนไปบำบัด



**โครงการ**

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

**นโยบาย สพฐ.** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษา ดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

3. เพื่อพัฒนาค้นหาสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 15,000 บาท ใช้ไป 14,900 บาท คงเหลือ 100 บาท

**ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษาใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการ ดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึงและมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ปัญหา/ อุปสรรค**

1. การบริหารจัดการโครงการที่ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
2. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่อเนื่อง
3. โรงเรียนหลายโรงเรียนเสียสิทธิ์ในการส่งเข้าประกวด

**ข้อเสนอแนะ**

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญการในการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีคุณภาพ



2. ความสำเร็จความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การรับรางวัล IQA AWARD



## โครงการ



การพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษาสำหรับครูระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา

**นโยบาย สพฐ.** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**ระยะเวลาดำเนินงาน** พฤศจิกายน 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลครูที่ผ่านการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ภายในปีงบประมาณ 2566
2. เพื่อดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตสอนในการ

จัดกิจกรรมแบบ Active Learning

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 5,000 บาท ใช้ไป 4,183 บาท คงเหลือ 817 บาท

### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา พัฒนาขึ้นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้สอนเพศวิถีศึกษาทุกคน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 มาตรา 5 และ 6 และกฎกระทรวงกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2561

ครูที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำชั่วโมงที่ได้เรียนรู้ไปบันทึกเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ หรือการทำวิทยฐานะ ได้

### ปัญหา/ อุปสรรค

1. งบประมาณมีจำกัด
2. โปรแกรมการพัฒนาเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์มีปัญหา ล่าช้า
3. ครูเข้ารับการอบรมผ่านโปรแกรมการพัฒนาเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์น้อย

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาเรียนจบหลักสูตรและส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาผ่านระบบออนไลน์

2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาเรียนจบหลักสูตรและส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาผ่านระบบออนไลน์



## โครงการ



การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER

**นโยบาย สพฐ.** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**ระยะเวลาดำเนินงาน** พฤศจิกายน 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนมีนวัตกรรม เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นนวัตกรรมระดับห้องเรียน ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถตามบริบทของโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
4. ครูและผู้เรียนสามารถใช้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER

### CENTER

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สามารถใช้งานและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน

### ปัญหา/อุปสรรค

ระบบ OBEC CONTENT CENTER ยังไม่เสถียรพอ จึงต้องประสานผู้รับผิดชอบจาก สพฐ. ในการช่วย อำนวยความสะดวกในการแก้ไขระบบ



**โครงการ**

การดำเนินงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

**นโยบาย สพฐ.**

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจวิธีการคัดกรองนักเรียนยากจนให้เป็นที่มาหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กสศ.กำหนด
2. เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจน
3. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้เป็นที่มาเงื่อนไขและวิธีการของกองทุนเสมอภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 41,000 บาท ใช้ไป 41,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. สถานศึกษาจำนวน 220 โรง สามารถดำเนินงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจนได้อย่างทันตามกำหนดเวลา
2. สถานศึกษาจำนวน 220 โรง สามารถคัดกรองนักเรียนที่เข้ากระบวนการรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษอย่างครอบคลุมทุกคน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**ปัญหา/อุปสรรค**

สถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญถึงการดำเนินงานและสิทธิประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนในสังกัด

**ข้อเสนอแนะ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ต้องกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด



**โครงการ**

ส่งเสริมการรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

**นโยบาย สพฐ.**

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤศจิกายน 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค
2. เพื่อสนับสนุนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้ารับการศึกษิตตามความเหมาะสม
3. เพื่อประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ศึกษภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับครบทุกคน
4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ

งบประมาณ จำนวน 12,000 บาท

**ผลดำเนินการ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนที่จะเข้ารับการบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ทั้งถึงเขตบริการและครอบคลุมประชากรวัยเรียนตามสำมะโนประชากรวัยเรียน และรับนักเรียนนอกเขตบริการ มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียน มีการประสานและเชื่อมโยงข้อมูลความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนการรับนักเรียนส่งผลให้เด็กที่มีตัวตนในพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีที่คุณภาพผ่านกระบวนการรับนักเรียน ที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ได้ 100 %

**ปัญหา อุปสรรค**

ผู้ปกครองบางส่วนนำนักเรียนสมัครเข้าเรียนในหัวเวลาที่เปิดภาคเรียนแล้ว ซึ่งไม่เป็นไปตามปฏิทินการรับนักเรียนที่ สพฐ.กำหนด

**ข้อเสนอแนะ**

โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ รมรณงค์ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนสมัครเข้าเรียนตามประกาศฯ และปฏิทินการรับนักเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา



### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### โครงการ



พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้มีระบบคุณภาพและระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
2. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้เข้มแข็ง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
3. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 70,000 ใช้ไป 70,000 คงเหลือ - บาท

#### ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพ และมีรูปแบบ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

#### ปัญหา/ อุปสรรค

1. การบริหารจัดการโครงการที่ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
2. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่อเนื่อง
3. ขาดความเข้าใจในระบบ e -SAR

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ
2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ควรให้จัดอบรมการจัดทำช่วงเวลาเปิดภาคเรียนที่ 2
4. ควรมีตัวอย่างการเขียนรายงาน sar เพื่อช่วยเหลือให้ประเมินผ่านรอบ



**โครงการ**

ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สังกัด  
สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**นโยบาย สพฐ.** ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน กุมภาพันธ์ 2566 – 31 กรกฎาคม 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้เป็นไปตามข้อกำหนดในคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด
2. เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1

**งบประมาณ**

1. ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 5,000 บาท ใช้ไป 5,000 บาท
2. ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพป.อ.1 จำนวน 10,000 บาท ใช้ไป 10,000 บาท

**ผลการดำเนินงาน**

ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นไปตามข้อกำหนด ในคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด

**ปัญหา/อุปสรรค**

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 มีบางโรงเรียนที่นำข้อมูลนักเรียนเข้าระบบ NT Access ไม่ทันตามกำหนดการของ สพฐ. จึงทำการประเมินแบบ walk in ทั้งโรงเรียน และไม่สามารถประมวลคะแนนในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ได้ แต่สามารถประมวลผลคะแนนเป็นรายโรงเรียน

**ข้อเสนอแนะ**



1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพผู้เรียน และตระหนักในการติดตามข่าวสารการประเมินฯ
2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนในการรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





**โครงการ**

การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2566  
นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกโรงเรียน ได้รับการขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนางานโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพในสังกัดได้รับการขับเคลื่อน เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการพัฒนางานของโรงเรียนให้เป็นไปทิศทางเดียวกัน และเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ.

