

แผนความก้าวหน้าการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี



2024

พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และนโยบายในการดำเนินงานจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สามารถดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของหน่วยงาน รวมทั้งเป็นการดำเนินงานที่สนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ที่จะใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บัญชีสรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	2
อำนาจหน้าที่	2
ภารกิจ	2
ที่ตั้ง เขตบริการ	3
โครงสร้างการบริหาร	4
รายชื่อผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น)	5
รายชื่อประธานศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอ ประธานเครือข่ายโรงเรียน	6
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	7
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เชิงคุณภาพ	8
ผลการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	10
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	11
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	12
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	13
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	14
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	21
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	24
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	26
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	26
ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	27
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	28

	ค
	หน้า
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	33
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	38
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	
วิสัยทัศน์	39
พันธกิจ	39
กลยุทธ์	39
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	40
ผลผลิต	42
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	43
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน	44
กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	57
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	211
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	260
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	268
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ 530/2566	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ประกาศใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 256	
คณะผู้จัดทำ	

บัญชีสรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1


ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	11,000	กลุ่มส่งเสริมฯ	45
2	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและโรงเรียนคุณภาพ	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	49
3	พัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	53
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
1	แข่งขันกีฬานักเรียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ครั้งที่ 1 เกมส์ ปีการศึกษา 2566	130,000	กลุ่มส่งเสริมฯ	58
2	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	62
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	67
4	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ และ Soft Power ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	71
5	การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ การนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สู่ความเป็น 1 ปีงบประมาณ 2567	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	77
6	ขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	82
7	ขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567	5,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	89
8	การพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา สำหรับครูระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	5,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	95
9	การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตาม สภาพจริงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	22,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	98
10	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะ ที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	103
11	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	22,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	109
12	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	6,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	113
13	การพัฒนา ครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	118
14	การพัฒนา ส่งเสริม และสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	123

**บัญชีสรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1**

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน้า
15	โครงการการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการจัดการฐานข้อมูลด้วยแพลตฟอร์ม Schoolmis นำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน ตามแนวทาง Roiet๑ the first model	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	128
16	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning)	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	132
17	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	137
18	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	143
19	การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	148
20	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	220,000		154
21	การนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยใช้การวิจัย ในชั้นเรียนเป็นฐานผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่นวัตกรรมที่เป็นเลิศระดับชาติ	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	162
22	การพัฒนาการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจ ปีงบประมาณ 2567	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	167
23	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	172
24	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2567	25000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	177
25	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และ น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการทำงาน	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	183
26	เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทย สร้างสรรค์ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	189
27	การพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	195
28	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	199
29	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567	400,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	203
30	นิเทศกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายฯเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ I am 101 TEME	80,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	207
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา				
1	อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน)	150,000	กลุ่มบริหารงานการเงิน	212
2	ประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	30,000	กลุ่มบริหารงานการเงิน	216

**บัญชีสรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1**

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน้า
3	พัฒนาระบบเครือข่าย Cybersecurity ระบบโรมมิ่ง และระบบบริหารจัดการดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย	75,000	กลุ่ม DLICT	219
4	ส่งเสริม สนับสนุน งานนโยบายและแผน ปีงบประมาณ 2567	240,000	กลุ่มนโยบายฯ	222
5	การพัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน	70,000	หน่วยตรวจสอบฯ	228
6	การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567	100,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ	235
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1สู่การเป็นองค์กรคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567	220,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ	242
8	การพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค	300,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	246
9	ดำเนินงานด้านอำนวยการของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	350,000	กลุ่มอำนวยการ	252
10	อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและดำเนินการทางวินัย สำหรับสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	40,000	กลุ่มกฎหมายและคดี	256
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	ส่งเสริมความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา	70,000	กลุ่มส่งเสริมฯ	261
2	การจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2567	39,000	กลุ่มส่งเสริมฯ	266
รวมทั้งสิ้น		3,225,000		



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่องจากการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว มีทักษะเพียงพอในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 103/1 ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000 โทรศัพท์ 0-4351-3003 0-4351-3388 0-4351-3398 โทรสาร 0-4351-4014 เว็บไซต์ www.roiet1.go.th

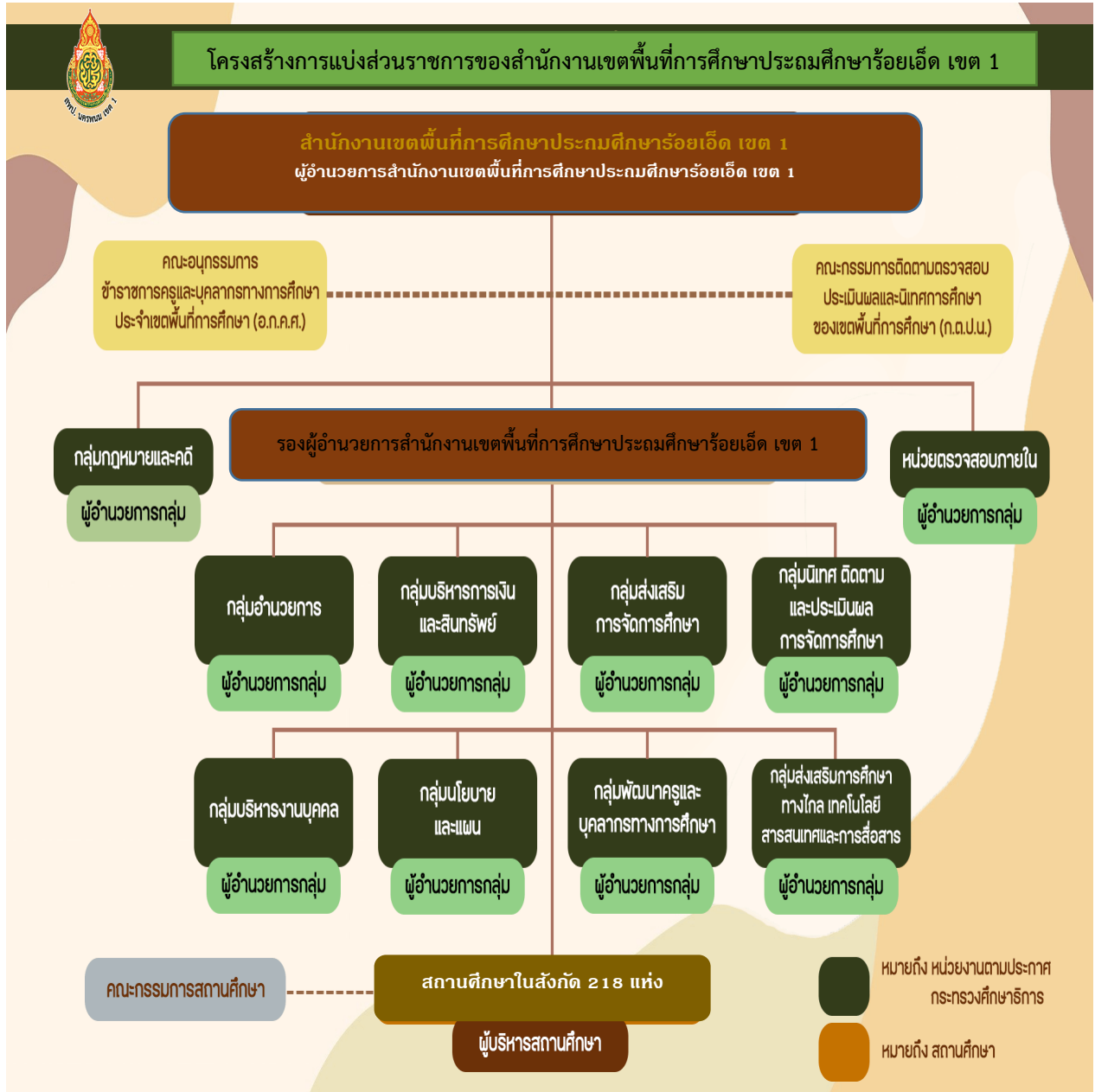
4. เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานในพื้นที่ 7 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
2. อำเภोजตุรพักตรพิมาน
3. อำเภอธวัชบุรี
4. อำเภอศรีสมเด็จ
5. อำเภอจังหาร
6. อำเภอเชียงขวัญ
7. อำเภอทุ่งเขาหลวง



โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



รายชื่อผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสุชาติ พุทธลา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2	นายสุกิจ กลางสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3	นายปริญญา นवलรักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4	นายกิตติภูมิ อุทสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
5	นายเรืองศิลป์ เข้มชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6	นายไกรศักดิ์ ภูศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
7	นางสาวรัชชิตา ไสยรส	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
8	นางสุภาพร รตารงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
9	นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
10	นางอรพรรณ หงส์พันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
11	นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
12	นางดวงใจ สังข์วัน	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
13	นางสาวนารี โพธิ์รด	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
14	นางสาวราภรณ์ ขจรพงศ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสุชาติ พุทธลา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2	นายพลสวัสดิ์ โคตรพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมจารีนิवास
3	ดร.อุไรวรรณ กุลเวชกิจ	ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
4	นายบัญชา สุขอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ
5	ร้อยตรีดำรงค์ อินอ่อนโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมู่มั่น
6	นายสมประสงค์ เพร็ดพราว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองน้อย
7	นายเกรียงศักดิ์ พรหมแพน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลิ้นฟ้าวิทยาการ
8	นายทองพูน ใจลาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้ลำ (ศุภราชภูริพัฒนา)
9	นายเรืองศิลป์ เข้มชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10	ดร.คณัฐชนน จันทร์ฟ้าล้อม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
11	นางสาวอรจิต อุตมฤทธิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ประธานศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอ

ที่	ชื่อ - สกุล	อำเภอ
1	นายชูศักดิ์ ไชยโคตร	เมืองร้อยเอ็ด
2	นายจำนงค์ สุดประโคน	จตุรพักตรพิมาน
3	นายสมชาย ผาเจริญ	ธวัชบุรี
4	พ.จ.อ. ศิล วงศ์สันต์	ศรีสมเด็จ
5	นายประถมชัย เอี่ยมสะอาด	จังหาร
6	ร้อยตรี ดำรง อินอุ่นโชติ	เชียงขวัญ
7	นายสัมฤทธิ์ สันเต	ทุ่งเขาหลวง

ประธานเครือข่ายโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	เครือข่าย
1	นางนุสราภรณ์ สิ้นพูลผล	เมืองสาเกต
2	ว่าที่ ร.ต. พิพัฒน์ชัย จันทร์โตพฤกษ์	เมืองพลาญชัย
3	นายชูศักดิ์ ไชยโคตร	เมืองโนนตาลหนองแก้วแคนใหญ่
4	นายสลับ สุ่มมาตย์	เมืองโพธิ์ศรีสะอาด
5	นายพีรบูรณ์ สุดตา	เมืองสีแก้วปอการ
6	นายเพ็ญนิ โทนหงสา	เมืองพรหมเมืองหงส์โคกล่าม
7	นายจำนงค์ สุดประโคน	ธรรมฐิติญาณ
8	นายนิติพัฒน์ รักกิจ	ดงแดงน้ำใสป่าสังข์
9	นายทวีศ บุญเหลี่ยม	หนองผือลั่นฟ้าดุ่น้อย
10	นายเทอดศักดิ์ ตะราชี	ปราสาทหิน
11	นายสมชาย ผาเจริญ	เมืองเชียงดี
12	นายภานุพงศ์ ธีระจันทร	อุ่มเม้าไพศาล
13	นายคมกริช มาตย์วิเศษ	เมืองทุ่งเวฟุวัน
14	พ.จ.อ. ศิล วงศ์สันต์	ศรีสมเด็จเหนือ
15	นายรุ่งนริฎุ พุทธิเสน	ศรีสมเด็จใต้
16	นายเกรียงศักดิ์ คำภักดี	ไตรจังหาร
17	นายประถมชัย เอี่ยมสะอาด	ม่วงลาดดงสิงห์ฝักแฉ่น
18	นายพรชัย พวงพิลา	ดินดำแสนชาติ
19	นายธวัชชัย สิทธิจินดา	พระธาตุเขืองเชียงขวัญ
20	ร้อยตรีดำรงค์ อินอุ่นโชติ	เมืองเชียงขวัญ
21	นายธนบดี เมาะราชี	เทอดไทย
22	นายสัมฤทธิ์ สันเต	ทุ่งเขาหลวง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	โรงเรียน ขยายโอกาส	โรงเรียน ขนาดเล็ก	เครือข่าย โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
1.	เมืองร้อยเอ็ด	45	15	28	5	10,883	618
2.	จัตุรพักตรพิมาน	46	14	29	4	5,024	344
3.	ธวัชบุรี	41	11	33	4	3,225	252
4.	ศรีสมเด็จ	22	5	15	2	1,907	139
5.	จังหาร	29	7	21	3	2,242	168
6.	เชียงขวัญ	19	4	16	2	1,494	99
7.	ทุ่งเขาหลวง	18	4	13	2	1,189	91
	รวม	220	60	155	22	25,964	1,711

จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
1.	ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	1	-	1
2.	รอง.ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	3	-	3
3.	กลุ่มอำนวยการ	10	7	17
4.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	10	11
5.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	9	10
6.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	7	7
7.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	6	13	19
8.	กลุ่มนโยบายและแผน	-	5	5
9.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1	1
10.	กลุ่มกฎหมายและคดี	1	1	2
11.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	-	1
12.	หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	3
	รวม	26	54	80

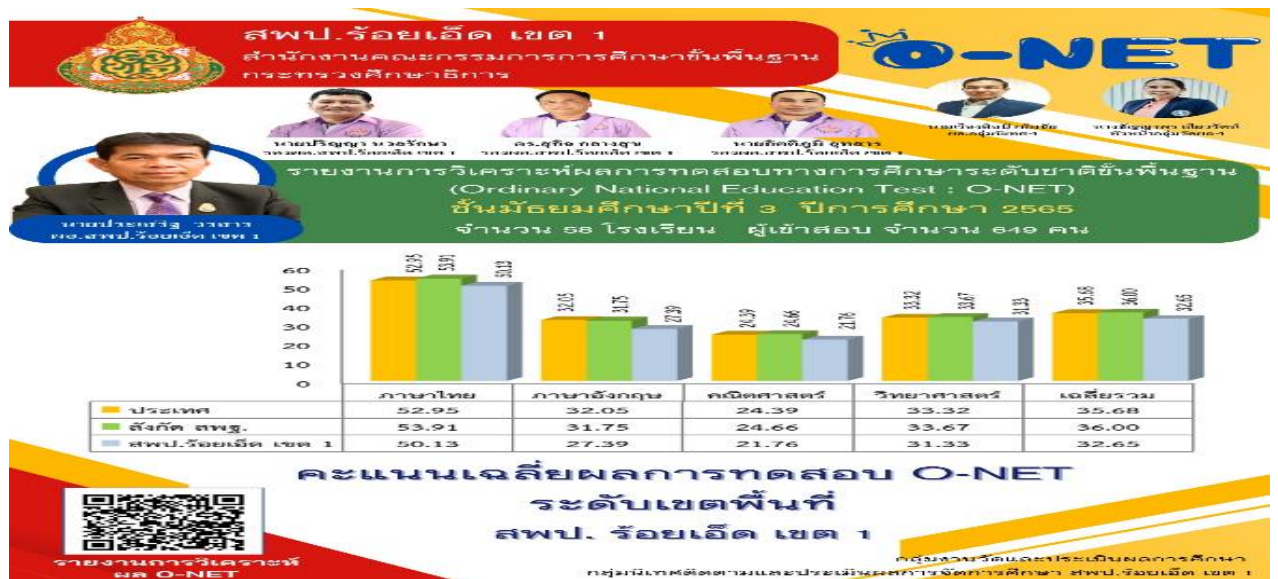
ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมวัยเอ็ด เขต 1 สพฐ. และระดับประเทศ



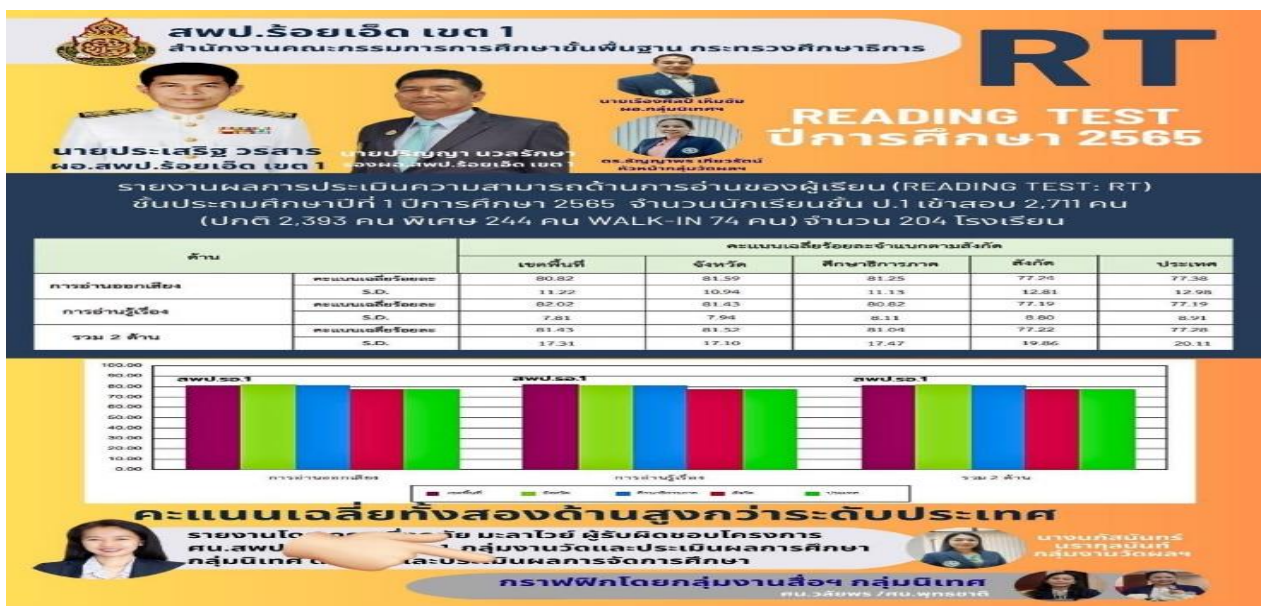
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมวัยเอ็ด เขต 1 สพฐ. และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



2. การบริหารงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณ แผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 204,407,763 บาท มีรายละเอียดดังนี้

งบดำเนินงาน		
1.	ค่าตอบแทนจ้างธุรการโรงเรียน (15000)	13,361,435
2.	ค่าตอบแทนจ้างธุรการโรงเรียน (9000)	11,888,100
3.	ค่าตอบแทนจ้างครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤต	2,066,625
4.	ค่าตอบแทนจ้างลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	428,800
5.	ค่าตอบแทนจ้างนักการภารโรง	11,637,400
6.	ค่าใช้จ่ายใช้สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5,197,000
7.	ค่าเช่าบ้าน	1,904,500
8.	ค่าตอบแทนจ้างพนักงานราชการ	6,794,000
9.	ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน	728,675
เงินอุดหนุน		
1.	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	97,534,028
งบลงทุน		
1.	ค่าก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ/ค่าปรับปรุงซ่อมแซม (โรงเรียนคุณภาพ)	19,960,200
2.	ค่าก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ/ค่าปรับปรุงซ่อมแซม (โรงเรียนทั่วไป)	28,313,100
3.	ค่าครุภัณฑ์	1,536,900
งบรายจ่ายอื่น		
1.	ค่านั่งสือห้องสมุด	3,000,000
2.	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนประสภภัย	57,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		204,407,763



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้อง

กับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับ ต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่าง ประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอด

ช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ

ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการบริหารจัดการสรรสนับสุนนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาภาคบังคับ ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสรรสนับสุนนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการพัฒนาศึกษา แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสุนนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีบทบาทในการจัดการและส่งเสริม การศึกษาภาคบังคับ ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้

เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครู มีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ
การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 เปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มี
ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การพัฒนา
ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ
รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย
ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความ
ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่
ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและ
การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน
พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และ
ประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการ
บริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของ
เด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ
ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล
ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดการและการ

ให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

- 1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่
นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่
นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
- 2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม
- 2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
- 2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
- 2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้ความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต) ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
เรียนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มศักยภาพ
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ ภูมิคุ้มกัน และพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่ปลอดภัย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลนำมาใช้ในการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เป้าหมายร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับประถมวัย ที่เหมาะสม และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ เป้าหมายร้อยละ 95

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นละศักยภาพ เป้าหมายร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน เป้าหมายร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เป้าหมายร้อยละ 85

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม เป้าหมายร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป เป้าหมายร้อยละ 95

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป้าหมายร้อยละ 95

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายร้อยละ 95

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียนเป็นครู เป้าหมายร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความ พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ เป้าหมายร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 6 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชา หลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) สัดส่วน 83 : 10 : 7 : 8 จำนวน

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป้าหมายร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เป้าหมายร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เป้าหมายร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป้าหมายร้อยละ 90

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน เป้าหมายร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน เป้าหมายร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป้าหมายร้อยละ 98

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป เป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online เป้าหมายร้อยละ 90

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ เป้าหมายร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย เป้าหมายร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. จำนวน 1,000,000 ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายร้อยละ 50

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) เป้าหมายร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภทเป้าหมายร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ เป้าหมายร้อยละ 100

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัด 218 แห่ง เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ตอบสนองสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นโยบายสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
รองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบาย สพร.

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อม

โครงการ	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
สนองกลยุทธ์ที่ 1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
ผู้รับผิดชอบ	นางสุนันทา อนันทวรรณ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามนโยบายของรัฐบาล "จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน

เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียน ได้เข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับทุกคน และเพื่อให้สามารถลดอัตราและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

2.2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จำนวนเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.1.2 ประชากรวัยเรียนสามารถได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

3.1.3 จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย และเหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.2.2 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทุกคน

3.2.3 เด็กผู้พิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	- สำรวจข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัด และข้อมูลจาก สพฐ. - กำหนดปฏิทินการดำเนินงานติดตามค้นหา ติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ตุลาคม 2566 ถึง ธันวาคม 2566	นางสุนันทา อนันทวรรณ และคณะกรรมการ
2.	- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน - ประชุมคณะกรรมการติดตามฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงานฯ แนวทางการป้องกัน ฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้สามารถเรียนจบหลักสูตรฯ	มกราคม 2567 ถึง กุมภาพันธ์ 2567	นางสุนันทา อนันทวรรณ และคณะกรรมการ
3.	- ออกติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษา/การมีงานทำ/มีอาชีพ	เมษายน 2566 ถึง กันยายน 2567	นางสุนันทา อนันทวรรณ และคณะกรรมการ
4.	- สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคันในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 - สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2567	นางสุนันทา อนันทวรรณ และคณะกรรมการ

5. งบประมาณ จำนวน 11,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ			รวมงบประมาณ (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1. ออกติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็ก ออกกลางคัน และนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ร่วมกับโรงเรียน ในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000		5,000
2. ติดตามการเกณฑ์เด็กที่เกิดปี พ.ศ.2560 เข้า เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และรายงานผลการติดตามในระบบ E-MES ของ สพฐ. - ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (ค่าล่วงเวลา)	6,000			6,000
รวมทั้งสิ้น	6,000	5,000		11,000

หมายเหตุ ทุกรายการและทุกกิจกรรม สามารถถ่วงจ่ายกันได้และกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมได้

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือวัด และประเมินผล
- ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงาน โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” และออก ติดตาม ค้นหานักเรียนออกกลางคัน และมี แนวโน้มออกกลางคันทันทีนักเรียนได้เข้าเรียนและ จบการศึกษาภาคบังคับ	- รายงานผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน
- ร้อยละ 100 เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมี คุณภาพ	- รายงานผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน
- ร้อยละ 100 การติดตามเด็กที่เกิดปีพ.ศ.2560 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ในการศึกษา 2567	- รายงานผลการติดตามเด็ก ในระบบ E-MES ของ สพฐ.	- รายงานผลการติดตามเด็ก ในระบบ E-MES ของ สพฐ.

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับทุกคน เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

7.2 สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงาน "พาน้องกลับมาเรียน" มีการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งมีแนวทางการป้องกันและลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

7.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความเหมาะสม

โครงการ	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและโรงเรียนคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ที่ 1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 – 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายประสพชัย ทินบุตร นางดวงใจ สังข์วัน นายอนุกุล ศรีโอษฐ์

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2442 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 6 บัญญัติให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และต้องเป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด ดังนั้น กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและรายงานต่อสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ได้รับการยอมรับคุณภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนและเข้มแข็ง มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งจะต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเร่งด่วน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้มีระบบคุณภาพและระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.2 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้เข้มแข็ง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.3 เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 218 โรงเรียน สามารถนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 218 โรงเรียน เสนอรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้ครบทุกโรงเรียน

3.1.3 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 218 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 220 โรงเรียน สามารถนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 218 โรงเรียน สามารถจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.3 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะวิทยากร สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) วางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือใบความรู้ ใบงานประกอบการอบรม	15-30 มีนาคม 2567	นายประสพชัย ทินบุตร นางดวงใจ สังข์วัน นายอนุกุล ศรีโอษฐ์ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร และครูจากโรงเรียนในกลุ่ม 220 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 218 โรงเรียน	1-15 เมษายน 2567	นายประสพชัย ทินบุตร นางดวงใจ สังข์วัน นายอนุกุล ศรีโอษฐ์ และคณะทำงาน

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการโดยมีรายละเอียดการใช้
งบประมาณดังต่อไปนี้

กิจกรรม	รายการประมาณหมวดค่าใช้จ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานและคณะวิทยากรเพื่อวางแผน จัดทำตารางการอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือ ใบความรู้ ใบงานประกอบการอบรม วิทยากร 20 คนประชุม 1 ครั้ง -ค่าอาหารและอาหารว่าง (20 x150 x 1) -ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ ใบงาน		3,000		3,000
		7,000		7,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร และครูจาก โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 132 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 66 โรงเรียน ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ จำนวน 132 คน - ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าอบรมจำนวน 132 คน คนละ 250 บาท ระยะเวลา 1 วัน (132 x 250 x1) -อาหารและอาหารว่างวิทยากรและคณะทำงาน 20 คน คนละ 250 บาท ระยะเวลา 1 วัน (20 x250 x 1) - ค่าตอบแทนวิทยากรการประชุม จำนวน 2,000 บาท/ครั้ง จำนวน 1 ครั้ง		33,000		33,000
		5,000		5,000
	2,000			2,000
รวมทั้งสิ้น	2,000	48,000		50,000

6. ผลผลิต (Output)

6.1 ประสิทธิภาพรูปแบบการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพ
ภายนอกแนวใหม่ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ประสิทธิภาพผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

7. ผลลัพธ์ (Outcome)

7.1 สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	โครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองกลยุทธ์ที่ 1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ธันวาคม พ.ศ. 2566 – 10 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ นางสาวอรจิต อุดมฤทธิ นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา นายประสพชัย ทินบุตร

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิ หน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2564 นี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ จึงกำหนดโครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ตามแนวทาง PISA ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียน

สามารถใช้การอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยสามารถพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อสาร
ของครูผู้สอนภาษาไทย

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ให้มีความรู้ เทคนิควิธีการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์
และการแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง

2.4 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ด้านภาษาไทย

2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครูภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพและ
ครุนักวิจัย

2.6 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูภาษาไทย ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านภาษาไทยสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน

3.1.2 ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 30 คน

3.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อน
สมรรถนะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านรู้เรื่อง และการเขียน
สื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง

3.2.3 นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องอ่านรู้
เรื่องและสื่อสาร และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้แสดงศักยภาพในการแข่งขัน

3.2.4 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครูมืออาชีพและครุนักวิจัย

4. วิธีดำเนินงาน (รายละเอียดกิจกรรม)

4.1 วางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ (P)

4.1.1 กิจกรรมประชุมเครือข่ายภาษาไทยระดับเขตพื้นที่

4.1.2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตอบ

4.1.3 การนิเทศติดตามเพื่อรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิจัยในการแก้ปัญหาอ่านไม่
ออก เขียนไม่ได้

4.2 เสนอขออนุมัติโครงการ (P)

4.3 ประชุมคณะทำงาน /จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (D)

4.4 นิเทศติดตามการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม (C)

4.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

(A)

5. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	รวม งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. กิจกรรมการอบรมการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทย ตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการ อ่านขั้นสูงและทักษะการเขียน - ค่าอาหารอาหารและว่างผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน x 250 บาท x 2 วัน	15,000	-	15,000		15,000
2. กิจกรรมการประกวดแข่งขัน โครงการรักษ์ภาษาไทย	10,000	-	-	-	10,000
รวม	25,000	-	-	-	25,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยมี ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อน สมรรถนะการอ่านเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศติดตาม การสอบถาม	แบบนิเทศติดตาม แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
2) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านรู้เรื่อง และการเขียน ได้ อย่างถูกต้อง	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
3) นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน ออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องอ่านรู้ เรื่องและสื่อสาร และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศติดตาม การประเมินความสามารถด้าน การอ่านการเขียน	แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินความสามารถ ด้านการอ่านการเขียน
4) สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีฐานข้อมูลการอ่าน การเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมี เครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครูมือ อาชีพและครูนักวิจัย	การทดสอบ การนิเทศติดตาม	แบบทดสอบ แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนได้อย่างถูกต้อง

7.3 นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องอ่านรู้เรื่องและสื่อสาร และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครุมืออาชีพและครุนักวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบาย สพฐ.