2. โรงเรียนที่มีคุณภาพในสังกัด มีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

3. คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนางานของโรงเรียนคุณภาพ และงบประมาณพัฒนาครู/บุคลากรของโรงเรียนคุณภาพไม่เพียงพอ

2. ครู ของโรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่ตรงตามวิชาเอกที่ต้องการ

**ข้อเสนอแนะ**

1. สนับสนุนงบประมาณ จัดหางบประมาณจากหน่วยงานภายนอก เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

2. ผู้บริหารระบบเขตพื้นที่การศึกษา หรือคณะบริหารเขตพื้นที่ ควรมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนคุณภาพเป็นระยะ และต่อเนื่อง

3. ควรสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูในโรงเรียนคุณภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้บริหารโรงเรียน และครู/บุคลากรโรงเรียนคุณภาพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบในการปฏิบัติงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติงาน



**โครงการ**

พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน กุมภาพันธ์ 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

งบประมาณ ได้รับจัดสรร จำนวน 20,000 บาท ใช้ไป 2,0000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน****เชิงปริมาณ**

1. ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จำนวน 220 โรงเรียนที่เปิดสอนปฐมวัย
  2. ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 220 โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจการบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 100 และมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนทุกโรงเรียนจำนวน 220 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566
  3. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 แสดงดังตาราง

ตารางที่ 1 ร้อยละของพัฒนาการตามระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ		
	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม
ด้านร่างกาย	97.59	2.41	0.00
ด้านอารมณ์จิตใจ	97.93	2.07	0.00
ด้านสังคม	98.29	1.71	0.00
ด้านสติปัญญา	94.51	5.49	0.00
รวมทุกด้าน	97.55	2.45	0.00

## เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการวัดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เน้นมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย การนิเทศการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างมีคุณภาพ และมี MOU ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยร่วมกันระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขต
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยองค์รวมอย่างสมวัย และมีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐาน 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

## สภาพปัญหา /อุปสรรค

1. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวโน้มลดลงทุกปีเนื่องจากไม่มีเด็กปฐมวัย
2. ขาดบุคลากรด้านปฐมวัยโดยตรง กล่าวคือขาดแคลนครูวิชาเอกปฐมวัย
3. ครูปฐมวัยไม่ครบชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กทำให้เกิดการรวมชั้นเรียนซึ่งเป็นเด็กต่างวัย ทำให้เป็นปัญหาและภาระกับครูผู้สอนต้องหามาตรึมและวิธีการจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กทุกวัยรวมชั้นเดียวกัน
4. ครูสอนปฐมวัยในโรงเรียนส่วนมากเป็นอัตราจ้าง ทำให้โรงเรียนต้องเปลี่ยนครูปฐมวัยบ่อย ๆ เนื่องจากลาออกทำให้ขาดการต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์ในเรื่องที่สำนักงานเขตได้ส่งเสริมพัฒนาโดยการให้นำไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย
5. ครูผู้สอนส่วนมากไม่จบวิชาเอกปฐมวัย โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก
6. ขาดงบประมาณ สนับสนุน กล่าวคืองบประมาณรายหัวได้รับน้อยทั้งที่เป็นวัยที่มีความสำคัญมากที่จะต้องพัฒนาส่งเสริม
7. ขาดที่เลี้ยงสำหรับห้องเรียนปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตามปกติห้องเรียนปฐมวัยจะต้องมีที่เลี้ยงที่คอยช่วยเหลือครูประจำชั้นที่เป็นผู้สอน
8. บุคลากรหลายฝ่ายขาดความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างแท้จริง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง แม้แต่ครูผู้สอน เป็นต้น โดยเฉพาะจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็ก 4 ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมแบบองค์รวม การเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่บุคลากรหลายฝ่ายเหล่านี้ มุ่งเฉพาะด้านเดียวคือด้านสติปัญญาเท่านั้น

9. นโยบายของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งทำให้ครูผู้สอนต้องจัดประสบการณ์ไม่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งที่จบวิชาเอกปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ แต่ต้องทำตามนโยบายผู้บริหารและความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการจุดหมายของการศึกษาระดับปฐมวัย

10. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนน้อยมากไม่เพียงพอ

11. ต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณมาให้โดยระบุกิจกรรมให้ทำตามโครงการที่กำหนดมาจากต้นสังกัด เช่น โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย กำหนดให้โรงเรียนคุณภาพและโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตเด็กปฐมวัย กำหนดให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้มีความพร้อมและงบประมาณบุคลากรเพียงพอแล้ว ทำให้การส่งเสริมพัฒนาไม่ตรงกับความต้องการตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดแคลนงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณมาให้เขตพื้นที่ได้ออกแบบการพัฒนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาตามความต้องการจำเป็นในบริบทของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแต่ละแห่งมีความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

1. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากขึ้นเพียงพอและเหมาะสมกับความสำคัญที่สุดของการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพราะเป็นฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดสรรครูวิชาเอกปฐมวัยให้กับทุกโรงเรียนที่เปิดสอนปฐมวัย
3. จัดสรรครูพี่เลี้ยงให้กับห้องเรียนปฐมวัย 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารการศึกษา
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านปฐมวัยให้มีคุณภาพเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดคุณภาพ เต็มตามศักยภาพอย่างองคร่วม
6. ควรจัดสรรงบประมาณโดยให้เขตพื้นที่ได้ออกแบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาเองตามความต้องการจำเป็นและบริบทของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาให้ได้ตรงจุดที่เป็นปัญหา



**โครงการ**

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 พฤศจิกายน 2565

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองให้ปรากฏต่อสาธารณชน

**งบประมาณได้รับจัดสรรจาก**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 510,000 บาท ใช้ไป 330,000 บาท คงเหลือ 180,000 บาท

**ผลการดำเนินงาน****ด้านปริมาณ**

1. นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ในระดับเครือข่ายโรงเรียนหรือระดับเขตพื้นที่หรือระดับภาค
2. คัดเลือกกิจกรรมเด่นชนะเลิศอันดับ 1 ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ส่งเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ด้านคุณภาพ**

1. นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียนฯ หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. มีกิจกรรมเด่นเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ปัญหา/อุปสรรค**

เด็กหนึ่งคนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันหลายกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนควรมีการศึกษาเกณฑ์การแข่งขันให้มีความแม่นยำเพื่อสร้างความชำนาญในทักษะแต่ละกิจกรรมนักเรียน

**สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1** ...

15 พ.ย. 2565

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 นายประเสริฐ วรสาร ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม สนามการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ สนามโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด, โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด, โรงเรียนเมืองธวัชบุรี

**สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1** Q

โพสต์    เกี่ยวกับ    รูปภาพ    เพิ่มเติม ▾

เขตพื้นที่การศึกษา ทุกกิจกรรม เข้าร่วมงานระดับชาติที่จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 29 - 31 มกราคม 2566 แล้ว ยังเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทางศิลปะ ทางวิชาการ และทางเทคโนโลยี นับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาเยาวชน ให้สามารถสร้างนวัตกรรมต่อ ยอด ความรู้ความสามารถให้สูงขึ้นต่อไป พร้อมนี้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เยี่ยมชมกิจกรรมที่แข่งขัน และให้กำลังใจ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการตัดสินและนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันในวันนี้ด้วย

**โครงการ**

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

นโยบาย สพฐ. ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 60,000 บาท ใช้ไป 60,000 บาท คงเหลือ -

**ผลการดำเนินงาน**

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ
2. โรงเรียน และบุคลากร พัฒนานวัตกรรมกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกอย่างมีคุณภาพ
3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับสูงขึ้น
4. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ มีการพัฒนากิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง(Project Citizen)

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนขาดความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการ

**ข้อเสนอแนะ**

1. จัดงบประมาณเพิ่มเติม
2. ให้ความรู้ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน





## โครงการ



เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566)

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
2. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน
3. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 50,000 บาท ใช้จ่าย 50,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และสูงกว่าเป้าหมาย ได้คะแนน 97.50 ระดับ AA

**ปัญหา/อุปสรรค** งบประมาณไม่เพียงพอ

**ข้อเสนอแนะ** จัดงบประมาณเพิ่มเติม





**โครงการ**

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

**นโยบาย สพฐ.**

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีวินัยวัดกรรมและหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อมีเทคนิควัดติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 220,000 บาท ใช้ไป 220,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. โรงเรียนในเครือข่ายสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานได้อย่างมีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีวินัยวัดกรรมที่ช่วยในการส่งเสริมสนับสนุนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. ได้รับการอนุมัติจัดสรรค่าดำเนินการตามโครงการฯ ลำช้า ซึ่งแต่ละเครือข่ายโรงเรียนต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการตามช่วงเวลาที่กำหนดก่อนที่จะมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษาและการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET เป็นต้น
2. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ของแต่ละเครือข่ายโรงเรียนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บางเครือข่ายโรงเรียนไม่รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมาปรับปรุงเป็นสารสนเทศในการพัฒนาโครงการฯ ในปีงบประมาณต่อไป (หนังสือนำเสนอและเล่มรายงาน)
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียนเนื่องจากไม่ได้กำหนดงบประมาณในส่วนนี้ไว้เพื่อให้แต่ละเครือข่ายโรงเรียนได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและนำเสนอ Best Practice ร่วมกันทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**ข้อเสนอแนะ**

1. ควรมีการอนุมัติจัดสรรค่าดำเนินการตามโครงการฯ ในช่วงต้นไตรมาสที่ 3 (ก.ย./ต.ค./พ.ย./ธ.ค) เนื่องจากเป็นช่วงก่อนการวัดและประเมินผลประจำปีการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และก่อนการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้เห็นกระบวนการขั้นตอนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานได้อย่างแท้จริง ควรเพิ่มงบประมาณในการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนโดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐานจากงบประมาณเครือข่ายโรงเรียนละ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เป็นเครือข่ายโรงเรียนละ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เพื่อให้เครือข่ายโรงเรียนได้สร้างนวัตกรรมและหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในเครือข่ายฯ ตนเองเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและยั่งยืน บรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการ

2. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรให้ข้อเสนอแนะและให้องค์ความรู้ หลักการ ในการเขียนรายงานโครงการฯ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. ควรจัดสรรงบประมาณในส่วนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและนำเสนอ **Best Practice** ร่วมกันทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑  
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

พร้อมงบประมาณสนับสนุนตามโครงการ  
การจัดสรรงบประมาณยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

## โครงการ



การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET โดยใช้การวิจัยเป็นฐานผสมผสานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – มิถุนายน 2566

### วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูวิชาการ/ครูวัดผลฯ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และประธานเครือข่ายโรงเรียน เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้การวิจัยเป็นฐานผสมผสานชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้สูงขึ้น

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน คณะทำงานระดับเครือข่ายโรงเรียน วางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้การวิจัยเป็นฐานผสมผสานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้สูงขึ้น

3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ให้มีผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ผลการประเมินในระดับต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ของนักเรียนสูงขึ้น

4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ด้านการนำผลการทดสอบระดับต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ รับโล่รางวัล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่ง สพฐ. ตามช่วงเวลาที่กำหนด

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 40,000 บาท ใช้จ่าย 40,000 คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียน (Assessment for Learning) ใช้เป็นฐานผสมผสานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้สูงขึ้น

### ปัญหา/อุปสรรค

กรณีเทศกาลกำกับ ติดตาม ยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน แต่ละเครือข่ายโรงเรียนยังไม่มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและการนำเสนอ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ร่วมกันทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**ข้อเสนอแนะ**

ควรมีกรณีเทศกาลกำกับ ติดตาม ที่ครอบคลุมทุกเครือข่ายโรงเรียน และการมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและการนำเสนอ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ร่วมกันทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการมอบโล่รางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ

## ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1



**การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพครูแกนนำระดับเขตพื้นที่ศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

วันอังคารที่ 13 มิถุนายน 2566 นายประเสริฐ วรสาร หอส.สป. ร้อยเอ็ดเขต 1 เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพครูแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาข.๓ที่โรงเรียน : ทรนัฒนาการประเมินผลในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในกรอบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET โดยมีกิจกรรมวิทยุผ่านขบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ณ โรงแรมสกายฮอเทล








เนื้อหาสาระสำคัญในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพครูแกนนำระดับเขตพื้นที่ศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาข.๓ที่โรงเรียน : ทรนัฒนาการประเมินผลในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในกรอบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET โดยมีกิจกรรมวิทยุผ่านขบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ณ โรงแรมสกายฮอเทล

ผ่านสื่อ ๙๓.๕ และ ๙๓.๕ และเอกสารประกอบการเรียน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

## สารนิเทศสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1



ผู้ประสานงานประเมินผลการศึกษา ครูในศตวรรษที่ ๒๑ และประเมินผลทางการวัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑



**การนิเทศ กำกับ ติดตาม**  
 ภายใต้งานโครงการ : ทรนัฒนาการประเมินผลในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)  
 ระหว่างวันที่ 21.ก.ค. 66 ถึง 10.ส.ค. 66



วันที่ 7 พฤษภาคม 2566  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ภูมิภาค พัฒนา และประเมินผลทางการศึกษา

**โครงการ**

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – มิถุนายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอน และ การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 369,260 บาท ใช้ไป 369,260 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ สามารถรายงานผลการติดตามของ สทศ.กำหนด

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. การจัดสอบในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบจำนวนน้อย อาจมาจากสาเหตุ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้การจัดสรรงบประมาณในการจัดสอบระดับศูนย์สอบน้อยลง
2. ขาดการประสานงาน/ประชาสัมพันธ์เรื่องการสมัครใจเข้ารับการทดสอบ ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน ครู และนักเรียนในโรงเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการ walk in ในวันจัดสอบ

**ข้อเสนอแนะ**

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มีกลุ่มเป้าหมายในการสมัครใจเข้ารับการทดสอบอย่างทั่วถึง
2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ และนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



## โครงการ



ขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย 1 งานศิลป์ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ ตามแนว Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2566

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนในสังกัดเป็นผู้มีทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬาและงานอาชีพ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตให้มีความสุข และใช้ประกอบอาชีพที่ตรงตามตลาดแรงงานในอนาคต รวมทั้งมีสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและต่างประเทศ

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการสอนทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา และงานอาชีพตามแนวคิด Active Learning

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีครู/บุคลากรที่มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา และงานอาชีพตามแนวคิด Active Learning ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีของการเรียนรู้แต่ละแขนง

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และมีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Best Practice 1 งานศิลป์ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 13,950 บาท ใช้ไป 13,950 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนในสังกัดมีทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬาและงานอาชีพ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตให้มีความสุข และใช้ประกอบอาชีพที่ตรงตามตลาดแรงงานในอนาคตรวมทั้งมีสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและต่างประเทศ

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการสอน ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา และงานอาชีพสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และงานอาชีพตามแนวคิด Active Learning ให้กับผู้เรียนได้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีครู/บุคลากรที่มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา และงานอาชีพตามแนวคิด Active Learning ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีของการเรียนรู้แต่ละแขนง

**ปัญหา/อุปสรรค** สถานที่ในการจัดการอบรมแคบเกินไป ไม่สามารถรองรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องฯ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ 1 งานศิลป์ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

## โครงการ



บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ให้มีความรู้ความเข้าใจและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD) สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนการสอนของโครงการ

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งหลักสูตรเฉพาะทางให้กับโรงเรียน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย

3. เพื่อส่งเสริม เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand On) มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีโครงงานที่สามารถเผยแพร่ได้ โดยได้เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันที่ 26 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมสภาเกษตรกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนในโครงการมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ ด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และทำโครงงานวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัยได้ และได้นำเสนอโครงงานเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมสภาเกษตรกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยทุกโรงเรียนที่อบรมทดแทนสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการและโรงเรียนผ่านการประเมินในการขอรับตราพระราชทานจำนวน 71 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



## สภาพปัญหา /อุปสรรค

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาในโครงการมีน้อยไม่เพียงพอ (10,000) แต่มีนโยบายให้ขยายผลให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนได้อบรม ผู้รับผิดชอบโครงการต้องแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมโดยการอบรมออนไลน์และอบรมออนไลน์เพื่อให้ครูในโรงเรียนทุกคนที่เป็นโรงเรียนในโครงการได้เข้าอบรม
2. เนื่องจากเป็นการอบรมออนไลน์ดังนั้นครูที่เข้าอบรมออนไลน์ จึงได้ประสิทธิภาพไม่เท่ากับครูเข้าอบรมออนไลน์และผู้จัดอบรมทำหน้าที่หนักและเหนื่อยมาก เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้ได้เนื่องจากงบประมาณมีน้อย
3. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนน้อยมาก ไม่เพียงพอในการดำเนินการอบรมขยายผล และไม่มิงบนิเทศติดตาม ต้องบูรณาการการนิเทศติดตามกับกิจกรรมอื่นๆแทนเพื่อเป็นการแก้ปัญหา

## ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ไม่ให้ผู้รับผิดชอบต้องแก้ปัญหาตลอดเวลาหรือถ้างบประมาณไม่เพียงพอก็ควรจะให้นโยบายเป็นกลุ่มเป้าหมายแทนการให้อบรมทุกโรงเรียน
2. ผู้รับผิดชอบโครงการแก้ปัญหาโดยการใช้เทคโนโลยี โดยการอบรมออนไลน์และอบรมออนไลน์แทนเพื่อดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ และใช้การนิเทศติดตามโดยบูรณาการกับกิจกรรมของศึกษานิเทศก์ท่านอื่น





## โครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566

### นโยบาย สพฐ.

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนา เพิ่มพูน องค์ความรู้ใหม่ ๆ ของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ที่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อช่วยพัฒนาผลักดันให้ครูในโรงเรียนของโครงการ ในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2. เพื่อสนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ให้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนการสอนของโครงการ

3. เพื่อส่งเสริม เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand On) มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการทำงานวิทยาศาสตร์

4. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปฐมวัย ได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พัฒนาการศึกษาศูนย์ปฐมวัยโดยเป็นการวางรากฐานระยะยาว

### งบประมาณ

จำนวน 17,000 บาท ใช้ไป 1,300 บาท คงเหลือ 15,700 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ และวิทยากรท้องถิ่น LT สามารถช่วยผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ และโรงเรียนสามารถผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานได้ร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีโครงการที่สามารถเผยแพร่ได้

3. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนในโครงการมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และทำงานวิทยาศาสตร์ได้

4. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู่วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการและโรงเรียนผ่านการประเมินในการขอรับตราพระราชทานได้ร้อยละ100 ในปีการศึกษา 2565

### สภาพปัญหา /อุปสรรค

1. งบประมาณในโครงการใช้ไม่ได้เนื่องจากได้รับแจ้งว่าไม่มีงบประมาณให้ใช้ดำเนินการ ผู้รับผิดชอบโครงการต้องแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมโดยการสมทบทุนจากครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในการดำเนินกิจกรรมที่ 3 พิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 จึงประสบผลสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้