ด้านคุณภาพ

โครงการ	การแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ครั้งที่ 1 เกมส์ ปีการศึกษา 2566
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 – 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนันทา อนันทวรรณ

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์กรประกอบสำคัญ ที่จะทำให้เด็กเติบโตเป็นคนดีมีคุณภาพเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยั่งยืน สามารถแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม วางตัวสมวัย กิริยามารยาทงดงาม ร่างกายแข็งแรง รู้จักหน้าที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างสง่างาม ไม่ตกเป็นเหยื่อของอบายมุขทั้งปวง มีความสุข และปลอดภัย ผู้ที่มีหน้าที่ปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ ที่จะดำเนินการทั้ง 4 ด้าน พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ซึ่งแต่ละด้านจะมีวิธีการที่แยกย่อยแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็ก และเยาวชนในแต่ละช่วงอายุ

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่จะส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนเตรียมพร้อมของร่างกาย และสร้างเสริมทักษะ การดำรงชีวิต การออกกำลังกายทำให้มีบุคลิกมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตเข้มแข็ง เป็นการป้องกันโรคร้าย ไข้เจ็บ อีกทั้งส่งเสริมให้คนรู้จักดูกีฬาเป็นและเล่นกีฬาได้ เกิดการสั่งสมประสบการณ์ เป็นการสร้างคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และเป้าหมายคือเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศ จึงกล่าวได้ว่า กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ โดยในปีการศึกษา 2566 ได้เริ่มการจัดการแข่งขันกีฬา โดยใช้ชื่อว่า “โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในฐานะหน่วยงาน ที่มีบทบาทในการส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคมในชาติ ให้เติบโตตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และในปีการศึกษา 2566 จึงได้จัดการแข่งขันกีฬา โดยใช้ชื่อว่า “โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้เพื่อสร้างกระแสการออกกำลังกาย ด้วยการใช้กีฬา เป็นสื่อ สร้างโอกาสให้เด็ก มีเวทีแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นมาตรฐานของเด็กไทย ด้านสุขภาพ อนามัย คุณธรรม จริยธรรม และมีโอกาสพัฒนาทักษะการแข่งขันกีฬาสู่นักกีฬาอาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนในการเล่นกีฬา รู้จักการออกกำลังกาย ดูกีฬาเป็น และเล่นกีฬาได้
- 2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความสามัคคีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง ครูบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.4 เพื่อสร้างกระแสการออกกำลังกายในหมู่เด็กและเยาวชน โดยใช้กีฬาเป็นสื่อ สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

2.5 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในเวทีและโอกาสที่เหมาะสม เตรียมพร้อมในการแข่งขันกีฬาต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนรู้จักเข้าใจการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาส่งเสริมต่อคุณภาพชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

3.2.2 นักเรียนมีโอกาสแสดงทักษะความสามารถในด้านกีฬา และการแสดงออกอื่นๆ ประกอบการแข่งขันอย่างหลากหลายได้เต็มศักยภาพ

3.2.3 นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริมด้านความอดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปลอดภัย

4. งบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินโครงการจำนวน 130,000 บาท (ค่าใช้จ่ายในโครงการนี้ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1. ค่าใช้จ่ายในการเตรียมการแข่งขันกีฬา				
1.1 ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		5,000		
1.2 จัดทำสนามกรีฑาและสนามฟุตบอล ตะกร้อ	-	5,000	-	
วอลเลย์บอล				
1.3 ค่าจัดทำธงกีฬา 7 ห่วง 3 ผืน	-	5,000		
1.4 ค่าอุปกรณ์กีฬาและกรีฑา	-	-		
1.4.1 ลูกฟุตบอล เบอร์ 4 จำนวน 2 ลูก	-	-	3,000	
1.4.2 ลูกฟุตบอล เบอร์ 5 จำนวน 2 ลูก	-	-	3,000	
1.4.3 ลูกวอลเลย์บอล จำนวน 4 ลูก	-	-	6,000	
1.4.4 ลูกตะกร้อประเภทชาย จำนวน 4 ลูก	-	-	2,000	
1.4.5 ลูกตะกร้อมัธยมชาย จำนวน 4 ลูก	-	-	2,000	
1.4.6 ไม้คทา วิ่งผลัด จำนวน 6 ไม้	-	-	1,000	
1.4.7 ธงตัดสินกรีฑา	-	-	1,000	

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
2. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด-ปิด	10,000			10,000
2.1 วงโยธวาทิต 2 วง วงละ 5,000 บาท	-	10,000		10,000
2.2 ค่าตกแต่งสถานที่	-	30,000		30,000
2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหาร กลางวันคณะทำงาน	-	5,000		5,000
2.4 ป้ายแข่งขันกีฬา 3 ป้าย	-		2,000	2,000
2.5 เหรียญรางวัล 20 เหรียญ	-			
2.6 ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างและ เครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสินกีฬา 2 วัน วันละ 10,000 บาท	-	20,000		20,000
2.7 ค่าตอบแทนกรรมการผู้ตัดสิน	20,000			20,000
รวม	30,000	80,000	20,000	130,000

5. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2567											ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.
1. จัดประชุมคณะกรรมการ เตรียมจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566	← →												สพป.รอ. เขต1 และ รร.ในสังกัด ทุกรร.
2. ดำเนินการจัดการ จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566		← →											สพป.รอ. เขต1 และ รร.ในสังกัด ทุกรร.
3. ประชุมสรุปรายงานผล			← →										สพป.รอ. เขต1 และ รร.ในสังกัด ทุกรร.

6. ประเภทการแข่งขันกีฬา

- 6.1 ฟุตบอลชาย (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)
- 6.2 เซปักตะกร้อชาย (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)
- 6.3 วอลเลย์บอลหญิง (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)
- 6.4 เปตองทีมหญิง 3 คน (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)
- 6.5 กรีฑา

7. สถานที่ดำเนินการ

สนามกีฬากลางจังหวัดร้อยเอ็ด และโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

8. การประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานตามความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยประเมินจากนักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และบุคลากร ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	เด็กนักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต1 มีความนิยมในการเล่นกีฬา รู้จักการออกกำลังกาย ดูกีฬาเป็น เล่นกีฬาได้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	ตรวจสอบข้อมูล สังเกตการณ์ และสอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบรายงานผลการแข่งขัน - แบบประเมินผล
2.	ผู้มีส่วนร่วมดำเนินการทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ร้อยละ 90 มีกิจกรรมร่วมกันเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน		
3.	เด็กนักเรียนร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล้าแสดงออกในเวที และเวลาที่เหมาะสม เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 9.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบตนเอง และสังคม ซึ่งจะเป็นรากฐานของการออกกำลังกายที่มีลักษณะนิสัยที่ยั่งยืน
- 9.3 นักเรียนดูกีฬาด้วยความสนุกสนานเพราะดูกีฬาเป็น และเล่นกีฬาได้
- 9.4 นักเรียนจากสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ร่วมกันสร้างเครือข่ายในการแสดงความสามารถ การเชียร์กีฬา และการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมประกอบการแข่งขัน

โครงการ	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 กรกฎาคม 2567 - 30 กันยายน 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา และกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายประสพชัย ทินบุตร นางดวงใจ สังข์วัน และนายอนุกุล ศรีโอษฐ์

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการศึกษาทั้งจากการประเมินโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกสังกัด พบว่า มีสถานศึกษากลุ่มหนึ่ง ที่มีผลการจัดการศึกษายอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง โดยมีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีถึงดีมากทั้งรอบสอง และรอบสามกระจายอยู่ทั่วทุกเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งที่อยู่ในเขตเมือง และอยู่ในพื้นที่ห่างไกลเป็นสถานศึกษาทั้งที่มีจำนวนนักเรียนเป็นหลักพัน และทั้งที่มีนักเรียนเป็นหลักร้อย หลักสิบ และเมื่อลงพื้นที่ไปถอดบทเรียน พบว่า แต่ละสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย แต่มีส่วนหนึ่งที่เหมือนกันคือ การมีวัฒนธรรมของการทำงาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ และมีความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่เข้ามีส่วนร่วม และหนุนเสริมทั้งทางด้านความคิด แรงกาย แรงใจ ทุนทรัพย์ และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้โดยทั่วไป และนำสถานศึกษาดังกล่าวมาเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักทดสอบทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้น เพื่อมอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณค่าเหล่านั้น และประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด ในขณะที่ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่ต้องการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วยตัวของสถานศึกษาเอง แต่ด้วยสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัดยังมีข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลข้างต้น จึงเป็นกลไกเสริมที่จะช่วยให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้ร่วมเรียนรู้ และเห็นช่องทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของตนเองเพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพของตนเองต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOA AWARD เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษา

เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจนมีมาตรฐาน และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย รวมทั้งมุ่งหวังให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับโอกาสเข้าถึงรางวัลดังกล่าวอย่างเท่าเทียมกัน แม้จะมีบริบทที่แตกต่างกัน แต่หากสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สมควรได้รับรางวัลดังกล่าว โดยสถานศึกษาไม่ต้องสมัคร และต้องไม่มีภาระในการสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมจากสภาพจริงที่เป็นอยู่เพื่อรับรางวัล พร้อมทั้งมั่นใจว่า การคัดเลือกครั้งนี้ ได้มอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นแบบอย่างที่ดีจริงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแน่นอน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด 218 โรงเรียนมีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมการคัดเลือก

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ทุกโรงเรียนมีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2.2 โรงเรียนระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	ก.ค. 2567	นายประสพชัย ทินบุตร นางดวงใจ สังข์วัน นายอนุกุล ศรีโอษฐ์ และคณะ
2.	รับสมัครโรงเรียนพร้อมประเมิน		
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก		
4.	สรุปผลและรายงานโครงการ		

5. งบประมาณ

เงินงบประมาณจาก สทศ. จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ตามรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.	เสนอโครงการ	-	-	-	-
2.	ประชุมพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566				
3.	ประชุมคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 (14 คน X 150 บาท X 1 ครั้ง)	-	2,100	-	2,100
4.	ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (10 คน X 290 บาท X 1 ครั้ง)	-	2,900	-	2,900
รวมทั้งสิ้น			5,000	-	5,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายตามที่จ่ายจริงทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะ เวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	วัสดุ น้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะวิทยากร เพื่อเตรียมความพร้อมในการอบรมฯ จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ (ข้าวกล่อง+น้ำดื่ม+ผลไม้) - ค่าวัสดุดำเนินโครงการฯ และจัดทำเอกสาร ประกอบการอบรมฯ (15x80)		- -	400		1 ก.ค. – 15 ก.ค. 2567

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุ น้ำมัน	
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารว่างของผู้เข้ารับการอบรม และคณะทำงาน/วิทยากร (2x60x30) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ (2x60x80) - ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด/บรรยาย พิเศษ - ค่าตอบแทนวิทยากร (1200x2)	2,400	3,600 9,600			16 ก.ค. – 30 ก.ค. 2567
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน		4,000			16 ส.ค. – 30 ก.ย. 2567
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนิน โครงการ					16-30 ก.ย. 2567
รวมทั้งสิ้น	2,400	17,200	400		
		20,000			

หมายเหตุ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) 1) ทุกโรงเรียนมีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2) โรงเรียนระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 3) สำนักงานเขตพื้นที่มีคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	- การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7.2 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ทุกแห่ง เป็น สถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายประสพชัย ทินบุตร นางดวงใจ สังข์วัน และนายอนุกุล ศรีโอษฐ์ นางสาวพุทธชาติ ศิริราช

1. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษานั้น จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กนักเรียนและเยาวชนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารจัดการทั้งระบบ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา นักเรียนในสังกัดที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และจากสถิติข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภทที่เรียนรวมอยู่ในโรงเรียนทั่วไป พบว่า มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และวิชาคณิตศาสตร์ (ด้านการคิดคำนวณและโจทย์ปัญหา) ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ของเด็กด้วยแต่หากได้รับการแก้ปัญหาแต่เนิ่นๆ แล้วสามารถที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงสมรรถภาพให้ดีขึ้นได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กกลุ่มดังกล่าว จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และการบริการอื่น

2.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนร่วม

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ (Coaching) การดำเนินงานจัดการเรียนรวม และประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนเรียนรวม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3.1.2 พัฒนาครูผู้สอนเด็กนักเรียนพิการทางการศึกษาเรียนรวม อย่างน้อย 1 คนของโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ให้สามารถพัฒนานวัตกรรม/สื่อ/เทคนิควิธีการคัดกรอง และการเรียนการสอนรู้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและเหมาะสมกับสภาพความพิการ

3.2.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการคัดกรองนักเรียน และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสม มีสื่อ/นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่มีคุณภาพสำหรับใช้เพื่อพัฒนานักเรียน

4. ดัชนีวัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

4.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเด็กนักเรียนพิการทางการศึกษาเรียนรวม อย่างน้อย 1 คน ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้สามารถพัฒนานวัตกรรม/สื่อ/เทคนิควิธีการคัดกรอง และการเรียนการสอนรู้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและเหมาะสมกับสภาพความพิการ

4.2.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองนักเรียน และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสม มีสื่อ/นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่มีคุณภาพสำหรับใช้เพื่อพัฒนานักเรียน

5.กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ต.ค. - พ.ย. 2566	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ	ก.พ. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
3	อบรมครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียน เรื่องการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษทางการเรียน	ก.พ. - ม.ค. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
4	นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และประเมินผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม และ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	พ.ค. 2567.- ส.ค. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
5	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/ รายงานโครงการ	ก.ย. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ

6.งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 10,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติ โครงการ	-	-	-	-
2.	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนโครงการ	-	-	-	-
3.	กิจกรรมที่ 3 อบรมครูผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษาพิเศษในโรงเรียน เรื่องการคัดกรอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท (1 คน x 5 ชั่วโมง x 3 วัน) - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน คณะทำงาน	9,000	1,000		9,000 1,000

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4.	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	-
5.	กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	9,000	1,000		10,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดบ่งความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
7.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและเหมาะสมกับสภาพความพิการ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตรวจสอบแผน IEP	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แผน IEP
7.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการคัดกรองนักเรียน และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
7.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสม มีสื่อ/นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่มีคุณภาพสำหรับใช้เพื่อพัฒนานักเรียน	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามและประเมินผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน
- 8.2 นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และการบริการอื่น
- 8.3 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนร่วม
- 8.4 เกิดเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 8.5 เกิดกระบวนการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ (Coaching) การดำเนินงานจัดการเรียนรวม และประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนเรียนรวม

โครงการ	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ และ Soft Power ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดวงใจ สังขะวัน , นายปราโมทย์ กบรรัตน์ และคณะศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่ว่าด้วยเรื่องยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นยุทธศาสตร์ว่าด้วยเรื่องของการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(แผนระดับที่ 2) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ภายใต้แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ได้กำหนดเป้าหมาย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยกำหนดแนวทางพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา อาทิ พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่สำคัญในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การตระหนักในพหุปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์จึงมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ที่หลากหลายเพื่อสร้างสรรค์การทำงาน การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่

โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ได้สรุปเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญาว่า มนุษย์มีมากกว่าเซเว่นปัญญาด้านการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการใช้เหตุผล ที่เรียกว่า IQ (Intelligence quotient) และมีเซเว่นปัญญาอย่างน้อย 9 ด้าน จึงเรียกว่าพหุปัญญา (Multiple intelligence) ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์เป็นมนุษย์ ไม่มีบุคคลใดที่จะมีเซเว่นปัญญาที่เหมือนกันกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลายและความต้องการของผู้เรียนได้ตรงความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนนั้น จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศ ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว สถานศึกษา สภาพแวดล้อม

และสื่อต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและตลอดช่วงวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีพัฒนาที่สมดุลและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่วิถีความเป็นเลิศ และ Soft Power ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านพหุปัญญา และ Soft Power ได้

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดค้นพบศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามแนวทางพหุปัญญา และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสู่การเป็น Soft Power ตามบริบทของตนเองและท้องถิ่นได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนในสังกัด ร้อยละ 100

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านพหุปัญญา และ Soft Power

3.2.2 นักเรียนในสังกัดอย่างน้อย ร้อยละ 80 ค้นพบศักยภาพของตนเองตามแนวทางพหุปัญญา และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสู่การเป็น Soft Power ตามบริบทของตนเองและท้องถิ่นได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะในการคัดกรองนักเรียน การจัดการเรียนการสอน และงานที่ปฏิบัติประสบความสำเร็จ

4.1.2 นักเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองด้านพหุปัญญา และได้รับการพัฒนาตามแนวพหุปัญญาที่ตนเองถนัดและสนใจ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านพหุปัญญา และ Soft Power นักเรียนสามารถค้นพบตนเองและพัฒนาตนเองจนประสบความสำเร็จตามศักยภาพ

4.2.2 นักเรียนในสังกัดอย่างน้อย ร้อยละ 80 ค้นพบศักยภาพ ความถนัดของตนเองตามแนวทางพหุปัญญา และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสู่การเป็น Soft Power ตามบริบทของตนเองและท้องถิ่นได้

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำ-เสนอโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ - ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงาน และสร้างคู่มือการประเมินพหุปัญญา และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.-ธ.ค. 2566	นางดวงใจ สัมพะวัน และศึกษานิเทศก์ สพป.รอ.เขต 1
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> - ประชุมคณะทำงานในระดับเครือข่ายโรงเรียน - อบรมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสังกัด ด้านการคัดกรองนักเรียน การจัดการเรียน การสอน การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ และ Soft Power	ม.ค.-เม.ย. 2567	ศึกษานิเทศก์ สพป.รอ. เขต 1
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> - การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาพหุปัญญาให้กับนักเรียนในสังกัด ผ่านการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ	พ.ค.-ก.ค. 2567	ศึกษานิเทศก์ สพป.รอ. เขต 1 ทุกคน
4.	<u>กิจกรรมที่ 4</u> - การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม ภาพความสำเร็จด้านพหุปัญญาโรงเรียน ครูบุคลากร และนักเรียนในสังกัด สพป.รอ.เขต 1	ส.ค.-ก.ย. 2567	นางดวงใจ สัมพะวัน และ คณะกรรมการตามคำสั่งฯ
5.	<u>กิจกรรมที่ 5</u> - สรุปผล/ รายงานโครงการ	ก.ย. 2567	นางดวงใจ สัมพะวัน และ คณะกรรมการตามคำสั่งฯ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.67	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมฯ สร้างคู่มือฯ	500				500
กิจกรรมที่ 2 ประชุม, อบรม, พัฒนาฯ		7,000			7,000
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมฯ			1,000		1,000
กิจกรรมที่ 4 นวัตกรรมภาพความสำเร็จ				1,000	1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.67	
กิจกรรมที่ 5 สรุปผล-รายงานโครงการ				500	500
รวม	500	7,000	1,000	1,500	10,000

6. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 10,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำ - เสนอโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ - ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงาน และสร้างคู่มือการประเมินพหุปัญญา และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน (10 คน x 50 บาท x 1 วัน)	-	500	-	500
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> - ประชุมคณะทำงานในระดับเครือข่ายโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน (10 คน x 50 บาท x 1 วัน) - อบรมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรในสังกัด ด้านการคัดกรองนักเรียน และการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนตามพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ และ Soft Power - ค่าอาหาร, อาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คน (45 คน x 150 บาท x 1 วัน)	-	500	-	500
		-	6,500	-	6,500

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> - การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของโรงเรียนในสังกัด ผ่านการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ - กิจกรรม PLC ผู้บริหารโรงเรียน / ครู ผู้รับผิดชอบงานพหุปัญญา - การถอดบทเรียนการส่งเสริมพหุปัญญา - Best Practice นวัตกรรมส่งเสริม พหุปัญญา ทั้ง 9 ด้าน	-	1,000	-	1,000
4.	<u>กิจกรรมที่ 4</u> - วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรมภาพความสำเร็จ ด้านพหุปัญญาของโรงเรียน ครู นักเรียน สพป.รอ. เขต 1	-	1,000	-	1,000
5.	<u>กิจกรรมที่ 5</u> ประชุมสรุปผล และรายงานโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน (10 คน x 50 บาท x 1 วัน)	-	500	-	500
	รวม		10,000		10,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านพหุปัญญา ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2) นักเรียนในสังกัด อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ตามแนวทางพหุปัญญา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2) นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ตามแนวทางพหุปัญญา</p>	<p>การสังเกต</p> <p>การสัมภาษณ์</p> <p>การนิเทศ ติดตาม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบนิเทศฯ</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเอง เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสุขในการเรียน และมีนักเรียนที่ประสบความสำเร็จจากการค้นพบศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศ และการพัฒนาสู่การเป็น Soft Power ตามบริบทของตนเองและท้องถิ่น

8.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวพหุปัญญา

8.3 โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมที่ดีในการจัดการเรียนการสอนตามแนวพหุปัญญา

8.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบงานและข้อมูลสารสนเทศด้านพหุปัญญา เพื่อการส่งเสริมพัฒนาที่เหมาะสมตามบริบท และมีโรงเรียนครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะด้านพหุปัญญา

โครงการ	การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ การนิเทศและการชี้แนะ(Coaching) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สู่ความเป็น 1 ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดวงใจ สังขะวัน นายเรืองศิลป์ เข้มชัย และนางยุภาภิน ทินหาร

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา ศักยภาพของศึกษานิเทศก์เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะนำพาคุณภาพการศึกษาของชาติไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งประเด็นสำคัญของการจัดระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ 2) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ อีกทั้งนโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนา 8 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอีกหนึ่งนโยบายที่ถือว่าสำคัญและเร่งด่วนยิ่งที่จำเป็นต้องขับเคลื่อนและพัฒนาควบคู่ไปกับกิจกรรมอื่นๆ ตามสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน

ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่ชี้แนะ ชี้นำ นิเทศ กระตุ้น ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ ความตระหนักและมีทักษะในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ศักยภาพของศึกษานิเทศก์มีหน้าที่พัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นการนิเทศแนวใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด เช่น ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่มงานต่างๆ ดังนั้นศึกษานิเทศก์จะต้องเป็นผู้ที่เก่งในเชิงวิชาการ ศักยภาพของศึกษานิเทศก์จึงจะต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง ศักยภาพของศึกษานิเทศก์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้แตกฉาน ลึกซึ้งในเนื้อหาสาระเรื่องที่จะพัฒนาหรือการนิเทศ ต้องมีทักษะในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ สำหรับครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือองค์กรเครือข่าย ต้องมีทักษะในการวิจัยเชิงประเมินนโยบาย แผนงานหรือโครงการต่างๆ สามารถใช้การประเมินเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และชี้แนะจุดเด่น จุดอ่อน หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงในโครงการหรือปฏิบัติการใดๆ ของหน่วยงานที่สังกัด มีทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะ ไอซีที เพื่อสนับสนุนหรือให้เอื้อต่อการทำงานในยุคปัจจุบัน รวมทั้งมีทักษะในการใช้กลไกเครือข่ายหรือส่งเสริมเครือข่ายให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงการวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศและศักยภาพศึกษานิเทศก์ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้อาณาเขตด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของโรงเรียนในสังกัดสูงขึ้น รวมทั้งงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะต้องมีพัฒนาไปอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะ

ศึกษานิเทศก์ การนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สู่ความเป็น 1 ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) ที่เป็นแบบอย่าง

2.2 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และภาระงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับการ ขับเคลื่อนและพัฒนาไป อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

3.1.1 คณะบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะทำงาน จำนวน 13 คน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

3.1.2 ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 17 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

3.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นสำนักงานเขต ที่มีคุณภาพ การศึกษาเป็นเลิศ มีนวัตกรรมการนิเทศ และการขับเคลื่อนภาระงานที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2.2 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2.3 ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100 มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการนิเทศและการพัฒนางาน สามารถขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบ และมี นวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้

3.2.4 คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 คณะผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขต จำนวน 13 คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการ ปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์

4.1.2 ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 17 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการ ปฏิบัติงานการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ในสำนักงาน ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศ สามารถ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการนิเทศได้ และร่วมกิจกรรมการนิเทศได้

4.2.2 ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100 มีความเข้าใจกระบวนการและมีทักษะในการนิเทศ (Coaching) และการพัฒนางานในหน้าที่ สามารถขับเคลื่อนงาน ในความรับผิดชอบ และมีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค. 2566	นางดวงใจ สัมพะวัน
2.	กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะทำงาน/ วิทยากร และการประชุมคณะทำงาน	ม.ค.-เม.ย. 2567	นางดวงใจ สัมพะวัน และ ศน.สพป.รอ. เขต 1
3.	กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/ จัดทำเอกสารพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ และสมรรถนะศึกษานิเทศก์	พ.ค.-ก.ค. 2567	ศน. สพป.รอ. เขต 1 และคณะกรรมการตาม คำสั่ง
4.	กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ การนิเทศและการชี้แนะ(Coaching) เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 สู่ความ เป็น 1	ก.ค.-ส.ค. 2567	ศน. สพป.รอ. เขต 1 และคณะกรรมการตาม คำสั่ง
5.	กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานโครงการ	ก.ย. 2567	นางดวงใจ สัมพะวัน และ ศน.สพป.รอ. เขต 1

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	/			
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน/วิทยากร		/		
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/จัดทำเอกสาร พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ และสมรรถนะศึกษานิเทศก์			/	
กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ฯ				/
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานโครงการ				/

6. งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 50,000 บาท *ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ/วิทยาการ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน (20 คน x 150 บาท x 1 วัน)	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 3 :				
1. การอบรมสร้างความเข้าใจในทักษะการนิเทศและการชี้แนะ(Coaching) สำหรับผู้บริหารรองคณบดี - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน (30 คน x 250 บาท x 1 วัน)	- 3,000	7,500 -	- -	7,500 3,000
- ค่าตอบแทนวิทยาการ				
2. การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ การนิเทศและการชี้แนะ(Coaching) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 สู่ความเป็น 1 - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน (30 คน x 250 บาท x 1 วัน)	- 3,000	7,500 -	- -	7,500 3,000
- ค่าตอบแทนวิทยาการ				
- ค่าที่พัก		10,000		20,000
- ค่ารถโดยสารไม่ประจำทาง		10,000		20,000
กิจกรรมที่ 4 :				
การประชุมสรุปผลฯ / รายงานโครงการ, จัดทำเอกสารนวัตกรรมการนิเทศ สพป.ร.อ.เขต 1 - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน (20 คน x 150 บาท x 1 วัน)	-	3,000	-	3,000
- ค่าวัสดุ (เล่นนวัตกรรมการนิเทศ)	-	-	9,000	9,000
รวม	6,000	41,000	9,000	50,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตทุกคน มีความเข้าใจกระบวนการนิเทศ การชี้แนะ(Coaching) การส่งเสริมและร่วมมือขับเคลื่อนงานตามภารกิจต่างๆ ของศึกษานิเทศก์</p> <p>ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีนวัตกรรมนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้</p>	<p>สังเกต</p> <p>สัมภาษณ์</p> <p>การสร้างนวัตกรรมการนิเทศ</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>ทฤษฎี /รูปแบบ/วิธีการสร้างนวัตกรรมการนิเทศ</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีนวัตกรรมนิเทศ ที่เป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 และภาระงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>- การวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน ในสังกัด</p> <p>- การประเมินความรู้ ความสามารถและทักษะ หรือคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน</p>	<p>- แบบทดสอบระดับชาติ (O-Net, RT, NT)</p> <p>- แบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียน</p> <p>- แบบประเมินความรู้ ความสามารถต่างๆ</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นสำนักงานเขตที่มีคุณภาพการศึกษา เป็นเลิศ มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนงานที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้

8.2 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้

8.3 ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกคนมีความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงานการนิเทศและการพัฒนางาน สามารถขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบ และมีนวัตกรรมนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้

8.4 คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ	ขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดวงใจ สังขะวัน นายเรืองศิลป์ เข้มชัย และนางยุภาภิน ทินหาร

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม - พ.ศ 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านคือ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3 มีงานทำมีอาชีพ และ 4 เป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ 2561-2580 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ปี พ.ศ 2561-2580 ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ 2566-2570 โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมให้กับนักเรียน การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนในสังกัดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ตามความสนใจ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 60 คน มีบริหารงานโรงเรียน ภายใต้ความขาดแคลน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการใช้ทรัพยากรร่วมกันตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนพัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกโรงเรียน ให้มีรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ และสอดคล้อง แนวทางพัฒนา Soft Power

2.2 เพื่อการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถบริหารจัดการ โรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 “ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง”

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ (เรียนดี มีความสุข) และมีแนวทางการพัฒนานักเรียนที่เป็นรูปแบบและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน (คนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต) ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 รวมจำนวน 66 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ

3.1.2 นักเรียนในสังกัดในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล , โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการศึกษา ดูแลด้านความปลอดภัยและการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขตามศักยภาพและบริบทของตนเอง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาตามนโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เรียนรู้อย่างมีความสุข ครุมีนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

3.2.3 นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และสนับสนุนด้านการปฏิบัติงาน

4.1.2 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและมีความสุขในการเรียน

4.1.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 66 โรงเรียนได้รับการพัฒนาขับเคลื่อนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ ตามบริบทของพื้นที่

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นต้นแบบตามเป้าหมายการพัฒนา ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

4.2.3 นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	/			
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะกรรมการ/ และการประชุมคณะกรรมการ		/		
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมแผนการขับเคลื่อนโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - การประชุม PLC ประธานเครือข่ายโรงเรียน, ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อร่วมสร้างแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน - อบรมพัฒนาฯ ครู-บุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก (SWOT) - ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ - การจัดทำแผนการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็ก โดยแยกกลุ่มโรงเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. ตามบริบทของพื้นที่ตั้งโรงเรียน (เรียนดี มีความสุข) 2. โอกาสที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา (ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง) 3. ค่าย/ฐานเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่น (ดนตรี กีฬา อาชีพ ทักษะชีวิต) 4. กลุ่มการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (โรงเรียนคุณภาพ, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) - นิทรรศการภาพความสำเร็จ “โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก เล็กพริกขี้หนู สพป.รอ.เขต 1” 			/	/

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 4 : - การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนงาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก - การประชุม PLC วิเคราะห์ สะท้อนผลการดำเนิน กิจกรรมของโครงการ			/	/
กิจกรรมที่ 5 : สรุปผลฯ และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ				/