2. ครูสอนปฐมวัยในโรงเรียนส่วนมากเป็นอัตราจ้าง ทำให้โรงเรียนต้องเปลี่ยนครูปฐมวัยบ่อยๆ เนื่องจากลาออกทำให้ขาดการต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์ในเรื่องที่สำนักงานเขตได้ส่งเสริมพัฒนาโดยการให้นำไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย

3. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนน้อยมาก ไม่เพียงพอในการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานและการเดินทางไปรับตราพระราชทานจากส่วนกลาง

### ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

1. ควรให้ผู้รับผิดชอบใช้งบประมาณในโครงการที่วางแผนไว้ให้ครบสมบูรณ์ เพื่อการดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ

2. ผู้รับผิดชอบโครงการแก้ปัญหาโดยการสมทบทุนส่วนตัวของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ เพื่อดำเนินการตามกิจกรรมที่ 3 ให้ประสบผลสำเร็จ



## โครงการ

พินับถอยหลัง (Countdown) สุวันการทดสอบระดับชาติ “29 วัน นับถอยหลัง (Countdown) สุวันการทดสอบระดับชาติ” ประจำปีการศึกษา 2565

**นโยบาย สพร.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ธันวาคม 2565 – มกราคม 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้มข้นยิ่งขึ้นสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. เพื่อให้ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบ O-NET ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564
3. เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการทดสอบระดับชาติ

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการพินับถอยหลัง (Countdown) สุวันการทดสอบระดับชาติ “29 วัน นับถอยหลัง (Countdown) สุวันการทดสอบระดับชาติ” ประจำปีการศึกษา 2565 จากการนเทศติดตามเครือข่ายโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างดีเยี่ยม

### ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องด้วยข้อจำกัดของงบประมาณ จึงทำให้การจัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละเครือข่ายประสบกับปัญหาในการจัดหาวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนในเครือข่าย ดังนั้นแต่ละเครือข่ายจึงมอบหมายให้แต่ละโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีงบประมาณจัดสรรที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรมีโครงการจัดทำข้อสอบเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้ในการทดลองทำแบบทดสอบ เพื่อให้การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพ



**โครงการ**

การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด สำหรับครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบโดยใช้พื้นที่ (เครือข่ายโรงเรียน) เป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**ระยะเวลาดำเนินงาน** กุมภาพันธ์ 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด สำหรับครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบโดยใช้พื้นที่ (เครือข่ายโรงเรียน) เป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จบไม่ตรงสาขาได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด สำหรับครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบโดยใช้พื้นที่ (เครือข่ายโรงเรียน) เป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สำหรับครูผู้สอนที่จบไม่ตรงสาขา พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจ และได้รับความรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้อีกกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

**ปัญหา/อุปสรรค**

การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด สำหรับครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบโดยใช้พื้นที่ (เครือข่ายโรงเรียน) เป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้ครูผู้สอนที่จบไม่ตรงสาขา มีผู้สนใจประสงค์เข้ารับการอบรมค่อนข้างเยอะ แต่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณจึงไม่สามารถจัดให้กับครูทุกคนได้

**ข้อเสนอแนะ**

1. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดอบรมมากขึ้น เพื่อให้ครูที่จบไม่ตรงเอกมีโอกาสได้นำความรู้ไปพัฒนานักเรียน

2. ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมมากขึ้น และอบรมต่อเนื่องเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร และการสนทนา
3. ควรเพิ่มเทคนิคการจำคำศัพท์ หลักการอ่านที่ผู้เรียนสามารถจดจำได้ง่ายมากขึ้น



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1**  
Office of Roiet Primary Education Service Area 1

วันที่ 9 พฤษภาคม 2566

การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ  
ตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

วันที่ 9 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.00 น. นายประเสริฐ วรสาร ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามระดับพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สนช. กำหนด สำหรับครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ โดยใช้พื้นที่ (เครือข่ายโรงเรียน) เป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ณ ห้องประชุมสามกษัตริย์ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มผู้อำนวยการ

**โครงการ**

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูแนะแนววิถีใหม่ ด้วย School Health HEHO  
สู่การพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2566

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการสอนแนะแนว ตามองค์ประกอบ  
ทั้ง 3 ด้าน ของงานแนะแนว และงานบริการแนะแนวที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการ  
สอนแนะแนว ด้วยโปรแกรม School Health HEHO และกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC และการดูแล  
ส่งเสริมนักเรียนตามนโยบาย สพฐ.
3. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการบริการด้านแนะแนวทั้ง 5 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพและ  
เป็นรูปธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตให้เป็นไปตามรูปแบบของชีวิตในยุควิถีชีวิตใหม่ (New  
Normal) ผ่านกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 5,000 บาท ใช้ไป 5,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. ครูแนะแนวกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการสอนแนะแนว โปรแกรม  
School Health HEHO กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการดูแล  
ส่งเสริมนักเรียนตามนโยบาย สพฐ.
2. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการด้านแนะแนวทั้ง 5 ด้านอย่างมี  
ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตให้เป็นไปตามรูปแบบของชีวิตใน  
ยุควิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบงานและข้อมูล  
สารสนเทศงานแนะแนวและการรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ  
สำนักงาน
4. ครูผู้รับผิดชอบงาน โปรแกรม School Health HEHO ในสังกัด สมัครเข้าใช้งาน  
ระบบมากขึ้นกว่าปีงบประมาณ 2565 คิดเป็นร้อยละ 70



## ปัญหา/อุปสรรค

1. จากการจัดการอบรมพัฒนาฯ ทำให้ทราบว่าครูผู้เข้ารับการอบรม ไม่มีความชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนแนะแนว ไม่ได้ดำเนินการเรื่องกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา เนื่องจากไม่ได้จบสาขาแนะแนวโดยตรง จึงทำให้การขับเคลื่อน/ดำเนินการในระดับโรงเรียนยังไม่เกิดผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
2. โปรแกรม School Health HEHO ในระบบของ สพฐ. มีการปรับปรุง จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการในระบบได้

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการอบรมพัฒนาสร้างองค์ความรู้เรื่องกิจกรรมแนะแนว และนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา(YC) ในการปฏิบัติงานสอนให้กับครูผู้สอนแนะแนว
2. ควรมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานเป็นระยะ
3. ควรสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมครูผู้สอนแนะแนวให้มีผลงานทางวิชาการ หรือการเป็นต้นครูแนะแนวต้นแบบ