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 : - จัดทำเสนอโครงการ	ต.ค.-ธ.ค.2566	นางดวงใจ สัมพะวัน
2.	กิจกรรมที่ 2 : - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ - ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงาน	ม.ค.-พ.ค.2567	นางดวงใจ สัมพะวัน ศึกษานิเทศก์ สพ.ป.ร. เขต 1
3.	กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมแผนการขับเคลื่อนโครงการ - การประชุม PLC ประธานเครือข่ายโรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อร่วมสร้างแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน - อบรมพัฒนาฯ ครู-บุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก (SWOT) - ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ - การจัดทำแผนการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็ก โดยแยกกลุ่มโรงเรียน 1. ตามบริบทของพื้นที่ตั้งโรงเรียน (เรียนดี มีความสุข) 2. โอกาสที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา (ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง) 3. ค่าฯ/ฐานเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่น (ดนตรี กีฬา อาชีพ ทักษะชีวิต)	พ.ค.-ก.ค.2567	คณะทำงานตาม คำสั่ง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	4. กลุ่มการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) - นิทรรศการภาพความสำเร็จ “โครงการโรงเรียน ขนาดเล็ก เล็กพริกขี้หนู สพ.รอ.เขต 1”		
4.	กิจกรรมที่ 4 : - การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนงานของ โรงเรียนขนาดเล็ก - การประชุม PLC วิเคราะห์ สะท้อนผลการดำเนิน กิจกรรมของโครงการ	ส.ค.-ก.ย.2567	นางดวงใจ สังข์วัน และ คณะกรรมการตามคำสั่งฯ
5.	กิจกรรมที่ 5 : สรุปผลฯ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย.2567	นางดวงใจ สังข์วัน และ คณะกรรมการตามคำสั่งฯ

6. งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 50,000 บาท * ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : - จัดทำ-เสนอโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ - ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงานสร้างเครื่องมือ Time Line ขับเคลื่อนโครงการฯ	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมแผนการขับเคลื่อนโครงการ - การประชุม PLC ประธานเครือข่ายโรงเรียน, ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อร่วมสร้างแนวทาง (Model) การพัฒนาโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน - อบรมพัฒนาฯ ครู-บุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก (SWOT) - ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ - การจัดทำแผนการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียน ขนาดเล็ก และดำเนินกิจกรรมฯ โดยแยกกลุ่มโรงเรียน 1. ตามบริบทของพื้นที่ตั้งโรงเรียน (เรียนดี มี ความสุข)		1,000 10,000 10,000 5,000		1,000 10,000 10,000 5,000

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. โอกาสที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา (ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง)		5,000		5,000
3. ค่าย/ฐานเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่น (ดนตรี กีฬา อาชีพ ทักษะชีวิต)		5,000		5,000
4. กลุ่มการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (โรงเรียนคุณภาพ, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) - นิทรรศการภาพความสำเร็จ “โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก เล็กพริกขี้หนู สพป.ร.เขต 1”		5,000		5,000
กิจกรรมที่ 4 :				
- การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนงาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก		2,000		2,000
- การประชุม PLC วิเคราะห์ สะท้อนผลการดำเนิน กิจกรรมของโครงการ		500		500
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมสรุปผล / รายงานโครงการ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม		500	-	500
รวม		50,000	-	50,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต 1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 98 โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนางานบริหารของพื้นที่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรใน โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้าน การบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดการเรียนการ สอนให้มีคุณภาพ 3. นักเรียนในสังกัดในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาตาม ศักยภาพและความสนใจ	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลลัพธ์</p> <p>1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เป็นโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการโรงเรียน (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ (เรียนดี มีความสุข) และมีแนวทางการพัฒนานักเรียนที่เป็นรูปแบบของโรงเรียน(ดนตรี กีฬา อาชีพ ทักษะชีวิต)ได้</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีรูปแบบการสอนตามบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา “ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง”</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กอย่างน้อย ร้อยละ 80 ได้รับการดูแล ส่งเสริมให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>สังเกต,สัมภาษณ์, วัดและประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ภาพความสำเร็จ การดำเนินงาน โครงการฯ</p>	<p>แบบรายงาน ผลการดำเนินงาน โครงการฯ</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เป็นโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการโรงเรียน (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่(เรียนดี มีความสุข) และมีแนวทางการพัฒนานักเรียนที่เป็นรูปแบบของโรงเรียน(ดนตรี กีฬา อาชีพ ทักษะชีวิต)ได้

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีรูปแบบการสอนตามบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา “ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง”

8.3 นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กอย่างน้อย ร้อยละ 80 ได้รับการดูแล ส่งเสริมให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

โครงการ	โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเรืองศิลป์ เข้มชัย, นางดวงใจ สังข์วัน และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567 ประกาศณวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้อง มุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านคือ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3 มีงานทำมีอาชีพ และ 4 เป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ ปี พ.ศ 2561-2580 ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ 2566-2570 โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566-2570 นั้น

อีกทั้ง เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แสดง ต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ให้หน่วยงาน ในสังกัดน่านโยบายด้านการศึกษาไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน โดยให้เขตพื้นที่ได้นำไปดำเนินการตามนโยบาย

ระยะเร่งด่วน Quick win ประจำปีงบประมาณ 2567 อาทิ ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรื่อง 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา โรงเรียนในสังกัดตามนโยบายระยะเร่งด่วน Quick win ในเรื่องโรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมของการ จัดการศึกษารอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิและมีโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกโรงเรียน เกิดการขับเคลื่อน พัฒนางานโรงเรียนทั้งระบบ ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านกายภาพและคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่พร้อมด้านการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 รวมจำนวน 66 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ

3.1.2 นักเรียนในสังกัดในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล , โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางการศึกษา ดูแลด้านความปลอดภัยและการใช้ชีวิตอย่าง มีความสุขตามศักยภาพและบริบทของตนเอง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ใน สังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาตามนโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

3.2.3 นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อยร้อยละ 80 ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และสนับสนุนด้านการปฏิบัติงาน

4.1.2 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ ในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและมีความสุขในการเรียน

4.1.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ใน สังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 66 โรงเรียนได้รับการพัฒนาขับเคลื่อนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ประสบ ความสำเร็จในการบริหารจัดการ ตามบริบทของพื้นที่

4.2 เชิงคุณภาพ

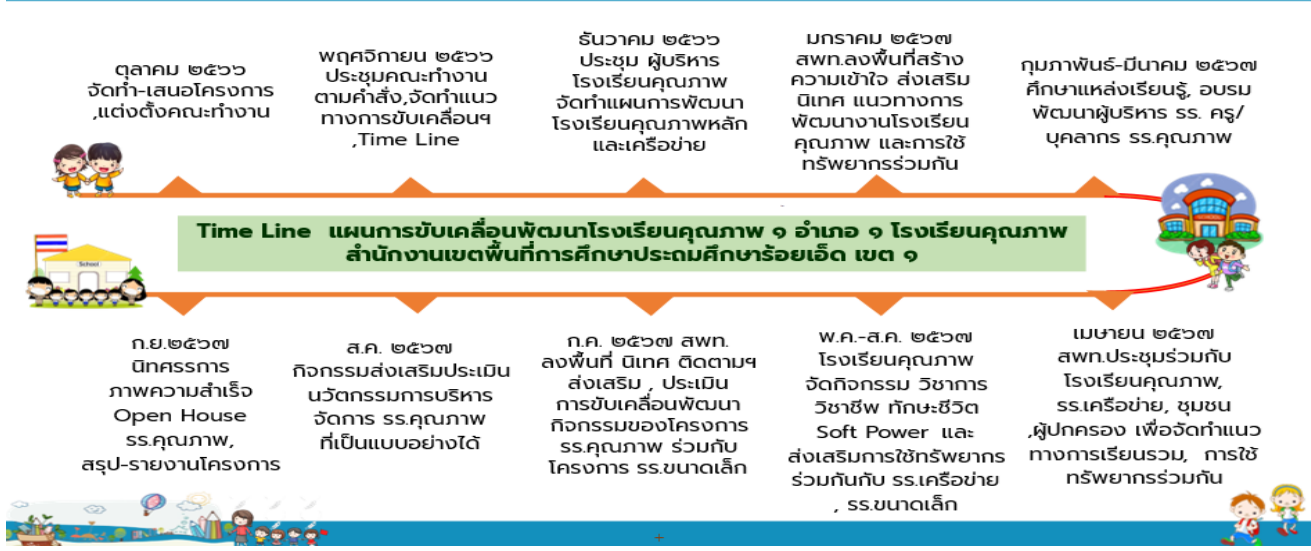
4.2.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ใน สังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นต้นแบบตามเป้าหมายการพัฒนา ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เรียนรู้อย่างมีความสุข ครุมีนวัตกรรมการสอนที่เป็น แบบอย่างได้

4.2.3 นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	/			
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะทำงาน/ และการประชุม คณะทำงาน		/		
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมแผนการขับเคลื่อนโครงการ - การประชุมฯ, อบรมฯ, สัมมนางานวิชาการฯ ผู้บริหาร/ ครู-บุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ เรื่องการพัฒนาตาม นโยบายระยะเร่งด่วนของ สพฐ. และการขับเคลื่อนพัฒนา โรงเรียนตามบริบท-จุดเด่นของโรงเรียน และและบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การนิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทาง “เรียนดี มีความสุข” - Symposium ภาพความสำเร็จโครงการ โรงเรียนคุณภาพ			/	/
กิจกรรมที่ 4 : สรุปผลฯ และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพ				/

Time Line การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑



5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 - จัดทำ-เสนอโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ - ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงาน	ต.ค.-ธ.ค. 2566	นางดวงใจ สัมพะวัน และศึกษานิเทศก์ สพป.รอ.เขต 1
2.	กิจกรรมที่ 2 - ประชุมคณะทำงานในระดับเครือข่ายโรงเรียน - อบรมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สู่กิจกรรม Kick OFF และ Open House 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1. กิจกรรมถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ 2. กิจกรรมค่ายวิชาการ /ฐานเรียนดีมีความสุข 3. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ 4. กิจกรรมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 5. กิจกรรม นวัตกรรมที่ช่วยน้อง 6. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ 7. กิจกรรม “รวมพลคนอวดดี”	ม.ค.-พ.ค. 2567	ศึกษานิเทศก์ สพป.รอ. เขต 1
3.	กิจกรรมที่ 3 - การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน, กิจกรรมตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผ่านการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ	ม.ค.-ก.ค. 2567	ศึกษานิเทศก์ สพป.รอ. เขต 1 ทุกคน
4.	กิจกรรมที่ 4 - การค้นหาวิธีปฏิบัติการที่ดี / นวัตกรรม - Symposium ภาพความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล, 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ , ครูและ บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.รอ.เขต 1	ส.ค.-ก.ย.2567	นางดวงใจ สัมพะวัน และ คณะกรรมการตามคำสั่งฯ
5.	กิจกรรมที่ 5 - สรุปผล/ รายงานโครงการ	ก.ย. 2567	นางดวงใจ สัมพะวัน และ คณะกรรมการตามคำสั่งฯ

6. งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 10,000 บาท * ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 1 :</u> - จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ 2 :</u> - ประชุมคณะทำงานในระดับเครือข่ายโรงเรียน - อบรมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สู่กิจกรรม Open House 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1. กิจกรรมถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. กิจกรรมค่ายวิชาการ /ฐานเรียนรู้มีความสุข 3. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ 4. กิจกรรมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 5. กิจกรรม นวัตกรรมที่ช่วยน้อง 6. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ 7. กิจกรรม “รวมพลคนอวดดี”	-	500 4,000	-	500 4,000
<u>กิจกรรมที่ 3 :</u> การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน, กิจกรรมตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผ่านการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ 4 :</u> - การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม - Symposium ภาพความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ครูและบุคลากร และ นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.รอ.เขต 1	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ 5 :</u> การประชุมสรุปผล / รายงานโครงการ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม		500	-	500
รวม		5,000	-	5,000

* ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกโรงเรียน ได้รับการขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนางานโรงเรียน ทั้งระบบ เพื่อเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ	สังเกต สัมภาษณ์ วัดและประเมินการเรียนรู้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบทั้งด้าน กายภาพและคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่พร้อมด้านการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาของกระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สังเกต, สัมภาษณ์, วัดและประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ภาพความสำเร็จ การดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพ	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานของ โรงเรียนคุณภาพ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนา ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เรียนรู้อย่างมีความสุข ครุมีนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

8.3 นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ร้อยละ 80 ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

8.4 คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเรียนดีมีความสุข และนโยบายการขับเคลื่อนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง”

โครงการ	การพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา สำหรับครูระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุกุล ศรีโอษฐ์ นายประสพชัย ทินบุตร

1. หลักการและเหตุผล

เพศวิถีศึกษาเป็น กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของ สรีระ และการดูแลสุขภาพอนามัย ทักษะคิดคำนึง สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผล ต่อ วิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ความคิด ทักษะคิดอารมณ์และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคล ที่ ช่วยให้สามารถ เลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างมีความสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนา และดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ อย่างมีความรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของเพศวิถีศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งใน การเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ในโลกที่เต็มไปด้วยความเสี่ยงต่อสุข ภาวะ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรรภ์โดยไม่พร้อม ความรุนแรงด้านเพศสภาวะ และความไม่เท่าเทียมทางเพศ ประโยชน์ของหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่มีคุณภาพ แต่ยังมีเด็กและเยาวชนจำนวนน้อยมากที่ได้รับโอกาสในการ เตรียมพร้อมให้สามารถควบคุมและตัดสินใจเกี่ยวกับเพศวิถีและความสัมพันธ์ของตนบนพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ อย่างอิสระและมีความรับผิดชอบได้เมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ เยาวชนจำนวนไม่น้อยต้องเผชิญกับข้อมูลเชิงลบ ที่มีความ ชัดแย้ง และก่อให้เกิดความสับสนเกี่ยวกับเพศวิถี ที่มักถูกมองเป็นเรื่องน่าอายและไม่ได้รับความสนใจจากผู้ใหญ่ ซึ่ง รวมถึงพ่อแม่และครูด้วย นอกจากนี้ ทักษะคิดและกฎหมายในหลายสังคมยังปิดกั้นไม่ให้เกิดการพูดถึงเพศวิถีและ พฤติกรรมทางเพศในที่สาธารณะ การศึกษาที่ทำให้เพศวิถีศึกษาค่อย ๆ กลายมาเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่มี คุณภาพที่ครอบคลุมรอบด้าน และเน้นทักษะชีวิต เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่ จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจในเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์และการเจริญพันธุ์ อย่างสุขุม สร้างเสริมสุข ภาวะ และเคารพซึ่งกันและกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เห็นความสำคัญของเหตุผลและความจำเป็น ดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลครูที่ผ่านการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ภายในปีงบประมาณ 2567

2.2 เพื่อดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตสอนในการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ฐานข้อมูลของครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมการพัฒนาเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ จำนวน 116 คน

3.1.2 ครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา จำนวน 100 คน

3.1.3 ครูที่ผ่านการอบรมเพศวิถีศึกษาจำนวน 50 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ มีฐานข้อมูลครูที่ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา

3.2.2 ครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาเรียนจบหลักสูตรและส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาผ่านระบบออนไลน์

3.2.3 ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

4. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

แหล่งที่มาของงบประมาณ จำนวน 5,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
1.	จัดทำโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติ					ส.ค.67	สพป.รอ 1	นายอนุทศ ศรีโษษฐ์
2.	กิจกรรมตรวจและประเมินแผนการสอนของครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์					มิ.ย.67-ก.ย. 67	สพป.รอ 1	นายประสพชัย ทินบุตร
3.	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการและเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม		5,000			ก.ย.67	โรงเรียนในสังกัด	ศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
4.	การจัดทำฐานข้อมูลครูที่ ลงทะเบียนผ่านโปรแกรม พัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบ ออนไลน์					พ.ย.67	สพป.รอ 1	
5.	สรุปรายงานโครงการ					ก.ย.67	สพป.รอ 1	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ คุณภาพ เวลา ค่าใช้จ่าย)	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (Outputs) 1. ร้อยละฐานข้อมูลของครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ 2. ร้อยละของครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาร้อยละ 3 ของครูที่ผ่านการอบรมเพศวิถีศึกษา	- ตรวจสอบจากโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ - ตรวจสอบฐานข้อมูล
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ มีฐานข้อมูลครูที่ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา 2. ครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาเรียนจบหลักสูตรและส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาผ่านระบบออนไลน์ 3. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา ไม่สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	- นิเทศ กำกับติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูสามารถถ่ายทอดเทคนิคที่ได้รับและประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตนำไปใช้ บูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางเพศ

โครงการ	การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม สภาพจริงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมณี ผ่านจันทรวงศ์ นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง นางสาวพุทธรักษา ศิริราช นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา และ นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 ได้กำหนดไว้ในข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและหลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ตามเป้าหมายร้อยละ 85 จากนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2567)

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่มีการวางแผนการจัดประสบการณ์แบบย้อนกลับมุ่งสร้างให้ผู้เรียนหรือเด็กได้มีประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่สอดคล้องกับบริบทหรือท้องถิ่นที่นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ภายใต้การจำลองสถานการณ์ของครู โดยมีเวลาการจัดประสบการณ์ที่ยืดหยุ่น และมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนซึ่งครูหรือผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ได้เผชิญสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะการคิด และการทำงานร่วมกัน เน้นให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนนำมาใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สมดุลและมีความสุข ที่เป็นรู้จักคือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวคิดหนึ่งของการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งกับการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ

โลกในยุค Disruption” ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่ต้องมีการแข่งขันเพื่อให้อยู่รอดและอยู่รุ่ง ซึ่งผู้เรียนจะต้องเกิดความรู้และทักษะ คิดสร้างสรรค์ จากการสร้างผลงานสิ่งใหม่ ๆ ที่คิดค้น หรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจากการผลิตค้นคว้า ซึ่งเป็นผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูนั่นเอง

จากการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมา สภาพปัจจุบันของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย ยังไม่สอดคล้องกับการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ตามสภาพจริงและการประเมินตามสภาพจริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เนื่องจากครูยังต้องจัดประสบการณ์ที่สนองนโยบายของผู้บริหารและผู้ปกครองที่เน้นให้เด็กอ่านออกเขียนได้เพราะต้องเตรียมเด็กในการทดสอบความสามารถทางการอ่านผู้เรียน (Reading Test : RT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้ขัดต่อหลักวิชาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น แผนปฏิบัติราชการในปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ที่กล่าวมาข้างต้น จึงจำเป็นต้องสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อให้ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง นำไปใช้จัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยเหตุผลข้างต้นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
- 2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Outputs)

- 3.1.1 ได้นวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
- 3.1.2 ครูปฐมวัยแกนนำแต่ละเครือข่ายโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

- 3.2.1 นวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยมีคุณภาพ
- 3.2.2 ครูปฐมวัยแกนนำสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยในโรงเรียนแกนนำได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 4.1.1 ได้นวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูปฐมวัย
- 4.1.2 ครูปฐมวัยแกนนำในเครือข่ายโรงเรียน รวม 22 คน มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 4.1.3 เด็กปฐมวัยมีผลพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ร้อยละ85 ขึ้นไป

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ได้นวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูปฐมวัยที่มีคุณภาพ

4.2.2 ครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียน

4.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงนำไปสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างองค์รวม

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ศึกษาความต้องการจำเป็นและพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง สร้างและพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง	ตุลาคม 2566 - ธันวาคม 2566	นางมณี ผ่านจันทาร และคณะ
2.	อบรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยใช้นวัตกรรมในโรงเรียนแกนนำ	มกราคม - มีนาคม 2567	นางมณี ผ่านจันทาร น.ส.จิราภรณ์ ทรายทอง น.ส.พุทธชาติ ศิริราช น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา
3.	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	มีนาคม -กันยายน 2567	นางมณี ผ่านจันทาร และคณะ

6. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 22,000 บาท มีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ(บาท)			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ศึกษาความต้องการจำเป็นและพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูปฐมวัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง	-	-	-	-	-

กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ(บาท)			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. อบรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามสภาพจริงโดยใช้นวัตกรรม/ หลักสูตรฝึกอบรม	- ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มวันประชุม คณะทำงาน (13×130×1) = 1,690 บาท	-	1,690	-	1,690
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มผู้เข้าอบรมและ คณะทำงาน (46×130× 2= 11,960 บาท	-	11,960	-	11,960
	- ค่าตอบแทนวิทยากร	7,200	-	-	7,200
	- ค่าตอบแทนประธานเปิด	1,000	-	-	1,000
3. นิเทศติดตามและสรุปรายงาน	- ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะผู้นิเทศ	-	150	-	150
รวม		8,200	13,800	-	22,000
รวมทั้งสิ้น		22,000			

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) - ได้นวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูปฐมวัยที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นของนวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ตรวจสอบจากข้อมูลเชิงประจักษ์ - ตรวจสอบจากคุณภาพของนวัตกรรม วิธีการวัดและประเมินผล	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ เครื่องมือวัด/ประเมินผล
ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ - ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ร้อยละ 85 ของครูปฐมวัยแกนนำมีความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง - พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - ระดับคุณภาพของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อนวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง	- การประเมินความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -การประเมินพัฒนาการ การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์แบบรูบริค -คลิปการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจบหลักสูตรของสพฐ. ปีการศึกษา 2565 ประสิทธิภาพของครู - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ได้นวัตกรรม/ รูปแบบการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงครูปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงให้เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 8.2 ได้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 8.3 เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงส่งผลให้มีการประเมินตามสภาพจริงที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 8.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 8.5 ได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 8.6 ครูปฐมวัยมีผลงาน/คลิปการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สามารถส่งขอรับการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามระบบ DPA เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น

โครงการ	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา นางมณี ผ่านจันทาร นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมาก หลากหลายเชื้อชาติย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษาและข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โลกการทำงานปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกันและทำงานในสายงานเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ในศตวรรษที่ 21 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ จึงพยายามเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยายมาเป็น คณะครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือไปเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะผ่าน Technology ให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง นำความรู้ที่ได้ มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียน เรียกรบวนการเรียนรู้แบบนี้ว่า Active Learning ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered)

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจสิ่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนต้องจัด

กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการเตรียมเข้าสู่โลกอนาคต

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอนด้วยความกระตือรือร้น ผู้เรียนลงมือทำ อ่าน เขียน คิด ถาม ตอบสะท้อนความคิด อภิปราย และลงมือปฏิบัติจริง ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดขั้นสูง เช่น การคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และทำหน้าที่เป็นโค้ชในการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำกระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ ทั้งนี้ ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายควบคู่กันเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์และดำเนินไปในทิศทางที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครู ประถมศึกษาในสังกัด ผู้การพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Out put)

3.1.1 ได้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครู ประถมศึกษาในสังกัด ผู้การพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

3.1.2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3.1.3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.1.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Out come)

3.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ได้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครู ประถมศึกษา

4.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยร้อยละ 70 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)

4.1.3 ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.1.4 สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 70 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4.1.5 สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 70 มีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ได้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครู ประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)

4.2.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.2.4 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4.2.5 สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

5. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำโครงการ และขออนุมัติโครงการ	ธ.ค. 2566	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ
2.	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. 2567	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ
3.	ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. 2567	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ
4.	จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครูประถมศึกษา	ม.ค.-มี.ค. 2567	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ
5.	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครูประถมศึกษา	ม.ค.-มี.ค. 2567	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ
6.	จัดอบรมพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	เม.ย. - พ.ค. 2567	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ
7.	นิเทศติดตามสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)	มิ.ย. - ส.ค. 2567	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ
8.	คัดเลือก Best practice สถานศึกษา / ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ส.ค.- ก.ย. 2567	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ
9.	สรุป/รายงานโครงการ	ก.ย. 2567	น.ส.สัมพันธ์ เอกรักษา และคณะ

6. ระยะเวลาดำเนินงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567)

7. งบประมาณ

งบประมาณ 50,000 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณที่ใช้	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครูประถมศึกษา และนิเทศติดตามผู้ผ่านการพัฒนา	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม 30 คน คนละ 250 บาท (30คน* 250บาท*2 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ	5,000	15,000	5,000	25,000
3.	จัดอบรมพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นๆ และจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมพัฒนา 44 คน คนละ 250 บาท (28คน* 250บาท*1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร	2,000	11,000		13,000
4.	คัดเลือก Best practice สถานศึกษา / ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก Best practice จำนวน 21 คน คนละ 300 บาท (21คน* 300บาท) - ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 163 คน คนละ 35บาท (163 คน* 35บาท) ถ้าวาง	6,300	5,700		12,000
รวม			13,300	36,700	-	50,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ได้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครูประถมศึกษาที่มีคุณภาพ	- ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยร้อยละ 70 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เชิงรุก (Active Learning)	- การสังเกตพฤติกรรม - การนิเทศติดตาม	-แบบประเมินพฤติกรรม - แบบนิเทศติดตาม
3. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	-การประเมินสมรรถนะผู้เรียน -การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	-แบบประเมินพฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์
4. สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 70 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	- การนิเทศติดตามประเมินหลักสูตร	- แบบประเมินหลักสูตร
5. สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 70 มีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	- การนิเทศติดตาม - การสังเกตการสอน	- แบบนิเทศติดตาม - แบบสังเกตการสอน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นวัตกรรม / รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ของครูประถมศึกษาที่มีคุณภาพ
- 9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)
- 9.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
- 9.4 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 9.5 สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- 9.6 ครูผู้สอนมี Best practice การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)
- 9.7 สถานศึกษามี Best practice การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)
- 9.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง นางมณี ผ่านจันทาร นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ และนางสาวพุทธชาติ ศิริราช

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 ได้กำหนดไว้ในข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัยและหลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย ตามเป้าหมายร้อยละ 85 และพัฒนาระบบสารสนเทศปฐมวัย ตามเป้าหมายร้อยละ 93

จากนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้น การพัฒนาจัดอบรม พัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 256๖ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศ ปฐมวัยให้กับครูปฐมวัยนำไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2567) อีกทั้งการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วย ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยการจัดการประสบการณ์ บูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่าง หลากหลาย

จากปัญหาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยจากการนิเทศติดตามในปีที่ผ่านมา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 220 โรงเรียน ปัจจุบันลดลงเหลือ 209 โรงเรียน และมีจำนวน โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยไม่ครบทุกโรงเรียน ซึ่งส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากไม่มีเด็ก และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีเด็กมาเรียนส่วนใหญ่ก็มีครูไม่ครบ ชั้นเรียนทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดชั้นเรียนโดย การรวมชั้นเรียนอนุบาล 1, 2 และ 3 เข้าด้วยกันและทำการจัดประสบการณ์โดยครูเพียง 1 คน ทำให้เกิดข้อจำกัดใน เรื่องคุณภาพ ของเด็ก และบางโรงเรียนต้องจ้างครูอัตราจ้างเพื่อทำการสอนในระดับปฐมวัยเพราะไม่มีครูประจำการ ซึ่งครูที่จ้างมาสอนบางโรงเรียน บางโรงเรียนให้ครูธุรการสอน ซึ่งครูสอนปฐมวัยไม่จบวิชาเอกหรือวิชาชีพรู ทำให้เกิดปัญหา

คุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นฐานรากที่จำเป็นต้องส่งเสริมพัฒนาให้เกิดคุณภาพเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้สอดคล้องและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบสารสนเทศปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1 ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

3.1.2 ครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบสารสนเทศปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ได้

3.1.3 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ครูปฐมวัยสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้ครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้อง

3.2.3 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัยร้อยละ 85 ขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ครูปฐมวัย จำนวน รวม 212 โรงเรียน สามารถประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 ขึ้นไป

4.1.2 ครูปฐมวัย จำนวน รวม 212 โรงเรียน สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ 93 ขึ้นไป

4.1.3 เด็กปฐมวัยมีผลพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ร้อยละ85 ขึ้นไป

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้อย่างถูกต้อง

4.2.2 ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่มีความถูกต้อง

4.2.3 เด็กปฐมวัยมีผลพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 การประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการให้กับครูปฐมวัย	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2567	ศน.จิราภรณ์ ศน.มณี ศน.สัมพันธ์ และศน.พุทธชาติ
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูปฐมวัยในการใช้ระบบสารสนเทศปฐมวัย	พฤษภาคม 2567	ศน.จิราภรณ์ ศน.มณี ศน.สัมพันธ์ และศน.พุทธชาติ
3.	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล - นิเทศติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย นิเทศติดตามการใช้ระบบสารสนเทศปฐมวัย	มิถุนายน - กันยายน 2567	ศน.จิราภรณ์ ศน.มณี ศน.สัมพันธ์ และศน.พุทธชาติ

6. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 22,000 บาท มีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ(บาท)			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 -จัดประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับโรงเรียนในสังกัด	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวันประชุมชี้แจงและคณะทำงาน (235x25x 1=5,875)	-	5,875	-	5,875
	-ค่าตอบแทนประธานเปิด	1,000	-	-	1,000
	-ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600	-	-	3,600
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูปฐมวัยในการใช้ระบบสารสนเทศปฐมวัย	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (226x/25x1=5,650)	-	5,650	-	5,650
	-ค่าสถานที่	1,000	1,000	-	1,000
	-ค่าตอบแทนประธานเปิด	2,000	-	-	๑,000
3. นิเทศติดตามสรุปและรายงานผล	ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะผู้นิเทศ	-	1,875	-	1,875
รวม		7,600	14,400	-	20,000
รวมทั้งสิ้น		22,000			

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละ 85 ของครูปฐมวัยที่ผ่านการอบรม - ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ	- การประเมิน - การประเมิน	- แบบประเมินผลการอบรม - เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ร้อยละ 85 ของครูปฐมวัยที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับดี	- การสังเกตพฤติกรรมการวัดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครู - การประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพฤติกรรม การวัดและประเมินพัฒนาการ - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ -แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการตามระดับชั้นเรียน - แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เน้นมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

8.2 ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 ครูปฐมวัยสามารถนำเข้าข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง

8.4 เด็กปฐมวัยในโรงเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมณี ผ่านจันทาร, นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา, นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ, นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง และนางสาวพุทธชาติ ศิริราช