**โครงการ**

การพัฒนาคุณธรรมการนิเทศและศักยภาพศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สู่ความเป็น 1

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและมีวินัยการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 89,060 บาท ใช้ไป 89,060 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคุณภาพ การศึกษาเป็นเลิศ มีวินัยการนิเทศในการขับเคลื่อนงานที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้
2. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีวินัยการนิเทศที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้
3. ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ทุกคน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการนิเทศและการพัฒนางาน สามารถขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบ และมี วินัยการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้
4. คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ

**ปัญหา/อุปสรรค** งบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณธรรม และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**ข้อเสนอแนะ**

1. การพัฒนาคุณธรรมการนิเทศ ควรจะต้องมีการพัฒนาให้เป็นที่มาของนโยบายของ สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการโดยการอิงพื้นที่เป็นฐาน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาอยู่เนืองๆ และต้องมีการพัฒนาร่วมกับผู้ที่ มีส่วนได้ส่วนเสียกับคุณธรรม เช่น บอร์ดบริหารของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น
2. ผู้บริหารระบบเขตพื้นที่การศึกษา หรือคณะบริหารเขตพื้นที่ ควรมีการนิเทศ ติดตามการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ
3. ควรสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับศึกษานิเทศก์
4. ส่งเสริมศึกษานิเทศก์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือการเป็นต้นแบบการนิเทศที่ประสบผลสำเร็จ





## โครงการ

โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ 2566

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยในสังกัด สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน การประกอบอาชีพควบคุม มีทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อเพิ่มพูน ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วยในสังกัด สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีคุณลักษณะครูที่ดี รวมทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนงานตามนโยบาย สพฐ. และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 50,000 บาท ใช้ไป 48,781 บาท คงเหลือ 1,219 บาท

### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้ช่วยในสังกัด สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 96 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน การประกอบอาชีพควบคุม มีทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีคุณลักษณะครูที่ดี รวมทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพ การขับเคลื่อนงานตามนโยบาย สพฐ.และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยเป็นระยะ หรือแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในระยะ 2 ปี อย่างเข้มแข็ง
2. ควรสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. ส่งเสริมครูผู้ช่วยให้มีผลงานทางวิชาการ หรือการเป็นต้นแบบตามสาขา หรืองานที่ปฏิบัติ



**โครงการ**

เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทยสร้างสรรค์

**นโยบาย สพฐ.**

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
3. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21
2. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



**โครงการ**

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อจัดทำเป็นทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 บูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning)

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 40,000 บาท ใช้ไป 40,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning)
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
4. ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา สามารถให้การส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
5. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ Active Learning คู่มือการพัฒนาเป็นผลการปฏิบัติที่เลิศหรือนวัตกรรมที่สามารถเป็นต้นแบบได้
6. สถานศึกษามีรูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย Active Learning และสามารถเป็นต้นแบบได้

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดมีจำกัด ไม่มีงบประมาณสนับสนุนให้แก่โรงเรียน และดำเนินการพัฒนาได้ไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด
2. โรงเรียนมีความแตกต่างกันในมิติต่างๆ ทั้งด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล (ครูผู้สอน) ทำให้ผลการพัฒนาแตกต่างกันไปตามบริบท
3. กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนวัตกรรมยังไม่ได้ความสนใจจากครูผู้สอนเท่าที่ควร ทั้งนี้สืบเนื่องจากขาดงบประมาณและแรงจูงใจในการพัฒนางาน

**ข้อเสนอแนะ**

1. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการตัวชี้วัดทั้งภายในกลุ่มสาระ และข้ามกลุ่มสาระโดยใช้เนื้อหา หรือกิจกรรมการสอนเดียวกันและประเมินจากชิ้นงานเดียวกันแทนการสอนแยกกลุ่มสาระ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือชุมชน รวมทั้งปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรภายนอกในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์ในเรื่องที่นักเรียนสนใจให้มากขึ้น
3. วางแผนกำหนดปฏิทินการคัดเลือกผลงานให้โรงเรียนได้รับทราบล่วงหน้า และมีกรกำกับติดตามเป็นระยะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและส่งผลงานได้ทันตามกำหนด
4. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาและโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างเครือข่ายการพัฒนาที่ครอบคลุมยิ่งขึ้น

**การจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้และการอบรมพัฒนาครู**



**โครงการ**

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อแก้ไขปัญหา Learning Loss”

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยสามารถพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเชิงรุก ของครูผู้สอนภาษาไทย สังกัด สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1
3. เพื่อพัฒนาการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำตามกระบวนการภาษาพาเพลินการอ่านออกเขียนได้ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย
4. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของชมรมครูภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพและครูนักวิจัย

งบประมาณ ได้รับจัดสรร จาก สพฐ 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เทคนิควิธีการสอนการอ่านรู้เรื่องและการเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
3. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความรู้และทักษะในการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำตามกระบวนการเชิงรุกในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
5. สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครูมืออาชีพและครูนักวิจัย



ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบความรู้ แต่ไม่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน
2. ครูผู้สอนไม่มีกลวิธีในการสอนการอ่าน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ไม่มีกรณีศึกษา ติดตาม สนับสนุน เสริมแรง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. เขตพื้นที่ควรจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน
2. เขตพื้นที่จัดทำองค์ความรู้จากการถอดบทเรียนกลวิธีในการสอนการอ่านเผยแพร่ต่อครูผู้สอน



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

ในวันพุธที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๐.๐๐ น. นายทองพล ใจกริม ผู้อำนวยการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นประธานโครงการส่งเสริมทักษะการพูด อ่าน เขียนของเด็กนักเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมี นายประเสริฐ สารมอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑ นายปริญญา นวลรักษา รอง ผอ.สพป.ร.๑ พร้อมด้วยนายรองนายกเหล่ากาชาดจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากทางภาคและศรจ.ร้อยเอ็ด ได้แก่ รร.เมืองร้อยเอ็ด รร.บ้านมะณี รร.เมืองธวัชบุรี รร.บ้านหนองจาดกราช รร.จตุรพักตรพิมาน รร.บ้านแดงหนองสูงหนองดอในไทย รร.บ้านหนองคูบอน และ รร.บ้านอิหม่ม เข้าร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ดได้ร่วมมอบของขวัญการศึกษาแก่เด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ ในการทบทวนการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยเมื่อช่วงก่อนเวลาเรียน พร้อมทั้งการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จากสถานศึกษาจากในพื้นที่ ๐๘ แห่ง ในการซึ่งเคลื่อนพัฒนาทักษะการสื่อสารและ ทักษะชีวิตเด็กในวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้วยทรัพยากรจากหน่วยงานที่หลากหลายและเป็นรูปธรรม