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้เมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อ พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นโครงการด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ใหญ่ที่สุด มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ดำเนินการให้มีการศึกษาโครงการ โดยประสานกับโครงการ Haus der kleinen Forscher “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และภาคเอกชน ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน ของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 อยู่ภายใต้เครือข่ายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครือข่ายโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ถึงปัจจุบัน ตั้งแต่รุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 9 ขยายผลครบทุกโรงเรียนจำนวน 225 โรงเรียนซึ่งเหลือจำนวน 214 โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนที่ไม่จัดการศึกษาปฐมวัยและยุบเลิกสถานศึกษา มีผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) จำนวน 1 คน และมีวิทยากรท้องถิ่น (LT) จำนวน 3 คน ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะช่วยขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อให้โรงเรียนในโครงการ ครุปฐมวัย ได้สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง หรือนำเสนอและส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถด้านภาษา สังคม และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังเน้นกิจกรรมที่สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง (Hand On) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางระบบนิเวศน์ สังคม เศรษฐกิจของประเทศไทยและโลกในอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมให้

เด็กปฐมวัยได้มีความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเรียนในระดับประถมศึกษา และเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกร รุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างและพัฒนา เพิ่มพูน องค์ความรู้ใหม่ ๆ ของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ที่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อช่วยพัฒนาผลักต้นให้ครูในโรงเรียนของโครงการ ในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อสนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ให้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนการสอนของโครงการ

2.3 เพื่อส่งเสริม เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand On) มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

2.4 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปฐมวัย ได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พัฒนาการศึกษาปฐมวัยโดยเป็นการวางรากฐานระยะยาว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) 1 คน และวิทยากรท้องถิ่น (LT) 3 คนได้รับการพัฒนาและช่วย ผลักต้นให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

3.1.2 ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับ เด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตาม แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.1.3 เด็กปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนในโครงการมีความพร้อมและและมีประสบการณ์ใน การเรียนรู้ ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

3.1.4 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1 – 9 จำนวน 214 โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ และวิทยากรท้องถิ่น LTสามารถ ช่วยผลักต้นให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ และ โรงเรียนสามารถผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานได้อย่างน้อยร้อยละ 85

3.2.2 ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวหา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีโครงงานที่สามารถเผยแพร่ได้

3.2.3 เด็กปฐมวัยของโรงเรียนในโครงการมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้

3.2.4 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการและโรงเรียนผ่านการประเมินในการขอรับตราพระราชทานอย่างน้อยร้อยละ 85

4. ดัชนีวัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 100 ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่น ได้รับการพัฒนา

4.1.2 ร้อยละ 85 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนองค์ความรู้ในการดำเนินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

4.1.3 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการทำโครงการวิทยาศาสตร์

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ระดับความพึงพอใจผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นของครูปฐมวัยในการส่งเสริมครู

4.2.2 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินเพื่อรับตรา

4.2.3 เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ผ่านการประเมินตามมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับดี

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางของ LN และ LT	ธ.ค. 2566	ศน.พุทธรชาติ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	ธ.ค. 2566	ศน.พุทธรชาติ และคณะ
3.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ม.ค. - ก.พ. 2567	ศน.พุทธรชาติ และคณะ
4.	ประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	ก.พ. - พ.ค. 2567	ศน.พุทธรชาติ และคณะ
5.	พิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	มิ.ย. - ก.ย. 2567	ศน.พุทธรชาติ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
6.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/ รายงานโครงการ	ก.ย. 2567	ศน.พุทธรชาติ และคณะ

6.งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 6,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เฉพาะทางของ LN และ LT	-	-	-	งบ สพฐ.
2.	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	-	-	-	-
3.	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือการดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	3,000	-	-	3,000
4.	กิจกรรมที่ 4 ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน คณะทำงาน 10 คน x 3 วัน x 100 บาท	-	3,000	-	3,000
5.	กิจกรรมที่ 5 พิธีรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	-	-	-	-
6.	กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/ จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	3,000	3,000	-	6,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) ร้อยละของ 1 ร้อยละ100 ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่น ได้รับการพัฒนา 2 ร้อยละ 85 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนองค์ความรู้ในการดำเนินโครงการ 3 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัย	- ตรวจสอบจากข้อมูลการอบรม -การนิเทศติดตาม -ข้อมูลการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านวิทย์น้อยๆ	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบนิเทศติดตาม -แบบรายงานกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย 20 กิจกรรม
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ระดับความพึงพอใจผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นของครูปฐมวัยในการส่งเสริมครู 2. ร้อยละ 85ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินเพื่อรับตรา 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ผ่านการประเมินตามมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับดี	- การประเมินความพึงพอใจ -ตรวจสอบรายการ -การประเมิน ประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินความพึงพอใจของครู -แบบตรวจสอบรายการ -ผลการประเมิน ผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐาน ที่10

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ได้รับการพัฒนา เพิ่มพูน องค์ความรู้ใหม่ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อช่วยพัฒนาผลกดันให้ครูในโรงเรียนของโครงการในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

8.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนการสอนของโครงการ

8.3 เด็กปฐมวัยทุกคน ให้รับการส่งเสริม เตรียมความพร้อมและและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand On) มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการโครงการงานวิทยาศาสตร์

8.4 โรงเรียนเกิดความเข้มแข็งในการดำเนินงาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปฐมวัย ได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พัฒนาการศึกษปฐมวัยโดยเป็นการวางรากฐานระยะยาว

โครงการ	การพัฒนา ครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ สู่การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช, นางวัลย์พร อ่อนพฤษ์ภูมิ, นางดวงใจ สังข์วัน และนายอนุกุล ศรีโอษฐ์

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” โดยพระราชปณิธานด้านการศึกษา 4 ด้าน โดยด้านที่ 3 ได้แก่ 3. มีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความนิยมจากต่างประเทศทำให้ทุกอย่างต้องเปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าและความเจริญนั้นๆ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าและมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาคนให้เกิดความสมดุล ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ กระบวนการในการพัฒนาการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับวิสัยทัศน์ในการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางแห่งการพัฒนาให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นเกี่ยวกับพัฒนานักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

การพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพ เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาศักยภาพในตัวบุคคลให้สามารถวิเคราะห์ตนเอง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับความรู้และเข้าใจตนเองในด้านความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความคาดหวังของตนเอง ตลอดจนการเรียนรู้ และเข้าใจในลักษณะของงาน และสามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเพื่อการมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งเพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะด้าน อาชีพจึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนา ครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในการจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ สู่การเป็น ผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรมขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดเป็นผู้มีทักษะอาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ ในการดำรงชีวิตให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน และใช้ประกอบอาชีพที่ตรงตามตลาดแรงงานในอนาคต สร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศและต่างประเทศ

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านกระบวนการโครงงานอาชีพ สู่โครงงานธุรกิจ

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Best Practice การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ สู่การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม

3.เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนแกนนำ เครือข่ายละ 2 คน จำนวน 22 เครือข่าย รวมทั้งสิ้น 44 คน ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ทักษะอาชีพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในสังกัดเป็นผู้มีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตให้ เกิดรายได้ระหว่างเรียน และใช้ประกอบอาชีพที่ตรงตามตลาดแรงงานในอนาคต

3.2.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านกระบวนการโครงงานอาชีพ สู่โครงงานธุรกิจ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และมีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Best Practice การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ สู่การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม

4. ดัชนีวัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 50 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านทักษะอาชีพ

4.1.2 ร้อยละ 50 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านกระบวนการโครงงานอาชีพ สู่โครงงานธุรกิจ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน

4.2.2 ร้อยละ 50 ของครูผู้สอน สามารถจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านกระบวนการโครงงานอาชีพ สู่โครงงานธุรกิจ

4.2.3 ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัดมี Best Practice การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ

สู่การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-พ.ย. 2566	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ	ก.ค. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
3.	อบรมครูในสังกัดเพื่อพัฒนาความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ สู่การเป็น ผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม	ก.พ. - มี.ค. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
4.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มิ.ย. - ก.ค. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
5.	กิจกรรมการประกวด Best Practice การจัดการ เรียนรู้ทักษะอาชีพ สู่การเป็นผู้ประกอบการด้วย วิถีแห่งคุณธรรม	ก.ค. - ส.ค. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ
6.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/ รายงานโครงการ	ก.ย. 2567	นางสาวพุทธชาติ ศิริราช และคณะ

1. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 10,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติ โครงการ	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนโครงการ	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมครูในสังกัดเพื่อพัฒนา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ การใช้โครงงานเป็นฐาน(Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน				

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ทักษะอาชีพ ผู้การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (50 คน x 120 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร	3,000	6,000		6,000 3,000
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงาน (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการประกวด Best Practice การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ผู้การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม	1,000	-	-	1,000
6	กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	4,000	6,000		10,000

หมายเหตุ ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ

2. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนในสังกัดเป็นมีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การนิเทศ ติดตาม	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบนิเทศ ติดตาม
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านกระบวนการโครงงานอาชีพ ผู้การโครงการธุรกิจ	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การนิเทศ ติดตาม	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบนิเทศ ติดตาม
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และมีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Best Practice การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ผู้การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม	- การนิเทศ ติดตาม - การประเมิน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนในสังกัดเป็นผู้มีทักษะอาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน และใช้ประกอบอาชีพที่ตรงตามตลาดแรงงานในอนาคต มีสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและต่างประเทศ

8.2 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านกระบวนการโครงงานอาชีพ สู่โครงงานธุรกิจ

8.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Best Practice การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ สู่การเป็นผู้ประกอบการด้วยวิถีแห่งคุณธรรม

โครงการ	การพัฒนา ส่งเสริม และสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ และนางสาวพุทธชาติ ศิริราช

1. หลักการและเหตุผล

จากอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดมนั้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 1 การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

จากแรงกดดันจากการระบาดของโควิด 19 ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและมีผลกระทบต่อการศึกษาในปัจจุบัน ยังมีปัจจัยที่เกื้อหนุนที่ทำให้การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน และผู้เรียนที่มีความคุ้นเคยกับการใช้ดิจิทัล (Digital native) ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ดิจิทัล การเขียนอ่านแบบดิจิทัล สื่อสารด้วยดิจิทัล และสังคมที่มีความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลง มีรูปแบบการรวมกลุ่มกันแบบใหม่ที่ใช้สื่อสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้มีอุปกรณ์ที่ใช้ง่าย มีข่าวสาร ความรู้ในรูปดิจิทัล เข้าถึงง่าย และใช้ร่วมกันจนเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต มีการสร้างเครือข่ายสังคมแบบใหม่ ทุกคนมีสมาร์ตโฟน เป็นสังคมโซเชียล ออนไลน์ การค้าขาย การเงิน การบริการ อยู่บนแพลตฟอร์มดิจิทัล การศึกษาที่ปรับมาใช้บนแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยสามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

จากเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงความตั้งใจที่จะขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริม และสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน และสนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา

2.2 เพื่อให้ นักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีนวัตกรรม / วิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำเข้าสู่ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ส่งเสริม และสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ่งผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด 110 โรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา

3.2 เสิ่งผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

3.2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนมีนวัตกรรม / วิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำเข้าสู่ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา

4. ดัชนีวัดความสำเร็จ

4.1 เสิ่งปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4.1.2 ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย 1 คน ได้รับการพัฒนาให้สามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.2.2 ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4.2.3 ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรม / วิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำเข้าสู่ระบบ แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ต.ค.- พ.ย. 2566	ศน.พุทธชาติ และคณะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ	ก.ค. 2567	ศน.พุทธชาติ และคณะ
3.	อบรมครูในสังกัดเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	ก.ค. - ส.ค. 2567	ศน.พุทธชาติ และคณะ
4.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และ ประเมินผลการดำเนินงาน	ส.ค. - ก.ย. 2567	ศน.พุทธชาติ และคณะ
5.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/ รายงานโครงการ	ก.ย. 2567	ศน.พุทธชาติ และคณะ

6. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 25,000บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
2.	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน คณะดำเนินงาน	-	1,000	-	1,000

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	<p>กิจกรรมที่ 3 อบรมครูในสังกัดเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>- ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (130 คน x 120 บาท)</p> <p>- ค่าบำรุงสถานที่</p> <p>- ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด</p>	1,000	18,000 5,000		24,000
4.	<p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงาน (รูปแบบออนไลน์)</p>	-	-	-	-
5.	<p>กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ</p>	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	1,000	24,000		25,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
7.1 ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
7.2 ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)		
7.3 ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรม / วิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำเข้าสู่ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามและประเมินผล

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

8.2 นักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

8.3 โรงเรียนมีนวัตกรรม / วิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำเข้าสู่ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

8.4 เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ส่งเสริม และสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการ	โครงการการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการจัดการฐานข้อมูลด้วยแพลตฟอร์ม Schoolmis นำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวทาง Roiet 1 the first model
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 - 30 เมษายน พ.ศ. 2567
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวัลย์พร อ่อนพฤษ์ภูมิ นางสาวพุทธชาติ ศิริราช

1. หลักการและเหตุผล

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System) หรือ MIS คือระบบที่ให้สารสนเทศที่ผู้บริหาร ครู ต้องการ เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะรวมทั้งสารสนเทศภายในและภายนอก สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์กรทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งสิ่งที่คาดว่าจะจะเป็นในอนาคต นอกจากนี้ระบบเอ็มไอเอสจะต้อง ให้สารสนเทศ ในช่วงเวลาที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผนการควบคุม และการปฏิบัติการขององค์กรได้อย่างถูกต้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ดำเนินงาน ในส่วนของการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ถูกต้องตามคำสั่ง/ระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สาระของระเบียบดังกล่าวกำหนดพื้นฐานของนโยบายด้าน การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม อันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจ ในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อสนองนโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสารสนเทศที่ไม่ถูกต้องจะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงมองเห็นความสำคัญ ในพัฒนาทักษะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด และสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

2.1.1 เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานจัดทำสารสนเทศทางผลการเรียนในทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง

2.1.2 ครูผู้รับผิดชอบสามารถแก้ไขข้อมูลโรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา จนกระทั่งสามารถพิมพ์ ปพ. 1, ปพ.2, ปพ.3 ให้เสร็จสิ้นและยืนยันข้อมูล การบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.1.3 เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล การจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis ของครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

2.1.4 เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

2.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 ครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานจัดทำสารสนเทศทางผลการเรียนในทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง

2.2.2 โรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา

2.2.3 นักเรียนมีสารสนเทศการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.3.4 ครูผู้รับผิดชอบมีทักษะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis

2.3.5 ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้รับผิดชอบสารสนเทศ โปรแกรม SchoolMIS ของโรงเรียนในสังกัด 218 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา

3.1.2 ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ทุกโรงเรียนมีสารสนเทศทางผลการเรียนในทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง

3.2.2 นักเรียนมีสารสนเทศการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.3 ครูมีความสามารถในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	ม.ค. 2567	นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูและผู้บริหารโรงเรียน	กพ. 2567	
3.	การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สรุปและรายงาน โครงการ	มี.ค. 2567	

5. งบประมาณ

จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ตามรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมคณะทำงาน (10 คน x 150 บาท)	-	1,500	-	1,500
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการ				
	- ค่าอาหาร/อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม และคณะทำงาน (200คน X 150 บาท X 1 ครั้ง)	-	30,000	-	30,000
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 ชม. X 600 บาท x 2 วัน)	-	6,000	-	6,000
	- ประชานพิธีเปิด	-	1,000	-	1,000
3.	การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สรุปและ รายงานโครงการ	-	-	-	-
4.	รายงานการสรุปผลสารสนเทศ	-	-	1,500	1,500
รวมทั้งสิ้น		-	-	1,500	40,000

หมายเหตุ ขออนุมัติจ่ายตามที่จ่ายจริงทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) 1. ครูผู้รับผิดชอบ ร้อยละ 100 สามารถดำเนินงาน จัดทำสารสนเทศทางผลการเรียนในทุกระดับชั้น ได้ถูกต้อง 2. ครูผู้รับผิดชอบร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะ ดิจิทัล	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
3. โรงเรียนร้อยละ 70 มีฐานข้อมูลเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาได้ 4. ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้		
ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) 1) โรงเรียนร้อยละ 80 บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่านเขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา 2) นักเรียนร้อยละ 100 มีสารสนเทศการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 3) ครูผู้รับผิดชอบร้อยละ 70 มีทักษะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis 4) เขตพื้นที่มีสารสนเทศด้านผลการเรียนของผู้เรียน	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามและประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีสารสนเทศการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

7.2 โรงเรียนมีสารสนเทศเป็นประโยชน์ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผนการควบคุม และการปฏิบัติการขององค์กรได้อย่างถูกต้อง

7.3 เขตพื้นที่มีสารสนเทศด้านผลการเรียนของผู้เรียน

7.4 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

โครงการ	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
สนองกลยุทธ์ที่ 2 สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ 2567 - กันยายน 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์, นางธัญญาพร เกียรติรัตน์, นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไว นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา, นางวลัยพร อ่อนพฤกภูมิ และนางมณี ผ่านจันทาร

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาของประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กไทยโดยสะท้อนจากพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะปฏิรูปครู ปฏิรูปโรงเรียน และปฏิรูประบบบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้ในประเด็นหลักสูตรได้เน้นการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อให้คนรุ่นใหม่เกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ และแก้ปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาของโลกมีแนวโน้มเกิดการเปลี่ยนแปลงในมิติด้านเนื้อหา และการเรียนรู้ เช่น การส่งเสริมการพัฒนาด้านทักษะการรู้เท่าทัน ทักษะชีวิต (Life Skill) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายที่ชัดเจนและบรรลุตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching: CLT (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, น. คำนำ) และในการปฏิรูปในรอบสองกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะ และมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก” พร้อมกำหนดคุณลักษณะคนไทยยุคใหม่ที่จะต้องเป็นบุคคลที่สามารถสื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ เน้นเพิ่มเติมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น.5)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด เพื่อบรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้านเพื่อให้หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุ

นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มี 6 ข้อ คือ

1) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ออกแบบหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ วัดผล พัฒนาครู กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ 2) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ปรับจากการเน้นไวยากรณ์เป็นเน้นการสื่อสารเริ่มจาก ฟัง พูด อ่าน เขียน 3) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก 4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ คือ ขยายโครงการพิเศษการจัดการเรียนการสอน EP/ MEP/ IP/EBE พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อการสื่อสารทางสังคม และด้านวิชาการและการพัฒนาห้องเรียน การสนทนาภาษาอังกฤษเน้นฟังพูดเพื่ออาชีพอย่างน้อย 2 ชั่วโมง (ขยายโอกาส) จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ คือการจัดค่ายวิชาการ 2-4 สัปดาห์ช่วงปิดภาคเรียน เพิ่มชั่วโมงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวันทั้งวัน จัดสภาพแวดล้อมกิจกรรมในโรงเรียน สอนภาษาอังกฤษ มีวิชาเลือกให้ผู้เรียน 5) ยกระดับความสามารถจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) เป็นไปตามกรอบหลักของ CEFR ประเมินความรู้พื้นฐานของครู ฝึกอบรมครู 6) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนถือเป็นขั้นตอนกระบวนการสำคัญที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพ ผู้เรียนที่บ่งบอกถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนั้น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

เพื่อเป็นการสนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพและสนองกลยุทธ์สพ. ร้อยเอ็ด เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และเพื่อประเมินตัวชี้วัดค่าเป้าหมายปี 2567 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) และทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การพัฒนาครูด้านภาษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.3 เพื่อพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

3 เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output) (หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการกิจกรรมเสร็จสิ้น เช่น คุณภาพของนักเรียน สมรรถภาพของผู้ผ่านการฝึกอบรม) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) และทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome) (หมายถึง ผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) และทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) และทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 60 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) และทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

5. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะวิทยากร เพื่อเตรียม	1 มี.ค.- 31 พ.ค.	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ความพร้อมในการอบรมฯ	2567	และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	1-10 พ.ค. 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
3.	ประชุมสรุปงานการจัดอบรมฯ	16 พ.ค. – 31 ส.ค. 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
4.	ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามฯ	16 พ.ค. – 31 ส.ค. 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
5.	รายงานผลการดำเนินโครงการฯ	1 - 30 ก.ย. 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ

6. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 20,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ ขออนุมัติถวายทุกรายการ

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะวิทยากร เพื่อเตรียมความพร้อมในการอบรมฯ - ค่าอาหารว่างของผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 2 มื้อ (2x10x25) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ (10x100) - ค่าวัสดุดำเนินโครงการฯ และจัดทำเอกสาร ประกอบการอบรมฯ	-	500 1,000	2,150	3,650
2.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x 8 ชม. x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างของผู้เข้ารับการอบรม และคณะทำงาน/วิทยากร จำนวน 2 มื้อ (2x77x25) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ (77x100)	4,800	3,850 7,700		16,350
3.	ประชุมสรุปงานการจัดอบรมฯ				-
4.	นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน				-

5.	รายงานผลการดำเนินโครงการ				-
	รวม	4,800	13,050	2,150	20,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดใน ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทักษะด้าน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) และทักษะด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	- การสังเกต - การสอบถาม - แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน
ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับ สามารถนำทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เชิงรุก (Active Learning) และทักษะด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วัดและ ประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้สูงขึ้น	- การสังเกต - การสอบถาม - แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) และมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8.2 นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีเจตคติที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

โครงการ	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สนองกลยุทธ์ที่ 2 สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1– 28 กุมภาพันธ์ 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภัสพันธ์ นรากุลนันท์ นางธัญญาพร เกียรติรัตน์ และนางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไว

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Mathematic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาได้

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนจากโรงเรียน ในสังกัด โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ซึ่งได้ระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เข้าประชุมระดมความคิด เพื่อกำหนดร่องรอยโครงสร้างของเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 2 ด้าน ซึ่งกรอบโครงสร้างนี้ นอกจากจะใช้เพื่อการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังสามารถใช้นำยาม และตัวชี้วัดที่ร่วมกันกำหนดขึ้นนี้ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการประเมิน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้เป็นไปตามข้อกำหนดในคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด

2.2 เพื่อทราบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 **เชิงผลผลิต (Output)** เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 **เชิงผลลัพธ์ (Outcome)** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 220 โรงเรียนในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

4.1.2 ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ทุกคนครบทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อกำหนดในคู่มือการจัดสอบ

4.1.3 นิเทศ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4.1.4 วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

4.2 เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามคู่มือการจัดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลการสอบที่เที่ยงตรง ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการวิเคราะห์ผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นไป

ตารางสอบ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กำหนดสอบในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 รายละเอียดตารางสอบ ดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
วันพุธ ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567	08.30 – 10.00 น.	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	90 นาที
พัก 30 นาที			
	10.30 – 12.00 น.	ความสามารถด้านภาษาไทย	90 นาที

แนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 วันสอบ ตารางสอบ โครงสร้างเครื่องมือในการประเมิน วันดาวน์โหลดไฟล์ (Excel) และนำส่งข้อมูลเข้าระบบ NT Access ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566 เป็นต้นไป

ประกาศผลการสอบ

ประกาศผลการสอบ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	1 – 31 มกราคม 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	1 – 31 มกราคม 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
3.	รับเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยผ่านระบบ NT Access ตั้งแต่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 เป็นต้นไป	15 กุมภาพันธ์ 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
4.	อบรมวิทยากรแกนนำการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	22 กุมภาพันธ์ 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
5.	รับข้อมูลจาก สพฐ. โดยผ่านระบบ NT Access	ตั้งแต่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 เป็นต้นไป	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
6.	ดำเนินการจัดการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	28 กุมภาพันธ์ 2567	สนามสอบ/ ศูนย์สอบ
7.	สนามสอบตรวจข้อสอบแบบเขียนตอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	28 กุมภาพันธ์ 2567	สนามสอบ/ ศูนย์สอบ
8.	ตรวจเยี่ยม นิเทศศูนย์สอบ และสนามสอบ ในการดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	28 กุมภาพันธ์ 2567	สพฐ./ สพป.ร.อ.1 /ศปอ./ เครือข่ายโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
9.	ตรวจสอบ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยผ่านระบบ NT Access	28 กุมภาพันธ์ 2567 ถึง 30 เมษายน 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
10.	เขียนรายงานฯ	1-15 พฤษภาคม 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ
11.	สรุปและรายงานเผยแพร่รายงานฯ	15-30 พฤษภาคม 2567	นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์ และคณะ

6.งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 10,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	อบรมวิทยากรแกนนำการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารว่างและ (50x25X1 =1,250)	1,250			1,250
	ค่าอาหารกลางวัน (50x120X1 =6,000)	6,000			6,000
2.	ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - ค่าดำเนินการจัดทำต้นฉบับเครื่องมือการประเมินเครือข่ายโรงเรียน ละ 150 บาท (150X22=3,300)		3,300		3,300
	รวม		3,300		3,300

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3	ตรวจเยี่ยม นิเทศศูนย์สอบและสนามสอบ ในการดำเนินการจัดการประเมินผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	-	-	-	-
4	เขียนรายงานฯ - จัดทำรายงานผล (40x20=800)	-		800	800
	รวมทั้งสิ้น	500	7,200	2,300	10,000

(ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

7. การประเมินผล

ผลผลิต (Output)		
- ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดในคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
- ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรง ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพ และ ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง สามารถ นำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
- ทราบผลการประเมิน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	- สังเกต - สอบถาม	- สังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcome)		
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัด	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัด	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัด

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัด

โครงการ	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สนองกลยุทธ์ที่ 2 สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ /โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 – 30 มิถุนายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ นางธัญญาพร เกียรติรัตน์ และ นางนภัสสินทร์ นรากุลนันท์

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาสำหรับการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา โดยได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ในปัจจุบันท่านเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบนโยบายสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ดังนั้นสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินคุณภาพทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับชาติจึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีเข้าใจทักษะความสามารถอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของตนเอง รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อมูลจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อใช้ในการวางแผนเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งเน้นย้ำห้างโรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว รวมไปถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2566 สำนักทดสอบทางการศึกษาได้สร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ซึ่งคณะกรรมการการสร้างเครื่องมือประกอบด้วยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจากการศึกษาบัญชีค่าพื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนและการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา นำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ตรงประเด็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2566 ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้และนำผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องการนำผลการวัดและประเมินผลคุณภาพในชั้นเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของระบบวัดและประเมินผลคุณภาพในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต

2.1.1 เพื่อดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดการสอบอย่างเคร่งครัด

2.1.2 เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.1.3 เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.2 ผลลัพธ์

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด

2.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปรความและสร้างสรรค์จากภาพ

3 เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ดำเนินการจัดสอบให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3.1.2 นิเทศ ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

3.1.3 วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

3.2 เชิงคุณภาพ การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ และได้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษา และสังกัดต่อไป

กำหนดการทดสอบ

กำหนดการทดสอบ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ประกาศผลสอบ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	1 – 31 ตุลาคม 2566	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ และคณะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	1 – 31 มกราคม 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ และคณะ
3.	รับเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยผ่านระบบ NT Access ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567	1 กุมภาพันธ์ 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ และคณะ
4	ประชุมชี้แจงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	15 กุมภาพันธ์ 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ และคณะ
5.	ดำเนินการจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	14 กุมภาพันธ์ 2567	สนามสอบ ศูนย์สอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
6.	ตรวจเยี่ยมนิเทศสนามสอบในการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	14 กุมภาพันธ์ 2567	สพป.รอ.1 /ศปอ./เครือข่ายโรงเรียน
7.	เขียนรายงานโครงการฯ	1-31 พฤษภาคม 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ และคณะ
8.	สรุปและเผยแพร่รายงานฯ	1-30 มิถุนายน 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ และคณะ

5. งบประมาณ ตามละเอียด (*ขออนุมัติถัวจ่าย ทุกรายการ)

เงินงบประมาณ 10,000 บาท (เงินงบประมาณ จาก สพป.รอ.1)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (ค่าอาหารว่าง ค่าอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม (16x125 = 2,000)	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน 22 เครือข่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานผล (20X100 บาท)	-	-	2,000	2,000
รวมทั้งสิ้น	8,000		2,000	10,000
	10,000			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Output)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดการสอบอย่างเคร่งครัด - ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น - ทราบผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สอบถาม - สังเกต - สอบถาม - รายงานผลการประเมินฯ - สอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบรายงานผลการประเมินฯ - แบบสอบถาม
<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สอบถาม - สังเกต - สอบถาม - ผลการประเมินฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบรายงานผลการประเมินฯ

7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566

โครงการ	การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)
สนองกลยุทธ์ที่ 2 สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 – 30 มิถุนายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ นางธัญญาพร เกียวรัตน์ และ นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์

1. หลักการและเหตุผล

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-Operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่างๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันนี้มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วม PISA มากกว่า 80 ประเทศ

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดขบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับ ข้อสอบมาตรฐาน ตามแนว PISA เนื่องจากคำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะเป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของคำถามและเทคนิคการใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในชั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการประเมิน PISA เน้นคำถามคิดวิเคราะห์ และการที่ครูสอนนักเรียนแล้วประเมินผลแต่ไม่ใช้ข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนย้อนกลับไปพัฒนาผู้เรียนจึงทำการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การวัดประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพ ของข้อสอบให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนก ผ่านการ

วิเคราะห์หาคุณภาพให้เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดเก็บไว้ในคลังข้อสอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาและพัฒนานำมาใช้ได้อีกต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาศึกษานิเทศก์ที่งานวัดผลประเมินผลการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการนำความรู้ จากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล สู่การเตรียมความพร้อมให้เยาวชนในการพัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 จึงมีเป้าหมายพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจประเด็นท้าทายที่นานาชาติให้ความสำคัญ ในการเตรียมความพร้อมเยาวชนโลก อาทิ การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ และการอ่านในโลกดิจิทัล เป็นต้น ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษา กระบวนการพัฒนาสมรรถนะการ คิดขั้นสูงของผู้เรียนให้กับครูผู้สอนได้ เพื่อขยายผลให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้มี ทักษะและนำความรู้ไปพัฒนา ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing เพื่อยกระดับการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอนโดยที่ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ฝึกฝนจนเกิดประสบการณ์ความชำนาญ สามารถนำเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการ สอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเครื่องมือที่มาตรฐานจะ เป็นสิ่งที่นำไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะ ทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้น จึงมีความสนใจในการจัดทำ โครงการการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA 2025) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล การสร้างและพัฒนา แบบทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพกับครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการ ประเมิน รวมทั้งเตรียมความพร้อมนักเรียนในการสอบ และเพื่อนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงจัดทำ โครงการการพัฒนาความรู้ความเข้าใจใน สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ การทดสอบที่จะจัดขึ้นในปี 2025 และดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน การประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)