ขอขอบคุณ คณะวิทยากรระดับจังหวัด สถานการณ์เขียน คณะครู รร.เมืองธวัชบุรี และสถานการอ่านคณะครู รร.จตุรพักตรพิมานที่ได้ดำเนินกิจกรรมจัดค่ายพัฒนาตัวแทนผู้เรียนทั้งจังหวัด




**โครงการ**

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 60,000 บาท ใช้ไป 60,000 บาท คงเหลือ - บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ
2. โรงเรียน และบุคลากร พัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกอย่างมีคุณภาพ
3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับสูงขึ้น
4. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ มีการพัฒนากิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen)

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนขาดความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการ

**ข้อเสนอแนะ**

1. จัดงบประมาณเพิ่มเติม
2. ให้ความรู้ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน



**โครงการ**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน 2565 – 30 กันยายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความรู้ ความเข้าใจและออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 งบประมาณ ได้รับจัดสรร 28,000 บาท ใช้จ่าย 26,620 บาท คงเหลือ 1,380 บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. ครูแกนนำโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 40 คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ 21

2. ครูแกนนำโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีเครือข่ายและเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

**ข้อเสนอแนะ**

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### โครงการ



การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing สำหรับครูผู้สอน

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินงาน มิถุนายน 2566 – 30 กันยายน 2566

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing สำหรับครูผู้สอน

2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอน

3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้จ่าย 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการการคิดขั้นสูง ให้กับผู้เรียน

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องสมรรถนะด้านการอ่านขั้นสูง และ PISA-Style Online Testing

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีกรณีศึกษา ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญในการมีความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบ PISA-Style Online Testing



**โครงการ**

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**นโยบาย สพฐ.** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 มิถุนายน 2566

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามข้อกำหนดการสอบอย่างเคร่งครัด
2. เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 10,000 บาท คงเหลือ – บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามข้อกำหนดการสอบอย่างเคร่งครัด
2. ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนในสังกัดทราบผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565

**ปัญหา/ อุปสรรค**

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 มีบางโรงเรียนที่นำข้อมูลนักเรียนเข้าระบบ NT Access ไม่ทันตามกำหนดการของ สพฐ. จึงทำการประเมินแบบ walk in ทั้งโรงเรียน และไม่สามารถประมวลคะแนนในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ได้ แต่สามารถประมวลผลคะแนนเป็นรายบุคคล

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพผู้เรียน และตระหนักในการติดตามข่าวสารการประเมินฯ

2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนในการรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



## โครงการ



การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลด้วยแพลตฟอร์ม Schoolmis และเวปแอบระบบแสดงผลการเรียนรู้และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ตามระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency : DC) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**นโยบาย สพฐ.** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. ครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานจัดทำสารสนเทศทางผลการเรียนในทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง
2. โรงเรียนบันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะ อื่นพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคนทุกชั้น ทุกปีการศึกษา
3. นักเรียนมีสารสนเทศการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
4. ครูผู้รับผิดชอบมีทักษะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis
5. โรงเรียนมีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบสารสนเทศ โปรแกรม SchoolMIS ของโรงเรียนในสังกัด 220 โรงเรียน ได้รับความรู้ และมีเครือข่าย Contact Line ในการสอบถามปัญหา และกรอกข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเรียบร้อยครบ ร้อยละ 100 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System) หรือ MIS คือระบบที่ใช้สารสนเทศที่ผู้บริหารต้องการ เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะรวมทั้งสารสนเทศภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ดำเนินงาน ในส่วนของการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ถูกต้องตามคำสั่ง/ระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อสนองนโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสารสนเทศ ที่ไม่ถูกต้องจะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปัญหา/อุปสรรค

1. หลักสูตรสถานศึกษาไม่ถูกต้อง จึงทำให้ครูผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูลผิด
2. ครูที่มารับผิดชอบงานใหม่ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบดังกล่าว

**ข้อเสนอแนะ**

1. ควรเพิ่มเติมความรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนตัวชี้วัดระหว่างทาง /ปลายทาง ให้ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis
2. ควรพัฒนาครูผู้รับผิดชอบมีการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis ในช่วงก่อนปลายปีการศึกษา





## โครงการ



การพัฒนาเครือข่ายการเชื่อมโยงเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลและระบบการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่าง สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 กับโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบระบบการประชุม conference ดิจิทัล

**นโยบาย สพฐ.** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดและ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถเชื่อมโยง บูรณาการ วิเคราะห์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศรวมทั้งประชุมทางไกลผ่านจอภาพ ได้อย่างทั่วถึง
2. เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการประชุม conference รูปแบบใหม่ที่ทันสมัยและพร้อมทันเทคโนโลยีสมัยใหม่

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 50,000 บาท ใช้ไป 50,000 บาท คงเหลือ - บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดมีการเชื่อมโยง บูรณาการ วิเคราะห์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบการประชุม conference ที่ทันสมัยพร้อมทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ไว้คอยบริการบุคลากรทั้งในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถบริหารจัดการด้านการศึกษาของหน่วยงานตลอดทั้งปีงบประมาณ 2566 ได้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพสูงสุด สนองนโยบายชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.ส่งผลให้ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นผู้นำในทุกด้านต่อไป

### ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อระบบห้องถ่ายทอดสด ยังขาดอุปกรณ์ในเรื่องเสียง
2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน

### ข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการดำเนินงาน
2. จัดอบรมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน







ผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2564

ได้คะแนน 97.46 อยู่ในระดับ AA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
มีความภูมิใจ  
ผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานปีงบประมาณ 2566  
ได้คะแนน 97.50  
อยู่ในระดับ AA  
เพิ่มขึ้นจากปี 2565 +0.05



แผนภูมิเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าระดับประเทศ

สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**RT**  
READING TEST  
ปีการศึกษา 2565

นายประเสริฐ วรสาร  
ผอ.สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1

นายสุวิทย์ วัฒนรัตน์  
รองผอ.สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1

นายสุวิทย์ วัฒนรัตน์  
ผู้อำนวยการศูนย์ฯ  
สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (READING TEST: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 เข้าสอบ 2,711 คน (ปกติ 2,393 คน พิเศษ 244 คน WALK-IN 74 คน) จำนวน 204 โรงเรียน