2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style Online Testing แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ที่พัฒนาขึ้นโดยศูนย์ PISA สพฐ. และกิจกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3 เป้าหมาย

3.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 62 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing

3.2 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถเข้าทดสอบผ่านระบบ PISA-Style Online Testing เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	1 – 31 ตุลาคม 2566	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไว้อย์ และคณะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไว้อย์ และคณะ
4.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะวิทยากร เพื่อเตรียมความพร้อมในการอบรมฯ	มิถุนายน 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไว้อย์ และคณะ
5.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาความสามารถครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	กรกฎาคม 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไว้อย์ และคณะ
6.	นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน	สิงหาคม 2567	คณะนิเทศติดตามฯ
7.	เขียนรายงานโครงการฯ	กันยายน 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไว้อย์ และคณะ
8.	สรุปและเผยแพร่รายงานฯ	กันยายน 2567	นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไว้อย์ และคณะ

5. งบประมาณ ตามละเอียด

จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุ น้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ คณะวิทยากร เพื่อเตรียมความพร้อมในการ อบรมฯ					มิ.ย. 2567
กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการพัฒนา ความสามารถครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้ เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ และ ค่าอาหารว่างของผู้เข้ารับการอบรมและ คณะทำงาน/วิทยากรจำนวน 2 มื้อ - (250x68 = 17,000) - ค่าตอบแทนวิทยากร (5 ชม. x 600 = 3,000)	3,000	17,000			ก.ค. 2567
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน	-	-	-	-	สิงหาคม 2567
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-	กันยายน 2567
รวมทั้งสิ้น	3,000	17,000			
	20,000				

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Output)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ในระบบ PISA-Style Online Testing และนำความรู้จากการอบรมไปพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA - จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สอบถาม - สังเกต - สอบถาม - รายงานผลการพัฒนาฯ - สอบถาม - รายงานผลการพัฒนาฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - สังเกต - สอบถาม - รายงานผลการพัฒนาฯ - แบบสอบถาม - รายงานผลการพัฒนาฯ
<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สอบถาม - ผลการประเมินฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบรายงานผลการประเมินฯ

6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการประชุมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

6.1.2 จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดี

6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

6.2.3 นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้เป็นอย่างดี และสามารถนำข้อสอบที่สร้างขึ้นลงสู่ผู้เรียนได้อย่างแท้จริงเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะฉลาดรู้เรื่องของตนเองตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งเสริมเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นต่อไป

โครงการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐานในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2 สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินการ	ธันวาคม พ.ศ. 2566 – 30 เมษายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวัดผลฯ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเรืองศิลป์ เหมชัย และ นางธัญญาพร เกียรติรัตน์ พร้อมคณะ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ของคนไทย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา มีกรอบแนวทางในการปฏิรูป ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพคน 2) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2566 ให้มีความสำคัญด้านนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้การดำเนินงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ภายใต้ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยยึดหลักการ 2 ข้อ คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ ให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ปีงบประมาณ 2567

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ให้มีนวัตกรรม แนวปฏิบัติ/แบบอย่างที่เป็นเลิศด้านการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ปีงบประมาณ 2567 (คิดเป็นร้อยละ 80)

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (คิดเป็นร้อยละ 80)

3.1.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (คิดเป็นร้อยละ 80)

3.1.4 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 10)

3.1.5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10 (คิดเป็นร้อยละ 10)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ปีงบประมาณ 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความพึงพอใจในผลงาน

3.2.5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10 มีความพึงพอใจต่อการกิจกรรม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 : ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา เสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567	ธ.ค. 2566			
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และขออนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ	ธ.ค. 2566			
กิจกรรมที่ 3 : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มอบงบประมาณสนับสนุนเครือข่ายโรงเรียนละ 10,000 บาท เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ ผอ.สพป.รอ.1 และ รองผอ.สพป.รอ.1 มอบนโยบาย จัดทำ MOU	ธ.ค. 2566			
กิจกรรมที่ 4 : ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ จัดทำนวัตกรรมและแบบทดสอบ วินิจฉัยใน 4 วิชาหลัก เพื่อยกระดับผลการ ทดสอบ O-NET โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน และเป็นสถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 7 อำเภอ	ธ.ค. 2566			
กิจกรรมที่ 5 : ระดับโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย โรงเรียน นำนวัตกรรมและแบบทดสอบวินิจฉัย ใน 4 วิชาหลัก ให้ครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้ - ค่ายวิชาการติวข้อสอบวินิจฉัย/ข้อสอบย้อนหลัง - สอนซ่อมเสริมวิชาการอย่างเข้ม - จัดสอบเสมือนจริง Pre-O-NET ให้กับนักเรียน		1 ม.ค.- 9 ก.พ. 2567		

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 6 : คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ออกนิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯในระดับเครือข่ายฯ ทั้ง 7 อำเภอ		ม.ค.- 9 ก.พ. 2567		
กิจกรรมที่ 7 : ระดับเครือข่ายโรงเรียน ส่งรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและ รายงานการใช้งบประมาณตามโครงการ จำนวนเงิน 10,000 บาท กลับไปยังเขตพื้นที่การศึกษา		16 ก.พ. 2567		

5. งบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทั้งสิ้น 220,000 บาท
(สองแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

6. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

ชื่อกิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา เสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567				
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และ ขออนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ				
กิจกรรมที่ 3 : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มอบงบประมาณ สนับสนุนเครือข่ายโรงเรียนละ 10,000 บาท เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ โดย ผอ.สพป.รอ.1 และ รองผอ.สพป.รอ.1 มอบนโยบาย จัดทำ MOU		220,000		
กิจกรรมที่ 4 : ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำนวัตกรรมและแบบทดสอบวินิจฉัยใน 4 วิชาหลัก เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน และเป็นสถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จุดประชุมแบ่งเป็น 7 อำเภอ				

ชื่อกิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 5 : ระดับโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายโรงเรียน นำนวัตกรรมและแบบทดสอบวินิจฉัย ใน 4 วิชาหลัก ให้ครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้ - ค่ายวิชาการติวข้อสอบวินิจฉัย/ข้อสอบย้อนหลัง - สอนซ่อมเสริมวิชาการอย่างเข้ม - จัดสอบเสมือนจริง Pre-O-NET ให้กับนักเรียน				
กิจกรรมที่ 6 : คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ออกนิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ ในระดับเครือข่าย ทั้ง 7 อำเภอ				
กิจกรรมที่ 7 : ระดับเครือข่ายโรงเรียน ส่งรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงาน การใช้งบประมาณตามโครงการ จำนวนเงิน 10,000 บาท กลับไปยังเขตพื้นที่การศึกษา				
รวมทั้งสิ้น		220,000		

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวัดผลประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ปีงบประมาณ 2567 (คิดเป็นร้อยละ 80)	-การสังเกต -พฤติกรรม -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบรายงานผล
2) สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน (คิดเป็นร้อยละ 80)	-การสังเกต -พฤติกรรม -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบรายงานผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
2) สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (คิดเป็นร้อยละ 80)	-การสังเกต พฤติกรรม -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบรายงานผล
3) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (คิดเป็นร้อยละ 80)	-การสังเกต พฤติกรรม -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบประเมินความพึงพอใจ
4) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 10)	การสังเกตพฤติกรรม -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม - การประเมินผลงาน Best Practice	-การสังเกต พฤติกรรม -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม -แบบประเมินผลงาน Best Practice
5) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10 (คิดเป็นร้อยละ 10)	-การสังเกต พฤติกรรม -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม -รายงานการวิเคราะห์ผล การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566	-การสังเกต พฤติกรรม -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม - แบบบันทึกข้อมูล

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8.2 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

8.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ใน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น สามารถตอบตัวชี้วัดการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

บัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566

กิจกรรมที่ 3 : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มอบงบประมาณ สนับสนุนเครือข่ายโรงเรียนละ 10,000 บาท
ตามโครงการ: การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบใช้เครือข่ายโรงเรียน เป็นฐานในการนำผลการ
ประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เครือข่ายโรงเรียน
ละ 10,000 บาท จำนวน 22 เครือข่ายโรงเรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 220,000 บาท

ที่	ชื่อเครือข่ายโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนเงิน
1.	เมืองสาเกต โรงเรียนบ้านหนองตากร้า (ศรีไพรไตรคามพิทยาศึกษา)	เมือง	10,000 บาท
2.	เมืองพลาญชัย โรงเรียนบ้านโนนรัง	เมือง	10,000 บาท
3.	เมืองสีแก้วปอภาร โรงเรียนบ้านคานหักโนนใหญ่ (ศิริเกตุประชาวิทย์)	เมือง	10,000 บาท
4.	เมืองโพธิ์ศรีสะอาด โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ (สหพันธ์พิทยากรณ)	เมือง	10,000 บาท
5.	เมืองโนนตาลหนองแก้วแคนใหญ่ บ้านหนองพานแยบบัวห้าว	เมือง	10,000 บาท
6.	เมืองพรหมเมืองหงส์โคกล่าม โรงเรียนชุมชนบ้านโคกล่าม	จตุรพักตรพิมาน	10,000 บาท
7.	ดงแดงน้ำใสป่าสังข์ โรงเรียนบ้านน้ำใสเทียมแท้	จตุรพักตรพิมาน	10,000 บาท
8.	ธรรมฐิติญาณ โรงเรียนรัฐประชาวิทยาการ	จตุรพักตรพิมาน	10,000 บาท
9.	หนองผือลิ้นฟ้าคู่น้อย โรงเรียนบ้านอุ่มจาน	จตุรพักตรพิมาน	10,000 บาท
10.	เมืองเชียงดี โรงเรียนบ้านธวัชบุรี	ธวัชบุรี	10,000 บาท
11.	อุ่มเม้าไพศาล โรงเรียนบ้านจันทร์สว่าง	ธวัชบุรี	10,000 บาท
12.	ปราสาทหิน โรงเรียนบ้านประตู่ชัย	ธวัชบุรี	10,000 บาท
13.	เมืองทุ่งเวฬุวัน โรงเรียนเวฬุวันวิทยา	ธวัชบุรี	10,000 บาท

ที่	ชื่อเครือข่ายโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนเงิน
14.	ไทรจันทาร โรงเรียนห้วยนางามวิทยา	จันทาร	10,000 บาท
15.	ม่วงลาดตงสิงห์ฝักแฉ่น โรงเรียนบ้านหนองตอชาติเทพประทานวิทยา	จันทาร	10,000 บาท
16.	ดินดำแสนชาติ โรงเรียนแซงแหลมดินดำโนนสวรรค (ธรรมศาสตร์ร้อยเอ็ด)	จันทาร	10,000 บาท
17.	ศรีสมเด็จเหนือ โรงเรียนบ้านกล้วยวิทยา	ศรีสมเด็จ	10,000 บาท
18.	ศรีสมเด็จใต้ โรงเรียนบ้านศรีสมเด็จ	ศรีสมเด็จ	10,000 บาท
19.	พระธาตุเชิงเชียงขวัญ โรงเรียนบ้านหวายหลิม (โพธิ์ศรีราษฎร์วิทยา)	เชียงขวัญ	10,000 บาท
20.	เมืองเชียงขวัญ โรงเรียนบ้านหมู่ม่น	เชียงขวัญ	10,000 บาท
21.	เทอดไทย โรงเรียนบ้านเทอดไทย	ทุ่งเขาหลวง	10,000 บาท
22.	ทุ่งเขาหลวง โรงเรียนบ้านจาน	ทุ่งเขาหลวง	10,000 บาท
รวม			220,000 บาท

โครงการ	การนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET และส่งเสริมสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน Assessment for Learning
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญญาพร เกียวรัตน์, นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ และ นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบ การประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทำสอบความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ ในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งทางด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษาของบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาศึกษานิเทศก์และครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไป ขยายผลให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน Assessment for Learning สามารถนำผลการประเมินระดับชาติ RT NT หรือ O-NET ไปใช้ประโยชน์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลในชั้นเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องคือตัวชี้วัดที่ 4 การนำผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการติดตามทุกปีงบประมาณ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมอบหมายให้เขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีผลงานที่เป็นเลิศหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ด้านการนำผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวแทนส่งไปยัง สพฐ. เพื่อเผยแพร่ผลงานและรับรางวัลเกียรติบัตรในระดับ สพฐ.ต่อไป

ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ตลอดจนความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นแกนนำขยายผลในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และมีนวัตกรรม ที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินระดับชาติ O-NETไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET

2.4 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ พร้อมเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็น ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติต่อไป

3 เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 66 คน (เป้าหมาย ร้อยละ 70)

3.1.2 เครือข่ายโรงเรียน จำนวน 22 เครือข่ายโรงเรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 80)

3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 220 โรงเรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 70)

3.1.4 นักเรียนในระดับชั้น ป.6 และ ม. 3 ที่มีการทดสอบระดับชาติ O-NET (เป้าหมาย ร้อยละ 70)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

3.2.2 ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ ประโยชน์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง

3.2.3 สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การทดสอบระดับชาติ O-NET

3.2.4 นักเรียนในระดับชั้น ป.6 และ ม. 3 ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจในการเข้ารับการทดสอบและร่วมกิจกรรม

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output) (หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการกิจกรรมเสร็จสิ้น เช่น คุณภาพของนักเรียน สมรรถภาพของผู้ผ่านการฝึกอบรม)

ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) (หมายถึง ผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง)

ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET ที่มีประสิทธิภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ O-NET ที่มีประสิทธิภาพ

6.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7.2 สถานศึกษาจำนวน 220 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7.3 นักเรียนชั้นป.6 และ ม.3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

9. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 - เสนอโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมเตรียมการจำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน วิทยากร/คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน x คนละ 220 บาท		4,400			ธ.ค. 2566
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จำนวน 60 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน วิทยากร/คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 60 คน x 220 บาท x 1 วัน - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิดพร้อม บรรยายพิเศษ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ (เอกสารประกอบการอบรม)	2,000 8,000	13,200	2,400		ม.ค. - มี.ค. 2567
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ : การนำผลการประเมินระดับชาติ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ	5,000				ก.ค.- ก.ย. 2567
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาที่ เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice และ รายงานผลการดำเนินโครงการ ส่ง สพฐ.	5,000				ก.ค.- ก.ย. 2567
รวม	20,000	17,600	2,400		
รวมทั้งสิ้น	40,000				

(ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 67	
กิจกรรมที่ 1 - เสนอโครงการและแต่งตั้ง คณะทำงาน - ประชุมเตรียมการจำนวน 20 คน	4,400		-	-	4,400
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้น เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	-	25,600	-	-	25,600
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ : การนำผลการ ประเมินระดับชาติไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ	-	-	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือก สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice และรายงานผล การดำเนินโครงการ ส่ง สพฐ.	-	-	-	5,000	5,000
รวม	4,400	25,600	-	10,000	40,000

โครงการ	การพัฒนาการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร - อ่านเข้าใจ ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรจิต อุดมฤทธิ และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ชุดโครงการที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม/โครงการ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีตัวชี้วัดความสำเร็จสำคัญ 3 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ตัวชี้วัดที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 และตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีนิสัยรักการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในสังกัดในเรื่องการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ภาครัฐกำหนดจึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในเรื่องการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เพื่อใช้การนิเทศส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทยให้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในเรื่องการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจ

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาในเรื่องการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจทุกคน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในเรื่องการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจในระดับดี

3.2.2 นักเรียนปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด ในเรื่องการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร - อ่านเข้าใจในระดับดีร้อยละ 80

4. วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. การวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูล	1. วิเคราะห์ผลการประเมิน และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจรายบุคคล 2. จัดทำแผนงาน/โครงการตามนโยบายพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) และการร่งฟื้นฟูการท่องบทอาขยาน	มกราคม - มีนาคม 2567	น.ส.อรจิต อุดมฤทธิ น.ส.หนึ่งฤทัย มะลาไวย์ นายอนุกุล ศรีโชนัฐ น.ส.คณัฐชนน จันทร์ฟ้าล้อม นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ
2. การสร้างความตระหนัก สื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง	1.แจ้งนโยบายการพัฒนาในที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือนและจัดทำหนังสือแจ้งนโยบายให้โรงเรียนในสังกัด(อ่านเข้าใจ) การสอนอ่านคิดวิเคราะห์ 2. กำหนดให้การพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้และการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจเป็นภาระงานที่ครูผู้สอนทุกคนต้องร่วมกันดำเนินการพัฒนาไม่ใช่หน้าที่ครูผู้สอนภาษาไทยเท่านั้น	เมษายน – พฤษภาคม 2567	น.ส.อรจิต อุดมฤทธิ น.ส.หนึ่งฤทัย มะลาไวย์ นายอนุกุล ศรีโชนัฐ น.ส.คณัฐชนน จันทร์ฟ้าล้อม นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ
3.การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1.การพัฒนาวัฒนธรรมต้นแบบเทคนิควิธีสอนและสื่อต้นแบบการสอน เพื่อนำไปสู่การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร(อ่านเข้าใจ)การสอนอ่านคิดวิเคราะห์ 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจ ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัดจากชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่มีนักเรียนมีปัญหาการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจมากที่สุด	เมษายน – พฤษภาคม 2567	น.ส.อรจิต อุดมฤทธิ น.ส.หนึ่งฤทัย มะลาไวย์ นายอนุกุล ศรีโชนัฐ น.ส.คณัฐชนน จันทร์ฟ้าล้อม นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ

กระบวนการพัฒนา	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4. การส่งเสริมสนับสนุนและสร้าง ความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	1. จัดทำสื่อต้นแบบการสอนภาษาไทยในเรื่อง การอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจ 2. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยและคัดเลือกนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขต เพื่อส่งแข่งขันในระดับประเทศต่อไป 3. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยและคัดเลือก ศึกษานิเทศก์ และโรงเรียนที่ดำเนินงานพัฒนา ภาษาไทยประสบผลสำเร็จ เพื่อรับโล่รางวัลเนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ 4. ประสานเครือข่ายวิชาการโรงเรียนช่วยการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาไทยแก้ปัญหาการอ่านเขียนเพื่อ การสื่อสาร-อ่านเข้าใจ 5. เผยแพร่องค์ความรู้ภาษาไทยผ่านเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานพัฒนาภาษาไทย ต่อสาธารณชน	ตุลาคม- 2566 กันยายน 2567	น.ส.อรจิต อุดมฤทธิ น.ส.หนึ่งฤทัย มะลาไวย์ นายอนุกุล ศรีโอษฐ์ น.ส.คณัฐชนน จันทร์ฟ้าล้อม นางวลัยพร อ่อนพฤษภูมิ
5. การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	1. นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทยเชิงลึกรายโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระภาษาไทย 2. นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทยเชิงลึกรายโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบแต่ละเครือข่ายโรงเรียน	ตุลาคม- 2566 กันยายน 2567	คณะศึกษานิเทศก์ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

5. รายละเอียดการจัดกิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณ 25,000 บาท

(สองหมื่นบาทห้าพันบาทถ้วน) โดยถัวจ่ายทุกรายการ ตามรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียน การสอนการอ่านออกเขียนได้ด้วยแจกลูก สะกดคำและการผลิตสื่อ ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนในสังกัด				
	- ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับผู้เข้าอบรม และคณะวิทยากร (120 คน X 230 บาท X 1วัน)		27,600		27,600
	- ค่าวิทยากรให้การอบรม		2,300		2,300
	รวม		25,000		25,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ครูสอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกระดับชั้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม การดำเนินงานโครงการ - แบบสอบถามครู - แบบสอบถามนักเรียน
2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนา ในเรื่องการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจ ทุกคนในระดับดี	การสอบถาม	- แบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงานโครงการ
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกโรง มีผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยโดยรวมสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ในปีการศึกษา 2566	การสอบถาม	
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนทุกคน ได้รับการ พัฒนาให้มีความสามารถในการอ่านเขียนเพื่อการ สื่อสาร-อ่านเข้าใจดีขึ้น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ทุกระดับชั้น

7.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิธีการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนในเรื่องการอ่านเขียน เพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจดีขึ้น

7.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดที่มีปัญหาการอ่าน และการเขียน ได้รับการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนทุกคน

7.4 โรงเรียนในสังกัดมีสื่อนวัตกรรมต้นแบบในการพัฒนาการอ่านและการเขียนที่มีคุณภาพทุกโรง

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรจิต อุดมฤทธิ์ นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างย่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมร้อยเอ็ด เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น
- 3.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น รวม 10 ครั้งต่อปี
- 3.1.3 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3.1.4 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

3.1.5 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 90 มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น

4.1.2 ร้อยละ 90 มีจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น รวม 10 ครั้งต่อปี

4.1.3 ร้อยละ 90 โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

4.1.4 ร้อยละ 90 มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

4.1.5 ร้อยละ 90 มีจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

4.2 ความสำเร็จ

4.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

5. กิจกรรมการดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย)
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการการขับเคลื่อน ก.ต.ป.น. ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมวัยเอด เขต 1	←→			
กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1			←→	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				←→

6. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการก.ต.ป.น. รวม 4 ครั้งต่อปี	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	นายเรืองศิลป์ เข้มชัย นางสาวอรจิต อุดมฤทธิ์ นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม
2	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.รวม 4 ครั้งต่อปี		
3	ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์		
4	จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
5	กำหนดปฏิทินการติดตาม		
6	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์		
7	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการก.ต.ป.น.		

7. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้
(ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมวัยเอ็ด เขต 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 10 ครั้งต่อปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.		10,000		10,000
กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.ในสังกัด สพป.รอ 1		10,000		10,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ		5,000	5,000	10,000
รวม		45,000	5,000	10,000

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
8.1 ผลผลิต (Out puts) 1) มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 2) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.รวม 10 ครั้ง ต่อปี 3) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนได้รับการ เพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน 5) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล การติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	ติดตาม และ ตรวจสอบ เอกสารการประเมินความ พึงพอใจการนิเทศ ติดตาม ผล การประเมินผล	-แบบติดตามและสรุปรายงานผล -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบนิเทศติดตามผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>8.2 ผลลัพธ์ (Out comes)</p> <p>1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน</p> <p>2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น</p> <p>3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการ รับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>นิเทศ ติดตามผล</p> <p>การประเมินผล</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-แบบนิเทศ ติดตามผล</p> <p>แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าล้อม และนางสาวหนึ่งฤทัย มาละไว

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริม สอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ กลุ่มบริษัท บี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานามีบู้ส์ จำกัด ได้ริเริ่ม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือ กับ มูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ปัจจุบันโครงการได้ดำเนินการมา เป็นระยะเวลา 10 ปี โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัยผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการ เริ่มต้นจากผู้นำเครือข่าย ท้องถิ่น (Local Network) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer) ในแต่ละเครือข่ายจะได้รับการฝึกอบรมการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัย จากวิทยากรหลักของโครงการ จากนั้นผู้นำ เครือข่ายท้องถิ่น Local Network) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer) จะถ่ายทอดองค์ความรู้ดังกล่าว ให้กับครูปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสาร ความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งจากผลการวิจัยโดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดีและผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนเป็นอย่างดี

ด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับปัจจุบันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี (Stiftung " Haus der kleinen Forscher ") ได้จัดทำใบกิจกรรมพร้อมคู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นภาษาเยอรมันเสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรม ดังกล่าวสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี สำนักบริหารงานความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่า การเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co - construction) การรู้คิด (meta - cognition) และ การเรียนรู้ผ่าน โครงงาน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 (ช่วงชั้นที่ 1

และขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีต่อไปตามแผนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้วิธีการคิด วิธีตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์ (Outcomes)

2.1 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.2 พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 พัฒนาครูระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Constuction) และการรู้คิด (Meta Cognition)

3. เป้าหมาย (Outputs)

3.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3.2 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 34 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co- construction) การรู้คิด (meta - cognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะได้

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Constuction) และ การรู้คิด (Meta Cognition)

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Constuction) และ การรู้คิด (Meta Cognition)

4. กลุ่มเป้าหมาย (Target group)

4.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ทุกคน มีคุณภาพการศึกษา วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Constuction) และการรู้คิด (Meta Cognition) ได้

4.2 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 3 สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Constuction) และการรู้คิด (Meta Cognition) ได้

5. ตัวชี้วัดเป้าหมาย (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในสังกัด ได้รับการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition) ได้

5.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition) ได้

5.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในสังกัด มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition)

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition)

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition)

6. กิจกรรม – วิธีดำเนินการ (Activity)

ที่	กิจกรรมหลัก	วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1.	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ระดับประถมศึกษา เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรแกนนำ	- ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ระดับประถมศึกษา เข้าร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรแกนนำ	มีนาคม- เม.ย. 2567	- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน - ครูผู้สอน จำนวน 1 คน
2.	กิจกรรมที่ 2 การจัดสรรงบประมาณค่าสื่อ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	- แจ่งจัดสรรงบประมาณค่าสื่อ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	มิถุนายน- สิงหาคม 2567	โรงเรียน รุ่นที่ 3 จำนวน 20 โรงเรียน
3.	กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	- อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	เมษายน- พฤษภาคม 2567	- ครูผู้สอน โรงเรียนละ 1 คน (จำนวน 34 คน)

ที่	กิจกรรมหลัก	วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
4.	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ นักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	- นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ นักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	กรกฎาคม – กันยายน 2567	- ครูผู้สอน โรงเรียนละ 1 คน (จำนวน 34 คน)

7. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

8. งบประมาณ

จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ งบประมาณ พ.ศ. 2567 รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ระดับประถมศึกษา เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรแกนนำ	สพฐ.	-	-	-
2.กิจกรรมที่ 2 การจัดสรรงบประมาณค่าสื่ออุปกรณ์ การจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือก เข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 3	สพฐ.	-	-	-
3. กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 วัน ครูผู้สอน โรงเรียนๆ ละ 1 คน (34 คน) วิทยากร และคณะดำเนินงาน จำนวน 10 คน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (2 วัน x 44คน x 250 บาท = 22,000บาท)	23,000		22,000	1,000

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม				
4. กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา - ค่าตอบแทนคณะกรรมการนิเทศและสรุป รายงานผล	2,000	2,000		
รวม	25,000	2,000	22,000	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 34 โรงเรียน

10. การประเมินผล (ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes))

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในสังกัด ได้รับการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ ร่วมกัน (Cu - Construction) และการ รู้คิด (Meta Cognition) ได้	- การรับสมัคร/ การคัดเลือกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการ	-ใบสมัคร -เกณฑ์การคัดเลือก โรงเรียนเข้าร่วม โครงการ
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition) ได้	การสอบถาม การนิเทศติดตาม	แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตาม
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในสังกัด มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของ โครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition)	การสอบถาม การนิเทศติดตาม	แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu -Construction) และ การรู้คิด (Meta Cognition)	การสอบถาม การนิเทศติดตาม	แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตาม
5. ร้อยละ 75 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2 ผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ

11.3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

โครงการ	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการ ในการทำงาน
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบายที่	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปราโมทย์ กบรรัตน์ นางยุภาพิน ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โปธิสาชา และนางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

1. หลักการและเหตุผล

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการทำงาน ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาทั่วไปในสังกัดให้สามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียน และดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาแล้ว จำนวน 10 โรงเรียน โดยได้มีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการทำงาน ให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และมีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องเรื่อยมาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการทำงาน สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารวมทั้งรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ให้พร้อมรับการประเมิน เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.3 เพื่อรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียน 220 โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 60

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

4.2.3 โรงเรียนต้นแบบเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	การเตรียมการ 1.1 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ 1.2 ประชุมคณะทำงาน	ตุลาคม 2566	นายปราโมทย์ กบรรัตน์ คณะศึกษานิเทศก์
2.	การให้ความรู้ในการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”	มกราคม 2567	นายปราโมทย์ กบรรัตน์ คณะศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.	การให้ความรู้ในการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน”	มกราคม 2567	นายปราโมทย์ กบรรัตน์ คณะศึกษานิเทศก์
4.	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	มกราคม 2567	นายปราโมทย์ กบรรัตน์ คณะศึกษานิเทศก์
5.	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้ต่อเนื่องและยั่งยืน	กุมภาพันธ์ - สิงหาคม 2567	นายปราโมทย์ กบรรัตน์ คณะศึกษานิเทศก์
6.	การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2567	นายปราโมทย์ กบรรัตน์ คณะศึกษานิเทศก์

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการ ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับคณะทำงาน จำนวน 20 คน x 160 บาท x 1 วัน	-	3,200	-	3,200

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” - ค่าอาหารและอาหารว่าง/เครื่องดื่มสำหรับคณะวิทยากรและผู้เข้าอบรม จำนวน 40 คน x 160 บาท x 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน x 600 บาท x 4 ชั่วโมง x 2 วัน - ค่าจัดทำป้ายไวนิล - ค่าประธานในพิธีเปิด - ปิด	- 9,600 -	12,800 -	- -	12,800 9,600 1,000 1,400
กิจกรรมที่ 3 การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ - สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	-	2,000	-	-
รวมทั้งสิ้น	11,000	18,000	1,000	30,000

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 สถานศึกษาพอเพียงบางแห่ง ขาดการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเต็มที่

8.1.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ขาดการเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่องในการรองรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

8.1.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ขาดการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้กำลังใจแก่สถานศึกษาพอเพียง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เต็มที่ และยั่งยืน

8.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจแก่สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่องและเต็มที่ ในการรองรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ทั้งการเข้าไปให้

คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากส่วนกลางให้กับโรงเรียนที่ขอรับการประเมินอย่างทั่วถึง

8.2.3 สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้กำลังใจแก่สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100
2) สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 60	ร้อยละ 60
3) โรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
1) โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
2) สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ร้อยละ 60
3) โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

10.2 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

10.3 โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

11. ความสอดคล้อง

11.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

11.1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

11.1.2 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น

11.3 แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

11.3.1 แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

11.3.2 เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

โครงการ	เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทยสร้างสรรค์ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบายที่	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยุภาพิน ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา นายปราโมทย์ กบรัตน์ และนางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1 มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3 มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570 โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570)

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษา เชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขา มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 บ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชน เหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

วิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องของการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา แต่ละบริบท มีความสัมพันธ์ กับสังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ความเป็นรากฐานของตนเอง และเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก (Active Citizen) และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียนสำหรับปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุและผลของการกระทำจากบริบท ของอดีตในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งวิธีการทางประวัติศาสตร์ทำให้ผู้ศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพ ความแตกต่างของแต่ละบริบท และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาศาสตร์แขนงอื่นๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัติที่นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรในสังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมจากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนองสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติ ผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่าง ๆ ในอดีตสู่ความร่วมมือในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการเปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทยสร้างสรรค์ นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2.4 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

4.ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 บุคลากร ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

4.1.2 เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย ร้อยละ 100

4.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

4.2.2 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

4.2.3 เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

4.2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2566	นางยุภาพิน ทินหาร
2	ดำเนินงาน	ตุลาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567	นางยุภาพิน ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โพธิสาขา นายปราโมทย์ กบรัตน์ นางสาวจิราภรณ์ ทรายทองและคณะ
3	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สิงหาคม 2567	นางยุภาพิน ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โพธิสาขา นายปราโมทย์ กบรัตน์ นางสาวจิราภรณ์ ทรายทองและคณะ
4	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2567	นางยุภาพิน ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โพธิสาขา นายปราโมทย์ กบรัตน์ นางสาวจิราภรณ์ ทรายทองและคณะ

6. งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมเตรียมดำเนินงาน และประชุมสรุปผลหลังการดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (30 คน X130บาทX๑ วัน)		3,900		3,900
2.	ระยะที่ 1 การพัฒนาครู (เดือนพฤษภาคม 2567) โดยความร่วมมือวิทยากร Webinar จาก สพฐ. - การพัฒนาครูด้วย Webinar แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ ด้วยรูปแบบของ VR เวทีเสมือนจริง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Microsoft Team) -การอบรม บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย สริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงและบริบทของพื้นที่ -อาหารและอาหารว่างกรรมการ (13 คน x 130 บาท x 2 วัน) -อาหารว่างผู้เข้าอบรม (200 คน x 25 บาท x 1 วัน) -ค่าประธานเปิด – ปิด การอบรม -ค่าสถานที่ -ค่าตอบแทนวิทยากร		1,690 5,000	-	1,690 5,000
		1,000			1,000
		-	-		-
		1,000	-		1,000
3.	ระยะที่ 2 รักถิ่นฐานบ้านเกิด (เดือนมิถุนายน 2567) โดยความร่วมมือจากพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติร้อยเอ็ด - เล่าขานตำนานเมืองร้อยเอ็ด - นำเสนอแหล่งเรียนรู้สำคัญทางประวัติศาสตร์ บุคคลสำคัญ กิจกรรมสำคัญในจังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปแบบสารคดีออนไลน์ และสื่อหนังสือ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดทำสารคดีออนไลน์ และสื่อภาพยนต์สั้น				
		10,000			10,000

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4.	ระยะที่ 3 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ (เดือนกรกฎาคม 2567) - คัดเลือก 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ - นิเทศ ติดตาม โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 101 TEAM Supervision Model	-	-	-	-
5.	ระยะที่ 4 เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (เดือนสิงหาคม 2567) โดยความร่วมมือ - เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมครูไทยแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ -อาหารและอาหารว่าง (50 น x 130 บาท x 1 วัน) -ค่าประธานเปิด – ปิด	1,000	5,500		6,500 1,000
6	ค่าเอกสารการอบรม			910	1,910
รวม		13,000	16,090	910	30,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต 1. บุคลากร จำนวน 500 คน ความรู้ เข้าใจ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 2. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ 100 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80	การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบรายงานผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ 1. บุคลากร ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 2. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น	การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบรายงานผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

8.2 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

8.3 บุคลากร และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบายที่	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยุภาพิน ทินหาร และนางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาความคิดมนุษย์ให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุมีผล มีระบบระเบียบแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้คาดการณ์ วางแผนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์มีความสมดุลทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจากสภาพการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พบว่า การจัดการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและพอจะประเมินสาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้หลายประการกล่าวคือ สาเหตุด้านตัวผู้บริหาร ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านตัวครูและการสอนของครู สภาพเศรษฐกิจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สำคัญปัญหาทางการสอนนั้นอยู่ที่ตัวครู กล่าวคือ 1) บุคลิกภาพของครู 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การประเมินผล ครูยึดตนเองเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบรวบรัดไม่เป็นไปตามขั้นตอน ขาดการตรวจงาน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล ขาดการพัฒนารูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร ครูยึดหลักการสอนแบบเดิมคือ สอนให้นักเรียนท่องจำมากกว่าทำให้เข้าใจ สอนให้ทำแบบฝึกหัดตามตัวอย่างมากกว่าการสอนด้วยเหตุผล และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่แท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นจึงมีเป้าหมายที่จะพัฒนาและส่งเสริมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ทักษะการคิด และกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ จำนวนเลขได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว รวมทั้งฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งสามารถเป็นกรรมการการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ในสนามสอบอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองและนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทั้ง 220 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 บุคลากรครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

4.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

5. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	ต.ค.66	นางยุภาพิน ทินหาร
2.	กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงานและวิทยากร เพื่อวางแผนจัดทำตารางการอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือ ใ้ความรู้ ใ้งาน ประกอบการอบรม เครื่องมือการนิเทศ ติดตามฯ	ม.ค.67	นางยุภาพิน ทินหาร นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง และคณะ
3.	กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียน การสอนของครู ป.3 ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทางคณิตศาสตร์	ก.พ. 67	นางยุภาพิน ทินหาร นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง และคณะ
4.	กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียน การสอนของครู ป.6 ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์		
5.	กิจกรรมที่ 4 : นิเทศฯครู ในจัดการเรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	มี.ค.67	นางยุภาพิน ทินหาร นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง และคณะ
6.	กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมความเป็นเลิศด้าน คณิตศาสตร์	พ.ค. 67	นางยุภาพิน ทินหาร นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

6. งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 20,000 บาท * ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงานและวิทยากร วางแผนจัดทำตารางการอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือประกอบการอบรม เครื่องมือการนิเทศ ติดตามฯ 1) ค่าอาหารและอาหารว่าง (10 คน x 130 บาท)		1,300		1,300
รวม	-	1,300	-	1,300
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครู ป.3 ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ 1) ค่าอาหารและอาหารว่าง 40 คน x 130 บาท 2) ค่าตอบแทนประธานเปิด-ปิด 3) ค่าตอบแทนวิทยากร		5,200		5,200
	500			500
	1,300			1,300
รวม	1,800	5,200	-	7,000
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครู ป.6 ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 1) ค่าอาหารและอาหารว่าง 40 คน x 130 บาท 2) ค่าตอบแทนประธานเปิด-ปิด 3) ค่าตอบแทนวิทยากร		6,500		6,500
	500			500
	1,300			1,300
รวม	1,800	5,200	-	7,000
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศฯครูโรงเรียนขยายโอกาส ที่พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	-	-	700	700
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ 1) ค่าอาหารและอาหารว่าง 50 คน x 130 บาท 2) ค่าเอกสาร		3,900		3,900
			800	800
รวม	-	3,900	800	4,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	15,600	800	20,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต 1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบรายงานผล
ผลลัพธ์ 1. ครูมีทักษะจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบรายงานผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ

8.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

โครงการ	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบายที่	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยุภาพิณ ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา นายปราโมทย์ กบรัตน์ และนางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) และพระบรมราชาไชยาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ มาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขามีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการบ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ทั้งนี้ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการ พัฒนาโรงเรียนของโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน)

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการ พัฒนาโรงเรียนของโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน) อย่างมีคุณภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัด 220 โรงเรียนนำกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

4.1.2 โรงเรียนในสังกัด 220 โรงเรียนรับการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สามารถนำแนวทางการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปจัดกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ได้

4.2.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2566	นางยุภาพิน ทินหาร
2.	ดำเนินงาน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นางยุภาพิน ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โปธิสาชา นายปราโมทย์ กบรรัตน์ นางสาวจิราภรณ์ ทรายทองและคณะ
4.	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2567	นางยุภาพิน ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โปธิสาชา นายปราโมทย์ กบรรัตน์ นางสาวจิราภรณ์ ทรายทองและคณะ

6. งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมเตรียมดำเนินงาน -อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม (24 คน x 25 บาท x 1 วัน)		600		600
2.	การอบรม และจัดค่าย พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตาม กระบวนการพัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. -อาหารว่างผู้เข้ารับการอบรม (200 คน x 25 บาท x 1 วัน) -ค่าตอบแทนประธานเปิด – ปิด การอบรม -ค่าตอบแทนวิทยากร	1,000 1,800	5,000		5,000 1,000 1,800
3.	ประชุมกรรมการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน) - อาหารว่างผู้เข้ารับการอบรม (25 คน x 25 บาท x ๑ วัน)		600		600
4.	ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน) -อาหารและอาหารว่าง (64 คน x 25 บาท x ๑ วัน) -ประธานเปิด ปิด การประเมิน	1,000	1,600		1,600 1,000
5.	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ยกระดับขีดชูเกียรติ -อาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม (200 คนx25 บาท x๑ วัน) -ค่าตอบแทนประธานเปิด – ปิด การอบรม -ค่าตอบแทนวิทยากร	1,000 1,800	5,000		5,000 1,000 1,800
6.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน --อาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม (24 คนx25 บาท x๑ วัน)	-	600	-	600
รวม		6,600	13,300		20,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต 1. การดำเนินการยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน)	การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม -การรายงานการดำเนินการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ 1. โรงเรียนได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)	-ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)	- แบบประเมิน

8. ผลคาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ เข้าใจ กระบวนการ พัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากร นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

8.3 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบายที่	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเรืองศิลป์ เข้มชัย นางยุภาพิณ ทินหาร และคณะศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

“ศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2455 ณ โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอนภารกิจในการเป็นเจ้าภาพจัดงานศิลปหัตถกรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และดำเนินการจัดงานในปี 2550 (ครั้งที่ 58) ภายใต้นโยบายหลักในการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการคัดเลือกผลงานดีเด่นมาแนะนำเสนอในระดับภาค (4 ภูมิภาค) และคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดมาพัฒนาต่อยอด ในระดับชาติ ทั้งนี้ รูปแบบการจัดงานมีวิวัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ในครั้งนี้กำหนดให้จัดการคัดเลือกตัวแทนผู้ชนะเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ของแต่ละกิจกรรม (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำแนกตามประเภทนักเรียนปกติ เรียนรวม พิการเฉพาะทาง และแบ่งกลุ่มการคัดเลือกออกเป็น 3 กลุ่ม (ประถมศึกษา ขยายโอกาสฯ และมีมัธยมศึกษาสามัญ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จึงจะดำเนินการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ดังกล่าว โดยการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม ในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งมีทั้งหมด 23 ศูนย์การคัดเลือก คือ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนในสังกัด จำนวน 22 ศูนย์ และศูนย์โรงเรียนเอกชน จำนวน 1 ศูนย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

- 2.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และทักษะด้านวิชาชีพ
- 2.1.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.1.3 ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองให้ปรากฏต่อสาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ในระดับเครือข่ายโรงเรียน หรือระดับเขตพื้นที่หรือระดับภาค

3.1.2 คัดเลือกกิจกรรมเด่นชนะเลิศอันดับ 1 ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ส่งเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียนฯ หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 มีกิจกรรมเด่นเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน 2566	นายเรืองศิลป์ เข้มชัย นางยุภาพิน ทินหาร และคณะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2566	
3.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2566	
4.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	พฤศจิกายน 2566	
5.	แจ้งกำหนดการดำเนินงานกับศูนย์การคัดเลือก 22 ศูนย์	พฤศจิกายน 2566	คณะกรรมการ ดำเนินงานระดับเขต พื้นที่
6.	ดำเนินการคัดเลือกระดับเครือข่ายโรงเรียน/เอกชน	พฤศจิกายน 2566	
7.	เครือข่ายโรงเรียน 22 เครือข่าย ส่งรายชื่อกรรมการตัดสิน	พฤศจิกายน 2566	
8.	ศูนย์การคัดเลือก 22 ศูนย์ กรอกรายชื่อนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ตัวแทนของแต่ละศูนย์เข้าร่วมคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2566	
9.	ตรวจสอบความถูกต้องรายชื่อคณะกรรมการตัดสิน	พฤศจิกายน 2566	
10.	แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน และลงข้อมูลในโปรแกรมการจัดการแข่งขัน	พฤศจิกายน 2566	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
11.	สำรวจสถานที่จัดการคัดเลือกพร้อมทั้งจัดทำแผนผัง	พฤศจิกายน 2566	คณะกรรมการ ดำเนินงานระดับเขต พื้นที่
12.	ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและครูที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2566	
13.	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการคัดเลือก	พฤศจิกายน 2566	
14.	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการคัดเลือก	พฤศจิกายน 2566	
15.	ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤศจิกายน 2566	
16.	สรุปผลการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2566	
17.	โอนข้อมูลตัวแทนนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมคัดเลือก ระดับภาค	พฤศจิกายน 2566	คณะกรรมการ แอดมิน
18.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	พฤศจิกายน 2566	คณะกรรมการฯ

5. งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ
1.	เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	-	-	-	-
2.	ประชุมกรรมการประจำสนาม/ลงพื้นที่/จัดทำตาราง และสนามแข่งขัน -ค่าอาหารและอาหารว่าง(28 คนx130 บ. x2 วัน)	-	7,280	-	7,280
3.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตการศึกษา - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วม ประชุม (52 คน x 130 บ x 2 วัน)	-	13,520	-	13,520
		1. ค่าสาธารณูปโภค	-	1,000	-
4.	ประชุมคณะทำงานและแอดมิน เตรียมการจัดการ แข่งขันตามโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนและ การลงข้อมูลในโปรแกรม ตรวจสอบความถูกต้อง - ค่าอาหารและอาหารว่าง (30 คน x 130 x 4) - ค่าพาหนะแอดมิน (30 x 200 x 4)	-	15,600	-	15,600
		-	24,000	-	24,000

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.	ประชุมคณะกรรมการกลาง คณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันและแอดมิน - ค่าอาหารว่าง (670 คน x 25 บ. x 1 วัน) - ค่าสถานที่ประชุมโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด - ค่าตอบแทนประธานเปิด - ปิด การประชุม	- - 2,000	16,750 2,000 -	- - -	16,750 2,000 2,000
6.	ค่าตอบแทนประธานตรวจเยี่ยมสนาม และกรรมการ ตรวจเยี่ยมสนาม - ประธานตรวจเยี่ยมฯ 4 คน x 1,000 บ. - กรรมการตรวจเยี่ยม 10 คน	4,000 5,000	- -	- -	4,000 5,000
7.	ค่าตอบแทนประธานเปิด-ปิด การแข่งขัน	2,000	-	-	2,000
8.	ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ภายใน (670 คน x 200 บ.) เหม่าจ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ภายนอก (20 คน x 300 บ.) เหม่าจ่าย - ค่าอาหารและอาหารว่าง (670 คน x 130 บ.)	- - -	134,000 6,000 87,100	- - -	134,000 6,000 87,100
9.	ค่าสถานที่เปิดงานฯ และค่าสถานที่แข่งขัน	-	50,000	-	50,000
10.	ค่าระบบการแข่งขัน	-	-	15,000	15,000
11.	ค่าเอกสาร และป้ายการแข่งขัน	-	-	14,750	14,750
	รวม	13,000	350,150	29,750	400,000
	รวมทั้งสิ้น		400,000		

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ผลการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

7.2 นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์

โครงการ	นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ I AM 101TEAM
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบายที่	ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยุภาภิน ทินหาร นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา นายปราโมทย์ กบรัตน์ และนางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570 โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570)

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขา มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 บ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โรงเรียนเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงเป็นองค์กรหลักที่มีความสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ แต่หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติโดยรวมแล้ว ยังต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งของการจัดและบริหารสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะขาดการนิเทศไปเสียไม่ได้เลย ในการพัฒนาการศึกษาไม่ว่าจะเป็นสายสามัญ สายศาสนา และสายอาชีพต่างก็ต้องการนิเทศเป็นหลักของการจัดกิจกรรมบริหารสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษา ที่มุ่งส่งเสริม และสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา การนิเทศ เป็นระบบหนึ่งของระบบการจัดและบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน การชี้แนะ การให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือกับครู รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน การนิเทศนั้นถือเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เพราะกระบวนการนิเทศจัดเป็นศาสตร์เนื่องจากเป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริง ความรู้และคุณค่าในสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศิลป์เพราะต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ และมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการสื่อสาร การจูงใจ การประสานงาน เพื่อปรับทัศนคติ แนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง(จริไนท์ งามแมน,ม.ป.ป: ออนไลน์) งานนิเทศการศึกษาเป็นงานพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งให้ครูทุกคนสามารถคิดเอง ตัดสินใจเอง ลงมือทำเอง พัฒนาความสามารถของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหาร และกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกระบวนการนิเทศศึกษานั้น เป็นกระบวนการที่จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะทำให้คุณภาพนักเรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดจึงจัดทำโครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ I AM 1O1TEAM นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 4.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.3 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด
- 4.4 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ I AM 1 O 1TEME
- 4.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนได้รับการนิเทศรูปแบบการนิเทศ I AM 1 O 1TEME

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีคุณภาพทางการศึกษา

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียน 218 ให้มีคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานกำหนด

4.2 เชิงคุณภาพ

คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	ต.ค. 2566	นางยุภาพิน ทินหาร
2.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนจัดทำตารางการนิเทศ จัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ติดตามฯ	ม.ค. 2567	นางยุภาพิน ทินหาร และคณะ
3.	นิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา 1. นิเทศ ติดตาม การสอบ O-NET (5 วัน) 2. นิเทศ ติดตาม เตรียมสอบ RT (5 วัน) 3. นิเทศ ติดตาม เตรียมสอบ NT (5 วัน) 4. นิเทศ ติดตาม เตรียมปลายปี (5 วัน) 5. นิเทศ ติดตาม การประเมินปฐมวัย (5 วัน) 6. นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่1/67 (15วัน) 7. นิเทศตามนโยบาย (30 วัน)	1 ม.ค. 2567 .- 30 ก.ย. 2567	คณะกรรมการนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้ง
4.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสรุปผลการนิเทศ	ก.ย. 2567	นางยุภาพิน ทินหาร และคณะ

6. งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 80,000 บาท * ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

รายการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมคณะทำงาน วางแผนจัดทำตารางการอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือ ประกอบการอบรม เครื่องมือการนิเทศ ติดตามฯ 1) ค่าอาหารและอาหารว่าง (18 คน x 130 บาท)		2,340		2,340
รวม		2,340		2,340

รายการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมที่ 2 : นิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา 1. นิเทศ ติดตาม การสอบ O-NET (3 วัน) 2. นิเทศ ติดตาม เตรียมสอบ RT (3 วัน) 3. นิเทศ ติดตาม เตรียมสอบ NT (3 วัน) 4. นิเทศ ติดตาม เตรียมสอบปลายปี (3 วัน) 5. นิเทศ ติดตาม การประเมินปฐมวัย (3 วัน) 6. นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่1/67 (5วัน) 7. นิเทศตามนโยบาย (5 วัน) (18 คน × 120 บาท × 25 วัน) = 54,000 บาท 8. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงกรรมการนิเทศฯ (3,300 บาท × 4 สาย) + (3,000 บาท × 3 สาย)		54,000		54,000
10. ค่าเอกสาร เครื่องมือการนิเทศ			2,060	2,060
รวม		75,600	2,060	77,660
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		77,940	2,060	80,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ	การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม -การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบรายงานผล
ผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม -การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบรายงานผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น
- 8.2 คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

โครงการ	อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน)
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบ	นายสุกิจ กลางสุข นางสาวนารี โพธิ์รอด นายไกรศักดิ์ ภูศรี นางวัชรภรณ์ อินโทโล่ นางอภันตรี มงคลรัฐ และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ดำเนินการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ รวมถึงการปรับเปลี่ยนการบริหารงานราชการ โดยให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล การปฏิรูประบบบริหารภาครัฐด้านหนึ่งคือการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจมากขึ้น มีประสิทธิภาพและโปร่งใส แต่สถานศึกษายังไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มาช่วยปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุ โดยตรง ต้องอาศัยครูที่มีภาระการสอนมาปฏิบัติหน้าที่แทน และบุคลากรมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ จึงทำให้การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้า และ ไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการส่งผลให้เกิดความเสียหายโดยรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา ศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง คุ่มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรวจสอบได้ จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายบุคลากรด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 กับโรงเรียนในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ทราบถึง ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องฉบับใหม่ ที่มีผลบังคับใช้ และมีแนวทางการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี ในสถานศึกษา จำนวน 218 คน
- 3.1.2 ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ในสถานศึกษา จำนวน 218 คน
- 3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน) จำนวน 22 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก(มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน) มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารงบประมาณโดยใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3.2.2 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆ ทันต่อเวลา มีความคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน60 คน) เข้ารับการอบรมพัฒนา ครบทั้งจำนวน 458 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

- 4.2.1 ผู้เข้ารับการอบรม ทราบถึง ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องฉบับใหม่ที่มีผลบังคับใช้ และมีแนวทางการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2.2 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	ธันวาคม 2566	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์/หน่วยตรวจสอบ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์/หน่วยตรวจสอบ ภายใน/คณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3.	ดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติ ในสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน)	พฤษภาคม 2567	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์/หน่วยตรวจสอบ ภายใน/คณะทำงาน
4.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/ รายงานโครงการ	มิถุนายน 2567	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์/หน่วยตรวจสอบ ภายใน/คณะทำงาน

6. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 150,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (35*25)		875		875
2.	จัดการอบรม - ค่าวิทยากร จำนวน 2 วัน (1*600*2) (5*400*2) - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่มผู้เข้ารับการ อบรม จำนวน 2 วัน (218*250) (240*250) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน จำนวน 2 วัน (35*250*2)	5,200	114,500		137,200
3.	ค่าประธานเปิดปิด	2,000			2,000
4.	ค่าจัดทำเอกสาร /ค่าสถานที่/และค่าใช้จ่ายอื่นๆ			9,050	9,050
5.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/ รายงานโครงการ (35*25)		875		875
	รวม	7,200	133,750	9,050	150,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆที่เกี่ยวข้อง เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	- ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบก่อนการอบรมและหลังการอบรม -ตอบแบบสอบถามทางออนไลน์	-แบบทดสอบ -ก่อนการอบรม 10 ข้อ -หลังการอบรม 10 ข้อ -แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน) มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆที่เกี่ยวข้องและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

8.2 เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ทันต่อเวลาและบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของ

โครงการ	ประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 - 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบ	นายสุกิจ กลางสุข นางสาวนารี โพธิ์รุฒ นายไกรศักดิ์ ภูศรี นางวัชรภรณ์ อินโทโล่ นางอภันตรี มงคลรัฐ และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

จากข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ สพฐ. ได้นำมาเป็นนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน(Quick Win) ในเรื่องการลดภาระครู นอกเหนือจากการสอน (การบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก) โดยการมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการแทน ซึ่งจะนำร่องในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ทำให้ต้องยกเลิกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐฉบับเดิม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ คำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ (คำสั่ง สพฐ.ที่ 1340/2560 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2560) และคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษา (คำสั่ง สพฐ.ที่ 1341/2560 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2560)

ในการนี้ สพฐ. ได้ออกคำสั่งมอบอำนาจฉบับใหม่ จำนวน 3 ฉบับ สั่ง ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2566 เป็นต้นไป ได้แก่

1. คำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ (คำสั่ง สพฐ. ที่ 2493/2566 ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566)

2. คำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษา (คำสั่ง สพฐ. ที่ 2494/2566 ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566)

3. คำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) (คำสั่ง สพฐ. ที่ 2495/2566 ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566) เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

2. วัตถุประสงค์

เพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ่งผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน จำนวน 98 โรงเรียน

3.2 เสิ่งผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน มีความรู้และเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เสิ่งปริมาณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ครบทั้งจำนวน 98 โรงเรียน

4.2 เสิ่งคุณภาพ

ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน เกิดความพึงพอใจและเข้าใจการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม 2566	คณะเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม 2566	คณะเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3.	ประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน	ธันวาคม 2566	คณะเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/ คณะทำงาน
4.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	มกราคม 2567	คณะเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

6. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 30,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (30*25)		750		750	
2.	จัดประชุมชี้แจง	2,400			2,400	
	- ค่าวิทยากร (6*400)					
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรม (98*130=12740)		12,740			12,740
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน (30*130)		3,900		3,900	
3.	ค่าประธานเปิดปิด	2,000			2,000	
4.	ค่าจัดทำเอกสาร ค่าเช่าสถานที่และค่าใช้จ่ายอื่นๆ			8,210	8,210	
	รวม	4,400	17,390	8,210	30,000	

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน เข้าใจแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุโรงเรียนขนาดเล็ก	การสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน มีความรู้และเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

โครงการ	พัฒนาระบบเครือข่าย Cybersecurity ระบบโรมมิ่ง และระบบบริหารจัดการดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	นายปริญญา นวลรักษา นางวลัยพร อ่อนพุกษ์ภูมิและนายบุญลักษณ์ รักด่านกลาง

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานให้มีขีดความสามารถในการให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งในระดับปฏิบัติและระดับกำกับติดตามโดยเพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานให้สูงขึ้น จากการปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ของส่วนรวมให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดเวลา มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดคุ้มค่าที่สุด รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ด้วยเหตุดังกล่าวจึงต้องมีการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลมาเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่น ๆ รวมทั้งข่าวสารที่มีความรู้และจำเป็นเพื่อนำข้อมูลดังกล่าว มาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ ความถนัดและเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอีกด้วย การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การหมายถึง การนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การบริหารจัดการภายใน การอำนวยความสะดวกประชาชน การบริการภาครัฐและการเปิดเผยข้อมูลของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ ทั้งนี้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในองค์กร เพื่อความสะดวกรวดเร็วประหยัดเวลา งบประมาณและให้ความสำคัญกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์จึงสำรวจการดำเนินการข้อมูลด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์สำหรับระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการหรือการกระทำทั้งหมดที่จำเป็น เพื่อให้องค์กรปราศจากความเสียหายและความเสียหายที่มีผลต่อความปลอดภัยของข้อมูลข่าวสาร (Information) ในทุกรูปแบบ รวมถึงการระวังป้องกันต่อการอาชญากรรม การโจมตีการบ่อนทำลายและความผิดพลาดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบพื้นฐานของความปลอดภัยของข้อมูล

2. วัตถุประสงค์

1. ผลผลิต (Outputs)

1.1 เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย Cybersecurity ระบบโรมมิ่ง และระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

1.2 เพื่อปรับปรุงระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์ (Outcomes)

2.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

2.2 ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

1.1 มีอุปกรณ์ระบบเครือข่าย Cybersecurity และระบบโรมมิ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 มีอุปกรณ์ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ

2. ด้านคุณภาพ

2.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด เครือข่ายโรงเรียนมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านสถานีดิจิทัลเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

2.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบการประชุม conference ที่ทันสมัยพร้อมเทคโนโลยีใหม่ๆ

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมและขออนุมัติโครงการ	1 ธ.ค. 66	นางวัลย์พร อ่อนพฤษ์ภูมิ
2.	จัดจ้างการดำเนินงาน พัฒนาระบบ เครือข่าย Cybersecurity ระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	1 ม.ค. 67	นางวัลย์พร อ่อนพฤษ์ภูมิ

5. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 75,000 บาท (ถ้าย่อยทุกรายการ) ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	Access Point (Ruijie) 10 ตัว			50,000	50,000
2.	POE Adapter 48V 100/1000 802.af			15,500	15,500
3.	งานติดตั้งเดินสายร้อยท่อ		9,500		
รวมทั้งสิ้น			9,500	65,500	75,000

6. การวัดประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>1. สฟป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย</p> <p>2. ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ตรวจสอบเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>- แบบประเมิน</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ระบบเครือข่าย Cybersecurity ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย</p>	<p>- ตรวจสอบเอกสารและรายงานผล</p>	<p>-แบบรายงานผล</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการเชื่อมโยงบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสนเทศผ่านระบบทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ระบบเครือข่าย Cybersecurity ระบบมิ่ง ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุน งานนโยบายและแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน	
ผู้รับผิดชอบ	1. นายกิตติภูมิ อุทสาร	2. น.ส. ทิพญา ศุภฤกษ์
	3. นางนัฐชรียา ผิวหอม	4. นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล
	5. นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์	6. นางจิตาภา จันทรางศุ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม งานด้านนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในการปฏิบัติตามภารกิจต้องมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และนโยบายของหน่วยเหนือ

การบริหารหน่วยงานทางการศึกษาในปัจจุบัน ใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจ ตามนโยบาย และความจำเป็น แต่การวางแผนที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการบริหารงบประมาณที่ตรงตามความต้องการ ความจำเป็น โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ดำเนินงานตอบสนองกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 2.2 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2567
- 2.3 เพื่อจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2.4 เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2566-2568
- 2.5 เพื่อติดตามการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2.6 เพื่อรับการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 100 เล่ม