ส่วน	คะแนนเฉลี่ยระดับคะแนนผู้เรียน				
	คะแนนเฉลี่ยคะแนน	เฉลี่ยดี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีพอ
การอ่านออกเสียง	80.82	83.50	85.25	77.24	77.38
การอ่านผู้รู้	83.50	85.00	86.50	77.50	77.50
รวม 2 ส่วน	82.16	84.25	85.88	77.37	77.44

คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ

รายงานโดย ส.สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1  
ศูนย์ฯ สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1  
กราฟฟิคโดยกลุ่มงานวิจัย กลุ่มนิเทศ

ได้รับโล่รางวัลและเข็มเชิดชูเกียรติทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS  
ปีการศึกษา 2566



ข้าราชการในสังกัด ได้รับเกียรติบัตรด้านการนิเทศการศึกษาระดับดีเด่น  
ตามโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ในจังหวัดร้อยเอ็ด Innovation For Thai Education (FTE)



บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับเลือกจาก สพฐ. และ วช. ให้นำเสนองานวิจัยภาคนิทรรศการและรับเสด็จฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน “มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research Expo 2022)”



บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับรางวัลระดับ Silver Award และเงินรางวัลจำนวน 50,000 บาท ในการประกวดการนำเสนองานวิจัย งานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565

(Thailand

Research Expo 2022)



ภาคผนวก

นายประเสริฐ วรสาร ผอ.สพ.ร.อ. 1 ประธานเปิดงานวิทยากรให้ความรู้จากสถานพินิจ  
เด็กและเยาวชน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ภาพประกอบจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนไทยหัวใจ STRONG



นายประเสริฐ วรสาร ผอ.สพ.ร.อ. 1 ประธานประชุมคณะกรรมการ  
การรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566



**โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ**



1.2 ประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ OBEC Content Center และการคัดเลือก/ รูปแบบ แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน**





พิธีเปิดการอบรม

โดยจากนายสุกิจ กลางสุข รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1



การอบรมในหัวข้อ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ OBEC Content Center สู่การเขียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



การอบรมในหัวข้อ : Work Shop การผลิตสื่อ Motion จาก Canva





นายประเสริฐ วรสาร ผู้อำนวยการ สพป.รอ.1 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด สำหรับครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบโดยใช้พื้นที่ (เครือข่ายโรงเรียน) เป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้ครูผู้สอนที่จบไม่ตรงสาขา





วิทยาการในการอบรมได้รับเกียรติจาก อาจารย์ ดร.สัญญาชัย ฮามคำไพ  
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



ภาพประกอบการรายงานโครงการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR



ภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาปฐมวัยตามโครงการ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)  
การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด โดยการทำบันทึกข้อตกลง (MOU)  
ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด และ  
เชิญวิทยากรบรรยาย รศ.ดร.วีระชาติ กิเลนทอง คณบดีคณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



ภาพการประเมินและนิเทศห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยปีการศึกษา



### ภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) ปฐมวัย



### ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565



### ภาพประกอบโครงการ onet nt rt

**ประชาสัมพันธ์**  
 วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาชลบุรี

**ทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น  
 ในชั้นเรียนด้วยเครื่องมือประเมิน (Assessment for Learning)**  
 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วันที่ 13 มิถุนายน 2566 ณ อาคาร 500 ปี อวตารวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาชลบุรี

เพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นในชั้นเรียนด้วยเครื่องมือประเมิน (Assessment for Learning) ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้วิธีการ ทดสอบประเมินผลด้วยวิธีการแบบหลากหลาย การศึกษาแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบมาตรฐาน RT, RT 1 และ ONET โดยใช้วิธีประเมินผลแบบทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ณ 1 วัน โดยแยกตามห้องเรียน

กิจกรรมประกอบด้วย

- 1. การประชุมชี้แจง (Briefing) (08.00-09.00 น.)
- 2. การทดสอบประเมินผลด้วยวิธีการแบบหลากหลาย การศึกษาแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (09.00-12.00 น.)
- 3. การประชุมสรุปผล (Debriefing) (13.00-14.00 น.)

ณ อาคาร 500 ปี อวตารวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาชลบุรี

**สารนิเทศสัมพันธ์**

ผู้บริหารและคณะครูอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาชลบุรี ร่วมประชุมชี้แจงถึงวิธีการประเมินผลด้วยวิธีการแบบหลากหลาย การศึกษาแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้เชิงรุก (Assessment for Learning) ระหว่างวันที่ 21 พ.ค. 66 ถึง 30 พ.ค. 66

**การบันทึก สัมภาษณ์**  
 ตามใช้โครงการ : การนำผลการประเมินผลโดยใช้วิธีการแบบหลากหลายทางการศึกษาแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้เชิงรุก (Assessment for Learning) ระหว่างวันที่ 21 พ.ค. 66 ถึง 30 พ.ค. 66

วันที่ 7 พฤษภาคม 2566

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน  
 วิทยาลัย เทคโนโลยีอาชีวศึกษาชลบุรี





การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ภาพประกอบ Active Learning



การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง กิจกรรมสร้างความตระหนัก ความรู้ทักษะเชื่อมโยงสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ESD โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ 2566 ในวันที่ 30 มิถุนายน 2566 ทั้งออนไลน์และระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมสาเกตนคร ชั้น 1



ภาพการนิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย



ภาพการรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 ณ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จังหวัดปทุมธานี  
เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566



นายประเสริฐ วรสาร ผอ.สพป.รอ.1 เป็นประธานในการเปิดงานพิธีน้อมถวายเป็นพระราชกุศล  
ระดับชาติ และประธานเครือข่ายโรงเรียนลงนามบันทึกข้อตกลงในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



การคัดเลือกผลงานกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต



นายประเสริฐ วรสาร ผู้อำนวยการ สพป.รอ.1 เป็นประธานการประชุมชี้แจงคณะกรรมการ  
ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





นางตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดงาน  
 ศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1  
 เป็นเจ้าภาพในการจัดงาน



ข้าราชการในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1  
 ได้รับมอบโล่ และเกียรติบัตรต่างๆ







## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายสุชาติ พุทธลา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกท่าน
3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

### ผู้สนับสนุนข้อมูล/รูปภาพกิจกรรม

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
งานประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

### คณะผู้จัดทำ

1. นายกิตติภูมิ อุทสาร รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางนัฐชรียา ผิวหอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
4. นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
5. นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
6. นางจิตภา จันทรางศุ เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน

### รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