3.1.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 100 เล่ม

3.1.3 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 100 เล่ม

3.1.4 จัดทำเอกสารแผนบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 เล่ม

3.1.5 ติดตามการบริหารงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน

รวม 40 โรงเรียน

3.1.6 จัดทำเอกสารรายงานผลการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เสนอคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจาก สพฐ. และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่มาติดตามประเมินผลปี

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการภายใต้กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรงตามเป้าหมาย ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ ทำให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	- จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1 ต.ค. 2566 – 31 ธ.ค. 2566	-นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล
2.	- จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2567	10 มิ.ย.2566 – 30 มิ.ย. 2566	-นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์
3.	- จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ต.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	-นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์
4.	- ติดตามการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนในสังกัด	1 ก.พ. 2567 – 31 ส.ค. 2567	-นางนัฐชรียา ผิวหอม
5.	- รับการประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานจาก สพฐ. และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 ครั้ง	1 ต.ค. 2566 -30 ก.ย. 2567	-นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล
6.	- ประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ต.ค. 2566 -30 เม.ย 2567	-นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์ -นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
7.	- ประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	1 ธ.ค.2566- 30 มี.ค. 2567	-นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์ -นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์
8.	- ประชุมชี้แจงการขอรับการสนับสนุน งบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ 2568	1 ธ.ค.2566- 30 ม.ค. 2567	-นางนัฐชรียา ผิวหอม

5. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 240,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดทำรายงานเอกสารผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าจัดจ้างพิมพ์รายงานผลการดำเนินงาน 30 เล่ม ๆ ละ 300 บาท	-	9,000	-	9,000
	รวม	-	9,000	-	9,000
2.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูล สารสนเทศ และจัดทำเอกข้อมูลสารสนเทศ สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม (200 คน x 130 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม เจ้าหน้าที่และวิทยากร (15 คนx130บาทx 4วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารข้อมูลสารสนเทศ 80 เล่ม ๆ ละ 150 บาท	- 6,000 -	26,000 7,800 8,000 12,000	- -	26,000 7,800 6,000 8,000 12,000
	รวม	6,000	45,800	-	51,800
3.	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดทำแผนและคณะกรรมการกลั่นกรองจัดทำแผน (30 คน x 130 บาท x 2 วัน)	-	7,800	-	7,800
	- ค่าจัดจ้างจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ จำนวน 80 เล่ม ๆ ละ 150 บาท		12,000		12,000
	รวม	-	19,800	-	19,800
4.	การติดตามการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 20 วัน x 80 บาท)	-	16,000	-	16,000
	รวม	-	16,000	-	16,000
5.	การรับการประเมินผลการบริหารจัดการจาก สพฐ. และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมเตรียมรับการประเมินผล (40 คน x 50 บาท x 2 วัน)	-	4,000	-	4,000
	- ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารรายงานผลฯ	-	6,000	-	6,000
	- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวันในวันรับการติดตามฯ (30 คน x 150 บาท x 4 วัน)	-	18,000	-	18,000
	รวม		28,000	-	28,000
6.	การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
	1. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 130 บาท x 1 วัน)		3,900		3,900
	2. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก		42,500		42,500
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (170 คน x 250 บาท x 1 วัน)				

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	-ค่าวัสดุ			3,400	3,400
	-ค่าประธานเปิด-ปิดประชุม	2,000			2,000
	-ค่าวิทยากร	4,000			4,000
	2.ประชุมคณะกรรมการกั่นกรองจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 130 บาท x 1 วัน)		3,900		3,900
	3. จัดจ้างทำเอกสารแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (130 เล่ม x 100 บาท)		13,000		13,000
	รวม	6,000	63,300	3,400	72,700
7.	ประชุมชี้แจงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ 2568				
	1.ประชุมชี้แจงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ 2568				
	-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (220 คน x 105 บาท x 1 วัน)		23,100		23,100
	-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับเจ้าหน้าที่ (20 คน x 130 บาท x 2 วัน)		5,200		5,200
	-ค่าเปิด-ปิดประชุม	2,000			2,000
	-ค่าวิทยากร	6,000			6,000
	-ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		2,500		2,500
	2.ประชุมคณะกรรมการกั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณ				
	-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 130 บาท x 1 วัน)		3,900		3,900

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	รวม	8,000	34,700	-	43,700
	รวมทั้งสิ้น	22,000	216,600	3,400	240,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายและขอเบิกค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีเอกสารไว้สำหรับเป็นแนวทางการบริหารจัดการ ได้แก่ 1) เอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปี 2567 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3) สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 4) โรงเรียนในสังกัดได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบติดตามผล
ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบาย ตัวชี้วัดของ สพฐ. ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น 2. โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้คุณภาพการเรียนสูงขึ้น	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวครบทุกคน

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 บริหารงานบรรลุเป้าหมายที่วางแผนไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

7.3 มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบการดำเนินงานการบริหารจัดการ

โครงการ	การพัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน	
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สนองนโยบาย สทฐ.	ด้านประสิทธิภาพ	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	
ผู้รับผิดชอบ	1. นายไกรศักดิ์ ภูศรี 2. นายกันดินันท์ ศรีประเสริฐ 3. นางสาวณริสา โพธิ์หล้า	

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล เป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจต่างๆ ขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีสัมฤทธิ์ผล ศักยภาพของบุคลากรจึงเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กร บุคลากรที่มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า นำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรให้ มีศักยภาพที่เพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่ดี เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงการสร้างและส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้ในองค์กร นอกองค์กรและรองรับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน รวมถึงยังเป็นกระบวนการในการถ่ายโยงข้อมูลและประสบการณ์ของผู้ตรวจสอบภายใน ให้กับหน่วยรับตรวจได้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางการดำเนินงานของทางราชการ ตลอดจนเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการบริหารงบประมาณให้เกิดขึ้นกับหน่วยรับตรวจที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีหน่วยตรวจสอบภายในซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบภายในประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยดำเนินการตามนโยบายการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ ตลอดจนการให้ความเชื่อมั่นและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และทรัพย์สิน ตลอดจนการบริหารงานด้านอื่นๆ ของทางราชการให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลัก “การบริหารราชการเพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรที่มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคล่องตัวยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการวัดผลสำเร็จของงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถตรวจสอบได้ และเพื่อให้การปฏิบัติงานการตรวจสอบภายในบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินงานมีการสอบทานที่ดี เพียงพอและสามารถที่จะควบคุมการใช้ทรัพย์สิน และงบประมาณของทางราชการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส

ตลอดจนป้องกันการรั่วไหลหรือการทุจริตเกี่ยวกับการใช้จ่ายการเงินงบประมาณและทรัพย์สินต่างๆ ของทางราชการ กอปรกับ กระทรวงการคลังโดยกรมบัญชีกลางได้นำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีในการกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบตรวจสอบภายในภาครัฐ โดยพิจารณาพร้อมกันระหว่างสำนักงาน ก.พ. และกรมบัญชีกลาง เพื่อปรับปรุงโครงสร้างองค์กรของหน่วยงานตรวจสอบภายใน รวมทั้งกำหนดให้สายงานตรวจสอบภายในเป็นสายงานวิชาชีพ ซึ่งคณะกรรมการรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2545 และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโครงสร้างและสายงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการ ในการดำเนินการดังกล่าวคณะกรรมการฯ ได้นำเสนอแนวการจัดโครงสร้างระบบงานตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐขึ้นใหม่ ซึ่งคณะกรรมการรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2547 เห็นชอบในการกำหนดระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐ พ.ศ. 2548 เพื่อบูรณาการกลไกการตรวจสอบการบริหารจัดการแผ่นดินของฝ่ายบริหาร เนื่องจากหน่วยงานกลางที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผลมีลักษณะการทำงานแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการและผนึกกำลังซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้มีการพัฒนาขีดสมรรถนะและศักยภาพของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้เป็นมืออาชีพ โดยให้กรมบัญชีกลางและสำนักงาน ก.พ.ร. เร่งพัฒนาขีดสมรรถนะและดำเนินการรับรองคุณภาพมาตรฐานของผู้ตรวจสอบภายใน ผู้ตรวจสอบราชการ และเจ้าหน้าที่ในกลุ่มพัฒนาระบบบริหารของกระทรวง กรม และจังหวัด โดยเฉพาะการจัดให้มีหลักสูตร Certified Public Sector Internal Auditor หลักสูตร Certified Internal Management Consultancy และหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ ที่จำเป็นในการพัฒนาบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย โดยกรมบัญชีกลางในฐานะหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบกำกับ ดูแลและพัฒนาระบบตรวจสอบภายในภาครัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานเทียบเท่ามาตรฐานสากล จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการตรวจสอบภายในภาครัฐ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐฯ เพื่อดำเนินการพัฒนาและบูรณาการหลักสูตรการตรวจสอบภายในภาครัฐให้สอดคล้องกับหลักการและการกำกับดูแลองค์กรที่ดี โดยได้เห็นชอบ “หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ” เพื่อใช้อบรมให้ความรู้แก่ผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีความสามัคคี ผูกพันกับองค์กร รวมทั้งสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดที่ทันสมัย มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และมีจิตสำนึกที่ดี เพื่อสร้างให้เกิดเป็นสังคมธรรมาธิปไตยให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการฝึกอบรมจากทั้งหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของทางราชการ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต

2.1.1 เพื่อพัฒนาและยกระดับวิชาชีพการตรวจสอบภายในภาครัฐสู่มาตรฐานสากล และให้ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของงานการตรวจสอบภายในที่ถูกต้อง

2.1.2 เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพให้กับระบบการตรวจสอบภายในภาคราชการ รองรับการเป็นที่ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและการบริหารงานภาครัฐของหน่วยรับตรวจ

2.1.4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกการกำกับดูแล การควบคุมตนเองที่ดี และเกิดวินัยการคลังในการบริหารจัดการองค์การด้านการบริหารงบประมาณ

2.2 ผลลัพธ์

2.2.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของงานการตรวจสอบภายในที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาและยกระดับ วิชาชีพการตรวจสอบภายในภาคราชการสู่มาตรฐานสากล

2.2.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถเสริมสร้างคุณภาพให้กับระบบการตรวจสอบภายในภาคราชการ รองรับการเป็นที่ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและการบริหารงานภาครัฐของหน่วยรับตรวจ

2.2.4 ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถส่งเสริมให้เกิดกลไกการกำกับดูแล การควบคุมตนเองที่ดี และเกิดวินัยการคลังในการบริหารจัดการองค์การด้านการบริหารงบประมาณ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.1.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.2.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล จากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายในคือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4. กิจกรรม

ลำดับ ที่	หน่วยรับตรวจ/ กลุ่มเป้าหมาย	เรื่องที่ตรวจ / งานที่ปฏิบัติ	ระยะเวลาที่ ปฏิบัติงาน	จำนวน คน/วัน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ผู้ตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ การด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปี พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ธันวาคม 2566 ถึง พฤษภาคม 2567	3 คน/ 12 วัน	นายไกรศักดิ์ ภูศรี นายกันตินันท์ ศรีประเสริฐ นางสาวณริสา โพธิ์กล้า
2.	ผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายผู้ตรวจสอบ ภายใน ที่ 12	2.1 พัฒนาและสร้างความ เข้มแข็งให้เครือข่ายผู้ตรวจ สอบภายใน เครือข่ายที่ 12	เมษายน 2567 ถึง กันยายน 2567	1 คน/ 4 วัน	
3.	ผู้ตรวจสอบภายใน หน่วยตรวจสอบ ภายใน สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	3.1 อบรมหลักสูตรผู้ตรวจสอบ ภายในของกรมบัญชีกลาง (CGIA) หลักสูตร Audit Professional 3.2 อบรมหลักสูตรผู้ตรวจสอบ ภายในของกรมบัญชีกลาง (CGIA) หลักสูตร Financial and Compliance Audit Specialist	มกราคม 2567 ถึง กันยายน 2567 มกราคม 2566 ถึง กันยายน 2567	1 คน/ 15 วัน 1 คน/ 15 วัน	

5. งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 70,000.00 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบดำเนินงาน (งบพัฒนา)			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ การด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 5 วัน วันละ 240 บาท - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	3,600.-	-	-	3,600.-
	รวม	3,600.-	12,280.-	-	15,880.-

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบดำเนินงาน (งบพัฒนา)			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u></p> <p>โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายที่ 12 จำนวน 1 คน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 5 วัน วันละ 240 บาท - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ - ค่าลงทะเบียน <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>1,200.-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><u>1,200.-</u></p>	<p>-</p> <p>4,100.-</p> <p>-</p> <p><u>4,100.-</u></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>=</p>	<p>1,200.-</p> <p>4,100.-</p> <p>-</p> <p><u>5,300.-</u></p>
3.	<p><u>กิจกรรมที่ 3</u></p> <p>การพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยตรวจสอบภายใน ด้วยการเข้ารับการอบรมผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ ของกรมบัญชีกลาง (CGIA) จำนวน 2 คน 3 หลักสูตร ดังนี้</p> <p>3.1 หลักสูตร Audit Professional จำนวน 1 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าลงทะเบียนอบรมหลักสูตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ ของกรมบัญชีกลาง (CGIA) - ค่าที่พักอบรม 14 วันๆ ละ 500 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 9 วัน วันละ 240 บาท - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>2,160.-</p> <p>-</p> <p><u>2,160.-</u></p>	<p>13,800.-</p> <p>7,000.-</p> <p>-</p> <p>3,900.-</p> <p><u>24,700.-</u></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>=</p>	<p>13,800.-</p> <p>7,000.-</p> <p>2,160.-</p> <p>3,900.-</p> <p><u>26,860.-</u></p>

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบดำเนินงาน (งบพัฒนา)			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3.2 หลักสูตร Financial and Compliance Audit Specialist จำนวน 1 คน				
	- ค่าลงทะเบียนอบรมหลักสูตรผู้ตรวจสอบภายใน ภาครัฐ ของกรมบัญชีกลาง (CGIA)	-	8,900.-	-	8,900.-
	- ค่าที่พักอบรม 14 วันๆ ละ 500 บาท	-	7,000.-	-	7,000.-
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 9 วัน วันละ 240 บาท	2,160.-	-	-	2,160.-
	- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	-	3,900.-	-	3,900.-
	รวม	<u>2,160.-</u>	<u>19,800.-</u>		<u>21,960.-</u>
	รวมเงินทั้งสิ้น	<u>9,120.-</u>	<u>60,880.-</u>	=	<u>70,000.-</u>

หมายเหตุ : กิจกรรมและงบประมาณค่าใช้จ่ายสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ผลผลิต 6.1.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน ได้รับการฝึกอบรมจาก หน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การวัดผลและ ประเมินผลตามที่ สพฐ. ดำเนินการ	1. เกณฑ์การประเมิน ตามที่ สพฐ. กำหนด
6.1.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน ได้รับการฝึกอบรมจาก หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 1 หลักสูตร ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การสอบวัดผล ตามที่กรมบัญชีกลาง ดำเนินการในแต่ละ หลักสูตร	2. ข้อสอบวัดผลตาม ที่กรมบัญชีกลาง ดำเนินการในแต่ละ หลักสูตร
6.2 ผลลัพธ์ 6.2.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน สามารถผ่านการ ฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด ระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่าง น้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การวัดผลและ ประเมินผลตามที่ สพฐ. ดำเนินการ	1. เกณฑ์การประเมิน ตามที่ สพฐ. กำหนด

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
6.2.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล จากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การสอบวัดผล ตามที่กรมบัญชีกลาง ดำเนินการในแต่ละ หลักสูตร	2. ข้อสอบวัดผลตาม ที่กรมบัญชีกลาง ดำเนินการในแต่ละ หลักสูตร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของงานการตรวจสอบภายในที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาและยกระดับ วิชาชีพการตรวจสอบภายในภาคราชการสู่มาตรฐานสากล ตามเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด

7.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตน์จำนงของการพัฒนาระบบตรวจสอบภายในภาคราชการของกรมบัญชีกลางและสำนักงาน ก.พ.

7.3 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถเสริมสร้างคุณภาพให้กับระบบการตรวจสอบภายในภาคราชการ รองรับการเป็นที่ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การปฏิบัติงานและการบริหารงานภาครัฐของหน่วยรับตรวจ

7.4 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถส่งเสริมให้เกิดกลไกการกำกับดูแล การควบคุมตนเองที่ดี และเกิดวินัยการคลังในการบริหารจัดการองค์การด้านการบริหารงบประมาณให้แก่หน่วยรับตรวจ โดยมีผลการวัดผลการทำงานที่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา

โครงการ	การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ :	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
ผู้รับผิดชอบ	นายสุกิจ กลางสุข, นางดวงใจ สังข์วัน, นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้ รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน และการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ หัวข้อที่เกี่ยวกับการ ศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุก มิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง โดยกำหนดแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการ พัฒนา และเป้าหมายของแผนย่อย คือ บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สาระสำคัญ 6 เรื่อง ส่วนหนึ่งได้เน้นการผลิต และพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศและการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 คือ ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอด จนให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ

คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตั้งเป้าประสงค์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยตั้งเป้าหมายให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้กำหนด โครงการการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่างๆ ตามภาระงานที่ปฏิบัติและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีผลงาน/รางวัลที่เป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาสู่การเป็นต้นแบบด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างน้อยร้อยละ 70 ประสบความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีผลงานตามภาระงานเชิงประจักษ์ และเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรในสังกัดที่มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนและการครองคน จนได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 รายการ/กิจกรรม

3.1.3 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนา โดยวิธีการหรือกระบวนการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย 3 รายการ

3.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 อย่างน้อยร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานและผลการปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นได้รับการดูแล ส่งเสริม สนับสนุนในด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และการครองคน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ MODEL ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จนได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อาทิ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

3.2.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power ส่งผลให้โรงเรียน ข้าราชการครู/บุคลากรในโรงเรียนมีความสุขในการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองและชุมชนในความรักและห่วงหาอาทรโรงเรียน การเรียน และนักเรียนมีความสุขในการเรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงาน จำนวนร้อยละ 100

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 70

4.1.3 พนักงานลูกจ้างในสังกัด อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 70

4.1.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนา อย่างน้อย 3 รายการ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 70 คนได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานและผลการปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน การครองคนจนได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างได้

4.2.3 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power ประสบความสำเร็จ มีผลงานที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส1(ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส2(ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส3(เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4(ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	/			
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการ/วิทยากร		/		
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด , นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด, หน่วยงานอื่นๆ ตามร้องขอ		/	/	/

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส1(ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส2(ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส3(เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4(ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานโครงการ				/

5. รายละเอียดการดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค. 2566	นางดวงใจ สัมพะวัน
2.	กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะทำงาน/วิทยากร และการประชุมคณะทำงาน	ม.ค.-ก.ย. 2567	นางดวงใจ สัมพะวัน และคณะทำงานตามคำสั่ง
3.	<p>กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p>3.1 การสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <ol style="list-style-type: none"> รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลคนต้นแบบ ครูต้นแบบ ผู้บริหารต้นแบบ รางวัลคนดีศรีสาเกตุ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 <p>3.2 การพัฒนาข้าราชการ ข้าราชการครู บุคลากร และพนักงานลูกจ้างในสังกัด</p> <ol style="list-style-type: none"> การพัฒนา ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ (วปอ) จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมมารยาทไทย มารยาทสังคม และวัฒนธรรมองค์กร สำหรับข้าราชการในสังกัด การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ สำหรับข้าราชการในสังกัด <p>3.3 การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน/ชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมโรงเรียน ชุมชนต้นแบบ ด้วยกระบวนการ Coaching คู่ Soft Power 	พ.ค.-ส.ค. 2567	คณะกรรมการตามคำสั่ง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4 : การประชุมสรุปผลฯ / ยกย่องเชิดชูเกียรติ / รายงานโครงการ / เผยแพร่กิจกรรม-โครงการ	ก.ย. 2567	นางดวงใจ สังข์วัน และคณะทำงานตามคำสั่ง

6. งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 100,000 บาท *ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ/วิทยาการ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมที่ดำเนินการ <u>3.1 การสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ</u>				
1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	-	10,000		10,000
2. รางวัลครูดีในดวงใจ	-	5,000		5,000
3. รางวัลคนต้นแบบ ครูต้นแบบ ผู้บริหารต้นแบบ	-	7,000		7,000
4. รางวัลคนดีศรีสาเกตุ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	-	10,000		10,000
<u>3.2 การพัฒนาข้าราชการ ข้าราชการครู บุคลากร และพนักงานลูกจ้างในสังกัด</u>				
5. การพัฒนา ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ (วPA) จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	-	8,000		8,000
6. การพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด	-	5,000		5,000
7. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล จรรยาบรรณวิชาชีพ	-	20,000		20,000
8. การอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	7,000		7,000
9. การส่งเสริมมารยาทไทย มารยาทสังคม และวัฒนธรรมองค์กร สำหรับข้าราชการในสังกัด	-	5,000		5,000

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
10. การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ สำหรับข้าราชการในสังกัด	-	5,000	-	5,000
3.3 การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน/ชุมชน 11. กิจกรรมโรงเรียน ชุมชนต้นแบบ ด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power	-	12,000	-	12,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมสรุปผลฯ / ยกย่องเชิดชูเกียรติ / รายงานโครงการ / เผยแพร่กิจกรรม-โครงการ	-	3,000	-	3,000
รวม	-	100,000	-	100,000

* ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตร้อยละ 100 2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด อย่างน้อยร้อยละ 70 3. พนักงานลูกจ้างในสังกัด อย่างน้อยร้อยละ 70 4. โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพจนประสบความสำเร็จ อย่างน้อย 3 รายการ/กิจกรรม	ข้อมูลสารสนเทศ	แบบเก็บข้อมูลสารสนเทศ
เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างน้อยร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานและผลการปฏิบัติงาน ที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จนได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างได้	สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ข้อมูลสารสนเทศ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power ประสบความสำเร็จ มีผลงานที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานและผลการปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และสามารถเป็นแบบอย่างได้

8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบหรือ MODEL ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานจนได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างได้

8.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power ประสบความสำเร็จ มีผลงานที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สู่อำนาจองค์กรคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ :	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
ผู้รับผิดชอบ	นายสุกิจ กลางสุข, นางดวงใจ สังฆะวัน, นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความเข้าใจและมีทักษะ รวมทั้งตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวมถือเป็นเรื่องที่ดียิ่ง หรือการปฏิบัติงานด้วยจิตอาสาถือเป็นสิ่งดีงามที่วัฒนธรรมไทยที่คนไทยทุกคนอยากให้มีและเกิดขึ้นในทุกๆสถานที่ ทุกๆงาน เพราะเราเชื่อว่าการเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ และมีจิตอาสาจะเป็นเครื่องมือนำทางสู่ความสำเร็จของงาน ส่งผลให้หน่วยงาน องค์กร นั้นๆ ประสบความสำเร็จในทุกมิติและเป็นแบบอย่างได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นว่าการพัฒนาบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบ 360 องศา มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การปฏิบัติในหน้าที่ ของแต่ละบุคคล กลุ่มงานหรือระหว่างกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความเป็นเอกภาพหนึ่งเดียวกัน และการปฏิบัติงานต่างๆ ในองค์กรนั้นหากมีแนวทาง ในการปฏิบัติงาน จะผลให้สำนักงานเขตมีเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาองค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป็นองค์กรคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่องค์กรอื่นๆ ได้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

2.1.1 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 เพื่อส่งเสริมทักษะ เจตคติ คุณธรรมของบุคลากรในสำนักงาน ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ

2.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลของงานที่ประสบความสำเร็จ ได้รับการยกย่องชื่นชมและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.2.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกคน มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นหนึ่ง มีอัตลักษณ์ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวนร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และสามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2.2 ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นหนึ่ง มีอัตลักษณ์ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ

4. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	/			
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะทำงาน/วิทยากร และการประชุมคณะทำงานเพื่อพัฒนารูปแบบ/ข้อตกลง/ Model ในการขับเคลื่อนโครงการและวางแผนการดำเนินงาน		/		
กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร / ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสำนักงานเขต			/	
กิจกรรมที่ 4 : ประเมินโครงการ/สรุปผลการดำเนินงาน / จัดทำรายงาน /รายงานโครงการ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่				/

5. งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 220,000 บาท * ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะทำงาน/วิทยากร และการประชุม คณะทำงานเพื่อพัฒนา Model ในการขับเคลื่อนโครงการและวาง แผนการดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง 20 คน (20 คน × 130 บาท × 1 วัน)	-	2,600	-	2,600
กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการฯ /ศึกษาดูงาน สพป.ที่มีนวัตกรรม การขับเคลื่อนการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในสำนักงานเขตสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ - ค่าตอบแทน ประธานเปิด – ปิดการอบรมฯ และบรรยายพิเศษ - ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม(80 คน×250 บาท×3 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าจ้างเหมารถรับจ้างไม่ประจำทาง - ค่าที่พัก (2 คืน) - ค่าวัสดุ – เอกสาร - เกียรติบัตร	2,000 - 20,000 - - -	- 60,000 - 60,000 62,800 -	- - - - 10,000	2,000 60,000 20,000 60,000 62,800 10,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมสรุปผล / รายงานโครงการ - ค่าอาหารและอาหารว่าง 10 คน (20 คน × 130 บาท × 1 วัน)	-	2,600	-	2,600
รวม	12,000	198,000	10,000	220,000

* ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวัฒนธรรมองค์กร ที่ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้เป็นองค์กรต้นแบบ ในทุกๆ มิติ และสามารถเป็นแบบอย่างได้	การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์		

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นหนึ่งในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ และสามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>- รายงานการปฏิบัติงาน และการพัฒนาตนเอง</p> <p>- ภาพความสำเร็จและการมีวัฒนธรรมองค์กร ที่เป็น 1</p>	<p>- แบบรายงานการปฏิบัติงาน และการพัฒนาตนเอง</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นหนึ่งในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ

โครงการ	การพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการบริหารบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายสุกิจ กลางสุข 2. นางสาวสุภาพร รตารงค์ 3. นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ 4. นางอาภรณ์ อนันตา 5. นางสิริภัทร สิทธานนท์ 6. นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์ 7. นางเพ็ญศิริ กล่อมจิตร

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรฐานการจูงใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมายระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้และความสามารถ มีขวัญกำลังใจนำไปสู่การบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

คุณภาพของการบริหารบุคคลที่แท้จริง คือ กระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบที่เอื้อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งกำหนดผลสำเร็จเชิงคุณภาพที่มาตรฐานองค์กร (มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการตัดสินใจที่ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบมาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการ การวางแผนทรัพยากรบุคคล การกำหนดตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติราชการ การรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ และการคุ้มครองระบบคุณธรรมและจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นภายใต้ระเบียบ กฎหมาย วินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

การจัดกิจกรรมหลักทั้ง 7 กิจกรรม สามารถตอบสนองต่อโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการได้เต็ม 100%

3.2 ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล สามารถขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานบุคคลและตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตรงตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางสาวอารยา รุ่งโรจน์
2.	การคัดเลือก สรรหาและบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางอาภรณ์ อนันตา
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางอาภรณ์ อนันตา นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์
4.	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางอาภรณ์ อนันตา
5.	การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งนักศึกษาทุนรัฐบาลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางอาภรณ์ อนันตา
6.	การคัดเลือก สรรหาพนักงานราชการ	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางสิริภัทร สิทธานนท์
7.	การเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์ นางสิริภัทร สิทธานนท์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
8.	การคัดเลือกบุคคลเพื่อการย้าย การเปลี่ยนตำแหน่ง และการโอนข้าราชการพลเรือนสามัญ/พนักงานส่วนท้องถิ่นฯ	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์ นางสิริภัทร สิทธานนท์
9.	การจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายและการจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2565 และประจำปี 2566	1 ธันวาคม - 22 ธันวาคม 2566	นางสาวสุภาพร รดารงค์ นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นางเพ็ญศิริ กล่อมจิตร

5. งบประมาณ

งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ ดังรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินฯ (37 คน x 120 บาท x 7 วัน) x 2 รอบ 2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่มการจัดประชุมคณะกรรมการฯ (40 คน x 98 บาท x 1 วัน) x 2 รอบ	62,160	7,840	-	70,000
2.	การคัดเลือก สรรหาและบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (46 คน x 300 บาท x 2 วัน) 2) ค่าสถานที่ (จำนวน 2 วัน) 3) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (16 คน x 25 บาท/คน) 4) ค่าซื้อวัสดุ /อุปกรณ์	27,600	2,000 400	5,000	35,000
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (10 คน x 300 บาท x 5 วัน) x 2 รอบ 2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 130 บาท x 5 วัน) x 2 รอบ	30,000	13,000		43,000

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4.	<p>การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ</p> <p>1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (46 คน x 400 บาท x 2 วัน)</p> <p>2) ค่าสถานที่ (จำนวน 2 วัน)</p> <p>3) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (16 คน x 25 บาท/คน)</p>	36,800	2,000	1,200	40,000
5.	<p>การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งนักศึกษามหาวิทยาลัยเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (6 คน x 300 บาท/คน)</p> <p>2) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (8 คน x 25 บาท/คน)</p>	1,800	200		2,000
6.	<p>การคัดเลือกและสรรหาพนักงานราชการ</p> <p>1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (50 คน x 300 บาท/คน x 1 วัน)</p> <p>2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท/คน x 4 วัน)</p> <p>3) ค่าจัดทำเอกสาร/ถ่ายเอกสาร</p>	15,000	10,000	500	25,500
7.	<p>การเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (10 คน x 300 บาท/คน x 1 วัน)</p> <p>2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท/คน x 4 วัน)</p> <p>3) ค่าจัดทำเอกสาร/ถ่ายเอกสาร</p>	9,000	10,000	5,000	24,000

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
8.	การคัดเลือกบุคคลเพื่อการย้าย การเปลี่ยนตำแหน่ง และการโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และการโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นมาบรรจุ 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (10 คน x 300 บาท/คน x 3 วัน) 2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 50 บาท/คน x 3 วัน)	9,000	1,500		10,500
9.	การจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ฯ ประจำปี 2565 และ 2566 1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับพระราชทานฯ (83 คน x 35 บาท) 2) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน (120 คน x 35 บาท) 3) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มคณะกรรมการจัดสถานที่ (50 คน x 70 บาท) 4) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท) 5) ค่าอาหารว่างการจัดประชุมเตรียมงานฯ (50 คน x 35 บาท) 6) ค่าพิธีการและค่าสถานที่	2,905 4,200 3,500 4,000 1,750		33,645	50,000
รวมทั้งสิ้น		207,715	80,585	11,700	300,000

6. ผลผลิต (Output)

6.1 การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานได้

6.2 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติภารกิจ เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

6.3 ข้าราชการปฏิบัติงานได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้า

7. ผลลัพธ์

กระบวนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีคุณภาพ บุคลากรปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชื่อมโยงต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรโดยรวม

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานบุคคล ภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค จะสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีนั้น จะต้องอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดี มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในหน่วยงานที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

โครงการ	การดำเนินงานด้านอำนวยการของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567		
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1		
ผู้รับผิดชอบ	1. นายกิตติภูมิ อุทสาร	2. นางอรรวรรณ หงส์พันธ์	
	3. นางสาวนิชชนก อินอุ๋นโชติ	4. นางนันทพร มูลภักดี	

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารจัดการ การศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลรวมทั้งภารกิจด้านอื่นๆ ที่สามารถ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ พึงประสงค์เพื่อให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน ทำให้การบริหารจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามนโยบาย Roi-et the first model

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบควบคุมภายในและพัฒนางานธุรการโรงเรียน ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
- 2.2 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและสพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
- 2.4 เพื่อประชุมพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำ
- 2.5 เพื่อดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องการควบคุมภายในและมีการพัฒนางานธุรการ ป้องกันความ ผิดพลาด เสียหาย สิ้นเปลือง หรือการทุจริตที่อาจจะเกิดขึ้น โดยให้ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรีที่ เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารทางสื่อมวลชนทุกแขนง การเคลื่อนไหวทางการศึกษา ผลการดำเนินงานให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบส่งผลกระทบต่อความร่วมมือและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- 2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบหลักเกณฑ์ การบริหารบ้านเมืองที่ดี นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS ให้สูงขึ้น

2.5 เพื่อดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ ให้ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

3.1 จัดประชุมระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาและพัฒนางานธุรการโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 วัน

3.2 จัดงานประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

- จัดประชุมจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ 2 ครั้ง/ปี
- จัดทำป้ายนิเทศ เดือนละ 1 ครั้ง/ป้ายนิเทศขนาดใหญ่ ปีละ 6 ครั้ง
- การนำเสนอข่าวทางเว็บไซต์ทุกช่องทาง อย่างน้อยวันละ 1 ข่าว
- บันทึกภาพภารกิจผู้บริหาร กิจกรรมสำนักงาน และสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้ทันสมัย

3.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 3 ครั้ง

- ประชุมบอร์ดบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง

3.4 จัดประชุมพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS จำนวน 1 วัน

3.5 ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ วันรัฐพิธี ประเพณีต่าง ๆ จำนวน 20 วันขึ้นไป

ด้านคุณภาพ

สพ.ร.อ.1 มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาตลอดทั้งปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างครบถ้วน รอบด้าน และมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามนโยบาย Roi-et the first model

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	- จัดประชุมระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาและพัฒนางานธุรการโรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	-นางอรรวรรณ หงส์พันธ์ -นางไพจิตร นิลผาย
2.	- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงานในสังกัดทุกช่องทาง ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ให้ทันสมัย และจัดทำป้ายตามภารกิจต่าง ๆ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	-นางอรรวรรณ หงส์พันธ์ -น.ส.นิชชนก อินอุ้นโชติ
3.	- จัดประชุมผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ในสังกัด /บุคลากรในสังกัด / ภารกิจเร่งด่วน	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	-นางอรรวรรณ หงส์พันธ์ -น.ส.นิชชนก อินอุ้นโชติ

4.	- จัดประชุมพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	-นางอรรรณ หงส์พันธ์ -นางนันทพร สุนรบดี
5.	- ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ รัฐพิธี ประเพณีต่าง ๆ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	-นางอรรรณ หงส์พันธ์ -นางนันทพร สุนรบดี -น.ส.นิษชนก อินอุ้นโชติ

5. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 350,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ตามรายละเอียด ดังนี้.-

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุมระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาและ พัฒนางานธุรการโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 1 วัน/ครั้ง -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 235 คน -ค่าตอบแทนวิทยากร และค่าวัสดุ		-		-
2.	งานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 -ประชุมคณะกรรมการวางแผน กำหนดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ (17X130X2) = 4,420 -ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ ช่องทาง ให้ทันสมัย 1 ครั้ง = 15,000 -จัดทำป้ายนิเทศตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง ขนาด 3X6 ม.= 15,600 -จัดทำป้าย บอร์ดต่าง ๆ 15 ป้าย = 15,000		50,000		50,000
3.	จัดประชุมผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา 3 ครั้ง -ประชุมผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง 2 ครั้ง 255 คนๆละ 230 บาท = 56,200 -ค่าตอบแทน (1,200 X5) = 6,000 -เอกสาร (255 X25) = 6,375 -ประชุมสัญจรทุกอำเภอ 2,000 X7) = 14,000 -จัดประชุมบอร์ดบริหาร สพป.ร.อ.1 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง -ประชุมบุคลากรในสังกัด สพป.ร.อ.1 จำนวน 2 ครั้ง -ประชุมภารกิจเร่งด่วน		140,000		140,000

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4.	การประชุมพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำ -อาหารและเครื่องดื่ม (235x5)=54,050 -วิทยากร (1,200x5)= 6,000 -จัดทำเอกสาร (ถ้ามี)		60,000		60,000
5.	การดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ วันรัฐพิธี ประเพณีต่าง ๆ -วันสำคัญ วันรัฐพิธี ประเพณีต่าง ๆ 20 วัน ขึ้นไป (เครื่องสักการะตามวันสำคัญต่าง ๆ พานพุ่มดอกไม้สด พวงมาลา) -กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่/วันสงกรานต์/เราทำดีด้วยหัวใจ Big Cleaning Day -งานวันเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		100,000		100,000
	รวมทั้งสิ้น		350,000		350,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) 6.1 สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา บอร์ดบริหาร บุคลากรทางการศึกษา การดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบติดตามผล
ผลลัพธ์ (Outcome) 6.2 สพ.ร.อ.1 สามารถบริหารจัดการด้านการศึกษาของหน่วยงานตลอดทั้งปีงบประมาณ 2562 ได้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามนโยบายชาติ กระทรวง สพฐ. และนำไปสู่ Roi-et the first model	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาตลอดทั้งปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างครบถ้วน รอบด้าน และมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามนโยบายชาติ กระทรวง สพฐ. และนำไปสู่ Roi-et the first model

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัย สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสาวรัชชิตา ไสยรส 2. พ.จ.ต. พงษ์พันธ์ พันธ์หนองหว้า

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อประเด็นการแก้ปัญหาการทุจริต คือ การป้องกันและมาตรการการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตจากการวิ่งเต้นโยกย้าย การใช้ดุลยพินิจการลงโทษ และการตั้งคณะกรรมการสอบสวน ขณะนี้มีเรื่องและคดีต่างๆ ที่ค้างค้างอยู่เป็นจำนวนมาก บางเรื่องใช้เวลานาน 6 ปี ผลการสอบสวน ก็ยังไม่แล้วเสร็จ จึงให้ความสำคัญในเรื่องนี้มาก รวมทั้งกรณีการแต่งตั้งกรรมการสอบข้อเท็จจริงและคณะกรรมการอุทธรณ์ หากเป็นคนเดียวกัน จะทำให้เกิดการอุทธรณ์คำสั่งลงโทษยึดเยื้อ และใช้ระยะเวลา ในการดำเนินการนานมาก โดยเฉพาะหลักฐานการอุทธรณ์ ซึ่งต่อไปผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการจะต้อง มีส่วนรับผิดชอบด้วย ทั้งนี้การวางแผนนโยบายและการกำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นไปที่ "ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศ"

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กระจายอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีอำนาจในการดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาและกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย ดังนั้นผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับกระบวนการในการดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ ประกอบกับปัจจุบันได้มีระเบียบกฎหมายใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องออกมามีใช้ที่ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรรู้และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวินัย เพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติและควบคุมตนเองมิให้กระทำความผิดวินัยจึงจำเป็นและสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวินัยขึ้น

การดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหมวด 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นั้น เป็นบทบาทสำคัญของผู้บังคับบัญชาซึ่งเป็นผู้ทรงอำนาจ จะต้องดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวน พิจารณา พ.ศ. 2550 ตั้งแต่ขั้นตอนการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน จนถึงขั้นลงโทษ ทางวินัย หากการดำเนินการตามขั้นตอนใดไม่ถูกต้อง อาจนำไปสู่การเพิกถอนได้ในภายหลัง โดยองค์กรที่มีหน้าที่ในการตรวจสอบ และหากมีผู้เสียหายจากการดำเนินการที่ไม่ถูกต้องตามขั้นตอนอันเป็นสาระสำคัญ อาจนำไปสู่การฟ้องร้องเรียกค่าเสียหายจากผู้บังคับบัญชาได้ ดังนั้นการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยเป็นการอบรมที่ผู้เข้ารับการอบรมจะ

ได้ลงมือปฏิบัติโดยมีกรณีศึกษาแต่ละกรณี ให้ทำการทดสอบวินิจฉัย สังการ และวางระดับโทษ เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้ดุลพินิจของผู้บังคับบัญชา อันจะทำให้การดำเนินการทางวินัยได้มาตรฐาน ขอบด้วยระเบียบ กฎ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา หรือผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการทางวินัย มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสอบสวนและการตรวจพิจารณาสำนวนการสอบสวน

2.2 เพื่อให้การดำเนินการทางวินัยมีมาตรฐาน กระบวนการถูกต้อง ตามกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ.2550

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวินัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสอบสวนการตรวจพิจารณาสำนวนการสอบสวน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวินัย สามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550

3.3 จัดทำคู่มือการสืบสวนข้อเท็จจริงและสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 เล่ม

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีคู่มือการสืบสวนข้อเท็จจริงและสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการดำเนินการสืบสวนสอบสวนในระดับสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการและระเบียบกฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถดำเนินการการสืบสวนข้อเท็จจริงและสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างถูกต้องตามตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวินัยในโรงเรียนแห่งละ 1 คน รวมทั้งหมด 218 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสอบสวนการตรวจพิจารณาสำนวนการสอบสวน

5.1.2 มีคู่มือการสืบสวนข้อเท็จจริงและสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 เล่ม

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวินัย ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสอบสวนการตรวจพิจารณาสำนวนการสอบสวน

5.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวินัย สามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550

5.3 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวินัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

5.3.2 ผู้ใช้บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. งบประมาณ 40,000 บาท ตามรายละเอียดงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ			ระยะเวลาปฏิบัติงาน	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำเอกสารประกอบการอบรม				ต.ค. 2566 ถึง ก.ย. 2567	
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการทางวินัยสำหรับสถานศึกษา จำนวน 218 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน คณะทำงาน 12 คน รวม 230 คน					
- ค่าอาหารว่างคาบละ 25 x 2 x 230 คน		11,500			
- ค่าอาหารกลางวัน 80 x 1 x 230 คน		18,400			
- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม.ๆ ละ 600		3,600			
- ค่าจัดทำเอกสาร	5,000				
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงเจ้าหน้าที่	500				
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			1,000		
รวม	5,500	33,500	1,000		40,000

*(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

7. กิจกรรมและการดำเนินงาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการ	-	-	-	40,000	40,000
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ					
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงาน					
รวม				40,000	

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการสอบสวน	การสังเกต ตรวจสำนวนการสอบสวน	แบบฝึกการทำสำนวนการสอบสวน แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสอบสวน

9.2 การดำเนินการทางวินัย มีกระบวนการที่ถูกต้อง และเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550

9.3 ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย สามารถดำเนินการทางวินัยได้เองอย่างมีประสิทธิภาพและสถิติการกระทำผิดวินัยลดน้อยลง

กลยุทธ์ 4

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

นโยบาย สพฐ.

ด้านความปลอดภัย

โครงการ	ส่งเสริมความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านความปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม พ.ศ. 2566 – 30 กันยายน พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	1. นายปริญญา นवलรักษา 2. นางสาววารารณ ขจรพงศ์ 3. นางสาวธณัฐชนก คาระวะ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในสวนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และทหุปัญญา ของ มนุษย์ที่หลากหลายและสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไว้ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อที่ 8 เรื่อง เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ร้อยเอ็ด เขต 1 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา และส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้ผู้เรียนมีปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การล่อลวงละเมิด ภัยคุกคามทางไซเบอร์ ภัยพิบัติ ความสัมพันธ์ภาพอันดีในโรงเรียน เป็นต้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ตลอดจนให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างเครือข่าย และทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการและดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Output)

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี จำนวน 220 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 220 โรง เกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงได้ และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2.2 สถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

3.2.3 สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งนำไปสู่ Digital Life & Learning

3.2.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างปลอดภัย มีความอบอุ่น และเกิดความสุขในสถานศึกษา

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	<p>โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ผ่านระบบ OBEC Safety Center</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ</p> <p>1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>1.3 สรุปผลรายงานการดำเนินงานโครงการ</p>	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์ และคณะ
2.	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero (พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว)</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ</p> <p>2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	นางสาวธัญชนก คารวะ และคณะ
3.	<p>กิจกรรมที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ป้องกันปัญหายาเสพติด</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ</p> <p>3.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>3.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์ และคณะ
4.	<p>กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยประจำ สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1</p> <p>4.1 แจงโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือก</p> <p>4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>4.3 ประชุมคณะกรรมการฯ</p> <p>4.4 คณะกรรมการฯ ประเมินโรงเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>4.5 ประกาศชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก</p> <p>4.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	นางสาวธัญชนก คารวะ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
5.	กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างวินัยด้านจรรยาบรรณนักเรียนในสถานศึกษา 5.1 แจกสถานศึกษาในสังกัดส่งคลิปเข้าประกวด 5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 5.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์ และคณะ
6.	กิจกรรมที่ 6 การเสริมสร้างความปลอดภัย รักรับ-ส่งนักเรียนในสถานศึกษา 5.1 สำรวจสถานศึกษาที่มีรักรับ-ส่งนักเรียน 5.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางด้านความปลอดภัยในการรับ-ส่งนักเรียนในสถานศึกษา 5.3 กำหนดมาตรฐานการในการใช้รักรับ-ส่งนักเรียนในด้านความปลอดภัย 5.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์ และคณะ
7.	กิจกรรมที่ 7 โรงพักรักโรงเรียน 7.1 แจกสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการ 7.2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการจัดกิจกรรม 7.3 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม 7.4 สรุปและรายงานการดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์ และคณะ

6. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 70,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ผ่านระบบ OBEC Safety Center - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (100 คน x 110 บาท x 1วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน x 500 บาท x 1 วัน)	11,000	-	-	9,680
		2,000	-	-	2,000
2.	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero (พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว) - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม				

(260 คน x 200บาท x 1 วัน)	52,000	-	-	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาทx6 คนx1 วัน)	3,000	-	-	52,000
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน (10 คนx200 บาท)	2,000	-	-	3,000
				2,000
รวม	70,000	-	-	70,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้</p>	ประเมินผลตามที่ดำเนินงาน	
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนรู้สึกปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม</p>	ประเมินผลตามที่ดำเนินงาน	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบรองรับวิถีชีวิตใหม่

8.2 ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงมีทักษะความสามารถในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ภัยยาเสพติด การล่อลวงละเมิด ภัยคุกคามทางไซเบอร์ ภัยพิบัติ เป็นต้น

8.3 สถานศึกษามีแผนและมาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อให้นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โครงการ	การจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองกลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านความปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม พ.ศ. 2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางลำดวน พิมพิชัย และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง ชุมชน ชนชาติบ้านเมืองให้มั่นคงและพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต และเพื่อ น้อมรำลึกถึง พระมหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จึงกำหนดให้มีวันสำคัญ เพื่อแสดงความกตัญญูตเวทีตาธรรม แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 สำนักงานลูกเสือจังหวัดร้อยเอ็ด จึงกำหนดการจัดงานวันสำคัญของลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2567 คือ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดประกอบ พิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี น้อมรำลึกในพระมหากษัตริย์คุณพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
- 2.2 เพื่อทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ทั้งในและนอกสังกัด ลูกเสือชาวบ้าน และผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1,500 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารีเป็นผู้ มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทนเสียสละ และได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

4. งบประมาณ จำนวน 39,000.-บาท (สามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบดำเนินงาน (งบประมาณ)			รวมงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดงานวันมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2567 (วันที่ 25 พฤศจิกายน 2566)					
1.	ค่าอาหาร/อาหารว่างประชุมเตรียมความพร้อม 20 คน X 130 บาท	-	2,600.-	-	2,600
2.	ค่าตอบแทนวงโยธวาทิต	8,000	-	-	8,000
3.	ค่าจัดสถานที่ จัดโต๊ะเก้าอี้ เต็นท์ ชุดรับแขก และอื่นๆ	-	7,000	-	7,000

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการ ใช้จ่ายงบประมาณ	งบดำเนินงาน (งบประมาณ)			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4.	ค่าเช่าโต๊ะหมู่บูชา ดอกไม้ประดับ พวงมาลา 2 พวง มาลัยกร และอื่นๆ	-	5,400	-	5,400
5.	ค่าเช่าเครื่องขยายเสียง	-	4,000	-	4,000
6.	ค่าน้ำดื่ม	-	4,500	-	4,500
7.	ค่าตอบแทนหน่วยปฐมพยาบาล/จراحกร	-	2,000	-	2,000
8.	ค่าตอบแทนพิธีกรและพิธีการ	-	1,500	-	1,500
9.	ค่าวัสดุ	-		4,000	4,000
	รวมเงิน	8,000	27,000	4,000	39,000

งบประมาณ ใช้จ่ายทุกรายการตามความเหมาะสม

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.	แต่งตั้งกรรมการและประชุมกรรมการมอบหมาย ภารกิจ	ต.ค. 2566	นางลำตวน พิมพิชัย และคณะ	
2.	ประกอบพิธีวางพวงมาลา ถวายราชสดุดี และ บำเพ็ญประโยชน์ ตามความเหมาะสม	25 พ.ย. 2566	นางลำตวน พิมพิชัย และคณะ	
3.	รายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค.2566	นางลำตวน พิมพิชัย และคณะ	

6. ผลผลิต (output)

โรงเรียนนำลูกเสือ เนตรประกอบ พิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ

7. ผลลัพธ์ (outcome)

ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทาน
กำเนิดลูกเสือไทย

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 เยาวชนที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือชาวบ้าน แสดงออกถึงความจงรักภักดี
และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

8.2 ลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย อดทน และปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9(3) และ มาตรา 14 กำหนดให้ต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานที่คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนดขึ้น รวมทั้งจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ สถานะทางการเงิน บุคลากร ตลอดจนรายละเอียดอื่น ๆ ตาม มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับ แผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา 13

ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับ นโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการใด ตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผล สำเร็จในแต่ละภารกิจ ตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใด หรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงานงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้น ปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงาน แสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จะได้ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผลตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ดำเนินการกำกับ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผน และผลการดำเนินงานของหน่วยงานไปยังบุคลากรในหน่วยงาน

1.1 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการนำนโยบายและยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในการประชุมผู้บริหาร อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง เพื่อทบทวนเป้าหมายหรือปรับแผนการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสร้างกลไกภายในเพื่อสื่อสารแผนการดำเนินงาน ไปยังบุคลากรกลุ่มเป้าหมายทุกระดับที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผู้บริหารมีการประเมินผลการดำเนินงานที่สำคัญตามภารกิจของหน่วยงานอย่างครบถ้วน รวมทั้ง การติดตามผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนเป้าหมายหรือปรับแผนการดำเนินงานในรอบปีถัดไป พร้อมทั้ง แจ้งผลการดำเนินงานไปยังบุคลากรทุกระดับ ผ่านการสื่อสารภายใน โดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม

2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ บุคลากรตามความเหมาะสม

2.1 ผู้บริหารควรมีระบบการสื่อสาร 2 ทาง เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน อันจะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผู้บริหารดำเนินการปรับลดขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการ โดยการมอบอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติระดับถัดไป เพื่อเพิ่มความคล่องตัว พร้อมกับมีการกำกับและตรวจสอบเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า ระบบการทำงานมีประสิทธิภาพประสิทธิผลคุ้มค่า และมีความเสี่ยงอยู่ระดับที่ยอมรับได้

2.3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดโครงการรางวัลคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการโครงการพัฒนาองค์การให้คล่องตัว (Lean Organization) เป็นต้น

3. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงานเพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันเต็มตามศักยภาพ

3.1 ผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงาน โดยเน้นการเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น การสอนงานที่หน้างาน (On-the-job training) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เป็นต้น

3.2 ผู้บริหารในระดับต่างๆควรนำหลักการจัดการความรู้มาใช้ในการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ร่วมกันระหว่างผู้ปฏิบัติงานอาทิการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ (Community of practices) เป็นต้น

4. ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.1 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือในการบริหารการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้ไปสู่ทิศทางที่กำหนดร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4.2 ผู้บริหารมีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะในประเด็นการปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในเรื่องคุณภาพทางวิชาการ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

4.3 ผู้บริหารมีการเปิดเผยประวัติ มีรายงานประเมินตนเอง จัดทำรายงานสรุปผลการทำงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

4.4 ผู้บริหารมีการติดตามผลการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการตรวจสอบภายในของหน่วยงาน

กรอบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

แผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำหรับกรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ และความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีรูปแบบการประเมิน 3 ลักษณะ คือ การประเมินเชิงคุณลักษณะ การประเมินเชิงปริมาณ และการตรวจสอบโดยผู้มีส่วนได้เสีย นอกจากนี้ ยังมีการประเมินทั้งระหว่างโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ภายใต้การบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุชาติ พุทธลา

นายกิตติภูมิ อุทสาร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คณะทำงาน

นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์

นางนัฐชรียา ผิวหอม

นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์

นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล

นางจิตาภา จันทรางศุ

รักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน

รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
				ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
1.	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ยังไม่ดำเนินการ		11,000			
2.	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและโรงเรียนคุณภาพ	ยังไม่ดำเนินการ		50,000			
3.	พัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ดำเนินการแล้ว	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนสมรรถนะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องอ่านรู้เรื่องและสื่อสาร และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้แสดงศักยภาพในการแข่งขัน</p> <p>4. สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครูมืออาชีพและครูนักวิจัย</p>	25,000	25,000	-	

4.	แข่งขันกีฬานักเรียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ครั้งที่ 1 เกมส์ ปีการศึกษา 2566	ดำเนินการแล้ว	1. นักเรียนรู้จักเข้าใจการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาส่งเสริมต่อคุณภาพชีวิตในปัจจุบันและอนาคต 2. นักเรียนมีโอกาสแสดงทักษะความสามารถในด้านกีฬา และการแสดงออกอื่นๆ ประกอบการแข่งขันอย่างหลากหลายได้เต็มศักยภาพ 3. นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริมด้านความอดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปลอดภัย	130,000	130,000	-	
5.	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยังไม่ดำเนินการ		20,000			
6.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ยังไม่ดำเนินการ		10,000			
7.	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่วิถีความเป็นเลิศ และ Soft Power ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567	ยังไม่ดำเนินการ		10,000			
8.	การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ การนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สู่วิถีความเป็น 1 ปีงบประมาณ 2567	ยังไม่ดำเนินการ		50,000			
9.	ขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567	ยังไม่ดำเนินการ		50,000			

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
10.	ขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567	ยังไม่ดำเนินการ		5,000			
11.	การพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา สำหรับครูระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ยังไม่ดำเนินการ		5,000			
12.	การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม สภาพจริงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ยังไม่ดำเนินการ		22,000			
13.	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษา ที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ยังไม่ดำเนินการ		50,000			
14.	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	ดำเนินการแล้ว	1. ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูปฐมวัยสามารถนำเข้าข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้ครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้อง 3. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัยร้อยละ 85 ขึ้นไป	22,000	22,000	-	

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
				ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
15.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	ยังไม่ดำเนินการ		6,000			
16.	การพัฒนา ครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการ ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ สู่การเป็นผู้ประกอบการด้วย วิถีแห่งคุณธรรม	ยังไม่ดำเนินการ		10,000			
17.	การพัฒนา ส่งเสริม และสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการ เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ยังไม่ดำเนินการ		25,000			
18.	โครงการการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการจัดการฐานข้อมูลด้วย แพลตฟอร์ม Schoolmis นำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน ตามแนวทาง Roieta the first model	ดำเนินการแล้ว	1.ครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานจัดทำสารสนเทศทางผล การเรียนในทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง 2. โรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ บันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา 3. นักเรียนมีสารสนเทศการบันทึกผลการเรียนตาม ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด 4. ครูผู้รับผิดชอบมีทักษะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล ด้วยโปรแกรม Schoolmis 5. ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	40,000	40,000	-	

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
19.	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning)	ยังไม่ดำเนินการ		20,000			
20.	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1	ดำเนินการแล้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของทุกโรงเรียนในสังกัด	10,000	85,750	1,425	
21.	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1	ดำเนินการแล้ว	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด	10,000	3,957	6,043	
22.	การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)	ยังไม่ดำเนินการ		20,000			
23.	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ดำเนินการแล้ว	1. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ปีงบประมาณ 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	220,000	220,000	-	

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
			2. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน				
24.	การนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนโดยใช้การวิจัย ในชั้นเรียนเป็นฐานผ่าน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่นวัตกรรมที่เป็นเลิศระดับชาติ	ดำเนินการแล้ว	ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ O-NET	40,000	20,400	19,600	
25.	การพัฒนาการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่านเข้าใจ ปีงบประมาณ 2567	ดำเนินการแล้ว	1 ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการ พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยในเรื่องการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร-อ่าน เข้าใจในระดับดี	25,000	25,000	-	
26.	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ยังไม่ดำเนินการ		50,000			
27.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2567	ยังไม่ดำเนินการ		25,000			
28.	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระ บรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการทำงาน	ดำเนินการแล้ว	สถานศึกษามีการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	30,000	23,200	6,800	

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
29.	เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทย สร้างสรรค์ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่	ยังไม่ดำเนินการ	เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น	30,000	26,220	3,780	
30.	การพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ยังไม่ดำเนินการ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น	20,000	20,000	-	
31.	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนติมีที่ยืน)	ยังไม่ดำเนินการ		20,000			
32.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567	ดำเนินการแล้ว	1. นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองให้ปรากฏต่อสาธารณชน	400,000	398,885	1,115	
33.	นิเทศยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายฯเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ I am 101 TEME	ดำเนินการแล้ว	โรงเรียนมีคุณภาพทางการศึกษา	80,000	51,603	28,397	
34.	อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน)	ดำเนินการแล้ว	1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก(มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน) มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารงบประมาณโดยใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการและดำเนินงานตาม	150,000	120,000	29,800	

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
			<p>บทบาทภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>2 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆ ทันต่อเวลา มีความคุ้มค่า โปร่งใส</p>				
35.	ประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ดำเนินการแล้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน มีความรู้และเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ	30,000	27,430	2,570	
36.	พัฒนาระบบเครือข่าย Cybersecurity ระบบโรมมิ่ง และระบบบริหารจัดการดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย	ดำเนินการแล้ว	<p>1 สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย</p> <p>2 ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีประสิทธิภาพ</p>	75,000	75,000	-	
37.	ส่งเสริม สนับสนุน งานนโยบายและแผน ปีงบประมาณ 2567	ดำเนินการแล้ว	<p>1. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบาย ตัวชี้วัดของ สพฐ. ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้คุณภาพการเรียนสูงขึ้น</p>	240,000	67,110	172,890	

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
38.	การพัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน	ยังไม่ดำเนินการ	1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของงานการตรวจสอบภายในที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาและยกระดับ วิชาชีพการตรวจสอบภายในภาคราชการสู่มาตรฐานสากล 2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3 ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถเสริมสร้างคุณภาพให้กับระบบการตรวจสอบภายในภาคราชการ รองรับการเป็นที่ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและการบริหารงานภาครัฐของหน่วยรับตรวจ	70,000	41,638	28,362	
39.	การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัด สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2567	ดำเนินการแล้ว	1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างน้อยร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาด้าน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานและผลการปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นได้รับการดูแล ส่งเสริม สนับสนุนในด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และการครองคน 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ MODEL ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพ ทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จนได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อาทิ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศ	100,000	6,400	93,600	
40.	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 สู่การเป็นองค์กรคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567	ยังไม่ดำเนินการ		220,000			

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
41.	การพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค	ดำเนินการแล้ว	กระบวนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีคุณภาพ บุคลากรปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา เชื่อมโยงต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรโดยรวม	300,000	108,770	191,230	
42.	ดำเนินงานด้านอำนวยการของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ดำเนินการแล้ว	<p>1 เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องการควบคุมภายใน และมีการพัฒนางานธุรการ ป้องกันความผิดพลาด เสียหาย สิ้นเปลือง หรือการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น โดยให้ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2 เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารทางสื่อมวลชนทุกแขนง การเคลื่อนไหวทางการศึกษา ผลการดำเนินงานให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบส่งผลกระทบต่อความร่วมมือและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน</p> <p>3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบหลักเกณฑ์ การบริหารบ้านเมืองที่ดี นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4 เพื่อพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS ให้สูงขึ้น</p> <p>5 เพื่อดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ ให้ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ</p>	350,000	257,566	92,434	

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค คงเหลือ
43.	อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและดำเนินการทางวินัย สำหรับสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	ยังไม่ดำเนินการ		40,000			
44.	ส่งเสริมความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา	ยังไม่ดำเนินการ		70,000			
45.	การจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2567	ดำเนินการแล้ว	ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	39,000	31,000	8,000	