



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาภาคบังคับ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และนโยบายต้นสังกัด เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
อำนาจหน้าที่	1
ภารกิจ	1
ที่ตั้ง	2
เขตบริการ	2
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
ข้อมูลพื้นฐานทางการจัดการศึกษา	4
ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา	16
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	21
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	21
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	24
แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	27
แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	28
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	30
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	33
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	33
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	34
นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Swot Analysis)	43
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	43
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	45
ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	46
ผลการประเมินสถานภาพ	49
ส่วนที่ 4 ทิศทางพัฒนาการศึกษา	51
วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด	51
ผลผลิต	53
แนวทางการดำเนินการพัฒนา	54
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	60
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตามและประเมินผล	64
ปัจจัยความสำเร็จ	64
การติดตามและประเมินผล	64
ภาคผนวก	65
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ 190/2566	66
คณะผู้จัดทำ	70

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. **จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา** เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 4 – 5 ปี ให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

2. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3. จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่องจากการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว มีทักษะเพียงพอในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 103/1 ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000 โทรศัพท์ 0-4351-3003 0-4351-3388 0-4351-3398 โทรสาร 0-4351-4014 เว็บไซต์ www.roiet1.go.th E-mail : roietarea1@gmail.com

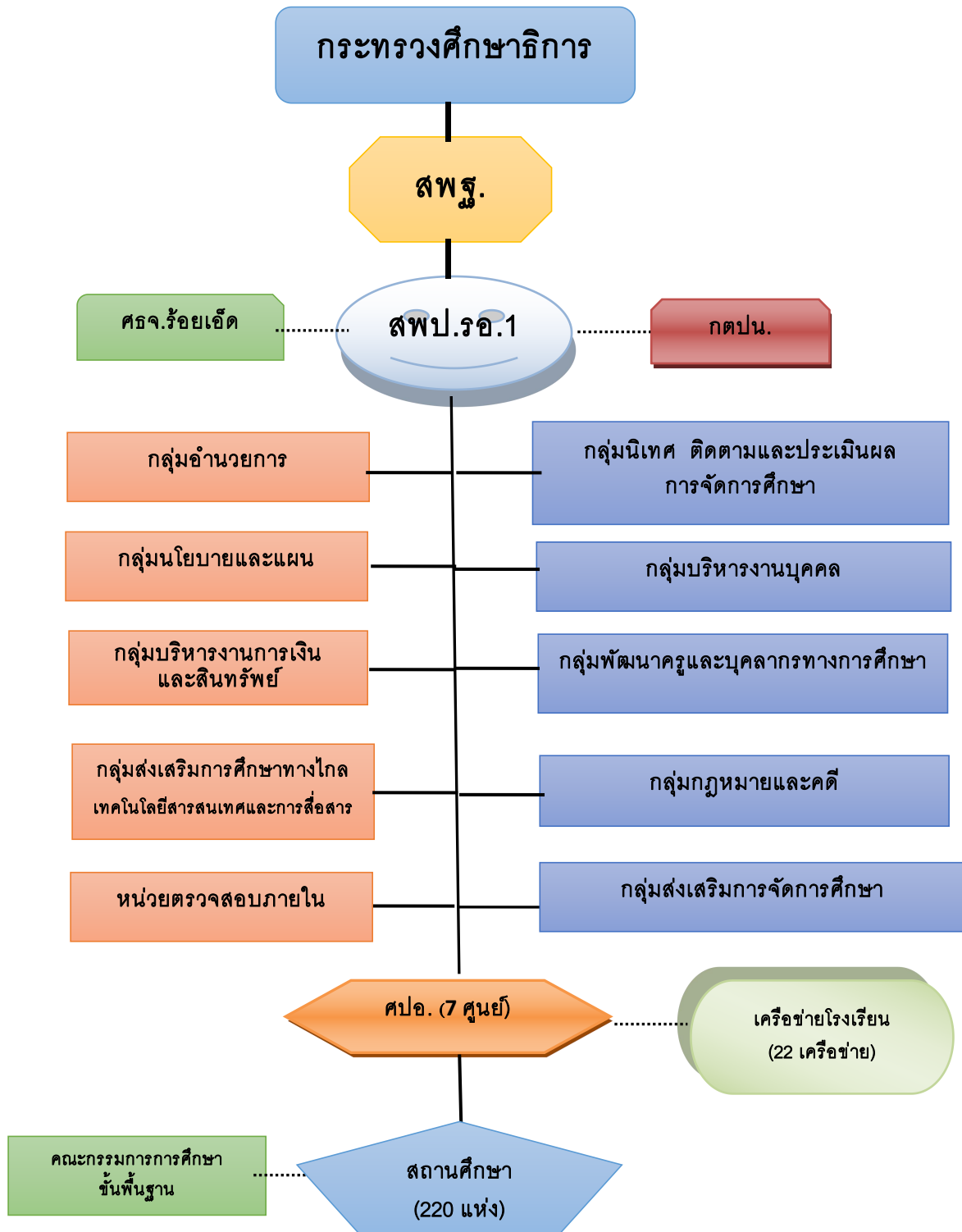
เขตบริการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ในพื้นที่ 7 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
2. อำเภอจตุรพักตรพิมาน
3. อำเภอธวัชบุรี
4. อำเภอศรีสมเด็จ
5. อำเภोजังหาร
6. อำเภอเชียงขวัญ
7. อำเภอทุ่งเขาหลวง



โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ข้อมูลทางการจัดการศึกษา
 **ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา** 
 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	โรงเรียน ขยายโอกาส ทาง การศึกษา	โรงเรียน ขนาดเล็ก	จำนวน เครือข่าย โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน โรงเรียน คุณภาพ
1	เมืองร้อยเอ็ด	45	15	29	5	11,141	15
2	จตุรพักตรพิมาน	46	14	29	4	5,103	12
3	ธวัชบุรี	41	11	34	4	3,346	12
4	ศรีสมเด็จ	22	5	15	2	1,831	7
5	จังหาร	29	7	21	3	2,315	8
6	เชียงขวัญ	19	4	16	2	1,515	6
7	พุงเขาหลวง	18	4	14	2	1,246	5
รวมทั้งสิ้น		220	60	158	22	26,497	65

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน 5 ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปี 2561-2565)
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



รายการ	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
โรงเรียน สพฐ.	231	230	230	229	224
-โรงเรียนหลัก	231	230	230	229	224
-โรงเรียนสาขา	-	-	-	-	-
ระดับที่เปิดสอน	230	230	230	229	219
-อนุบาล ถึง ประถมศึกษา	160	163	157	154	153
-ประถมศึกษา	7	5	12	14	7
-อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น	63	62	61	61	59
โรงเรียนขนาดเล็ก	168	169	169	166	156

ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน 5 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2561-2565)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

รายการ	2561			2562			2563			2564			2565		
	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.
ระดับก่อนประถมศึกษา															
-อนุบาล 1 (3 ขวบ)	250	38	1:5	106	10	1:11	151	16	1:9	181	23	1:8	207	25	1:8
-อนุบาล 2	2,591	232	1:12	2,467	231	1:12	2,398	226	1:11	2,373	220	1:11	2,440	223	1:11
-อนุบาล 3	2,986	240	1:13	2,708	232	1:11	2,577	231	1:11	2,572	224	1:11	2,588	220	1:12
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	5,827	510	1:12	5,281	473	1:11	5,126	473	1:11	5,126	467	1:11	5,235	468	1:11
ระดับประถมศึกษา															
-ประถมศึกษาปีที่ 1	3,206	247	1:12	3,164	246	1:13	2,884	240	1:12	2,788	235	1:12	2,799	233	1:12
-ประถมศึกษาปีที่ 2	2,903	247	1:12	3,230	245	1:13	3,203	247	1:13	2,909	237	1:12	2,866	232	1:12
-ประถมศึกษาปีที่ 3	3,026	247	1:12	2,917	244	1:12	3,262	245	1:13	3,246	249	1:13	2,957	236	1:13
-ประถมศึกษาปีที่ 4	3,112	247	1:13	3,028	249	1:12	2,969	246	1:12	3,305	244	1:14	3,320	240	1:14
-ประถมศึกษาปีที่ 5	3,239	255	1:13	3,120	250	1:13	3,070	249	1:12	3,021	244	1:12	3,326	240	1:14
-ประถมศึกษาปีที่ 6	3,306	253	1:13	3,259	255	1:13	3,120	246	1:13	3,121	248	1:13	3,050	237	1:13
รวมระดับประถมศึกษา	18,792	1,496	1:13	18,718	1,489	1:13	18,508	1,473	1:13	18,390	1,457	1:13	18,318	1,418	1:13
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น															
-มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,029	66	1:16	1,030	64	1:16	967	63	1:15	1,007	63	1:15	971	62	1:16
-มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,068	67	1:17	1,011	65	1:16	1,039	64	1:16	952	63	1:15	996	62	1:16

รายการ	2561			2562			2563			2564			2565		
	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.
-มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,111	69	1:16	1,027	67	1:15	977	66	1:15	998	64	1:16	938	63	1:15
รวมมัธยมศึกษา	3,208	202	1 : 16	3,068	196	1:16	2,983	193	1:15	2,957	190	1:17	2,905	187	1 : 16
รวมทุกระดับ	27,827	2,208	1: 13	27,067	2,158	1:13	26,617	2,139	1:12	26,473	2,114	1:13	26,458	2,073	1: 13

 **ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา** 

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	132	33	165
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	5	10
ข้าราชการครู	348	1163	1511
พนักงานราชการ	16	43	59
ลูกจ้างประจำ	48	1	49
รวม	549	1,245	17,94



บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



กลุ่ม	ข้าราชการ			ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้าง			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
รองผู้อำนวยการ	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	6	13	19	0	0	0	0	0	0	6	13	19
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7
กลุ่มผู้อำนวยการ	1	4	5	5	0	5	4	3	7	10	9	19
กลุ่มนโยบายและแผน	0	5	5	0	1	0	0	0	0	5	5	10
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	9	10	0	0	0	0	0	0	10	9	19
กลุ่มกฎหมายและคดี	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	3
กลุ่มบริหารงานบุคคล	3	8	11	0	0	0	0	0	0	3	8	11
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
กลุ่ม ICT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	18	48	66	5	1	0	4	3	3	23	52	75

เครือข่าย โรงเรียนและ โรงเรียนในเครือข่าย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1. เครือข่าย โรงเรียนเมืองสาเกต	1. เมืองร้อยเอ็ด	ในเมือง	เมืองร้อยเอ็ด
	2. บ้านแดงโนนสว่าง	เหนือเมือง	”
	3. บ้านหนองนาสร้าง(ศิริราษฎร์บูรณะ)	”	”
	4. บ้านหนองตากร้า(ศรีโพธิ์ไตรคามวิทยา)	”	”
	5. บ้านโนนแท่น	หนองแวง	”
	6. บ้านหนองขุง	”	”
	7. บ้านแวงวิทยา	”	”
	8. บ้านชีเหล็ก	”	”
2. เครือข่าย โรงเรียนเมืองพลาญชัย	1. อนุบาลร้อยเอ็ด	ในเมือง	”
	2. บ้านดงลานฯ	ดงลาน	”
	3. บ้านหนองจิกโคกสูง	”	”
	4. บ้านเปลือย(สามัคคีราษฎร์ประสิทธิ์)	รอบเมือง	”
	5. บ้านแก่นทราย(คุรุราษฎร์ผดุงวิทย์)	”	”
	6. บ้านขอนแก่น(นิกรราษฎร์สามัคคี)	ขอนแก่น	”
	7. บ้านแคนสามัคคี	”	”
	8. บ้านโนนรัง	โนนรัง	”
	9. บ้านค้อ	”	”
	10. บ้านโนนสันหนองแควสามัคคี	”	”
3. เครือข่าย โรงเรียนเมือง โนนตาล หนองแก้วแคนใหญ่	1. บ้านหัวโนนตาล(สหราษฎร์วิทยาสรรค์)	โนนตาล	”
	2. บ้านป่ายาง	”	”
	3. บ้านหนองผือโพธิ์ศรี	”	”
	4. บ้านซังวิทยาคม	หนองแก้ว	เมืองร้อยเอ็ด
	5. บ้านหนองแวง	”	”
	6. บ้านเล้าวิทยาคาร	”	”
	7. ธรรมจารีนิवास	”	”
	8. บ้านเปลือยน้อย(คุรุรัฐประชาสามัคคี)	”	”
	9. บ้านหนองพานแยบบัวห้าว	”	”

เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
4. เครือข่าย โรงเรียน เมืองโพธิ์ศรีสะอาด	1. บ้านนาโพธิ์(สหพันธ์พิทยากรณ์)	นาโพธิ์	”
	2. บ้านกอกนาขุง(คุรุราษฎร์บำรุง)	”	”
	3. บ้านเมืองทอง(วีระประชานุสรณ์)	เมืองทอง	”
	4. บ้านสงเปลือย(ประชารัฐบำรุง)	”	”
	5. วัดโนนสำราญ(ประชาสามัคคี)	”	”
	6. บ้านสังข์สงยาง	สะอาดสมบูรณ์	”
	7. โสภโณประชาสรรค์(คุรุประชาสามัคคี)	”	”
	8. บ้านแมตวิทยาคาร	”	”
	9. บ้านดงเค็ง(คุรุราษฎร์ประชาสามัคคี)	”	”
	10. ไตรคามสามัคคี (บ้านจี้เหล็ก)	”	”
5. เครือข่าย โรงเรียน เมืองสีแก้วปอการ	1. ชุมชนบ้านสีแก้ว	สีแก้ว	”
	2. บ้านเหล่าขาม(มูลนิธิศึกษาสงเคราะห์)	”	”
	3. บ้านหนองตาไก้หนองตุ	”	”
	4. บ้านเปลือยสีแก้ว	”	”
	5. บ้านดงยางโคกพิลา(ประชาอุปลัมภ์)	”	”
	6. บ้านคานหักโนนใหญ่(ศรีเกตุประชาวิทย์)	”	”
	8. บ้านปอการ(ปอการราษฎร์บำรุง)	ปอการ	”
	9. บ้านโคกสง่า(มิตรภาพคุรุราษฎร์นุสรณ์)	”	”
6. เครือข่าย โรงเรียน เมืองพรหมเมืองหงส์โคกล่าม	1. จตุรพักตรพิมาน	หัวช้าง	จตุรพักตรพิมาน
	2. บ้านอันวิทยาประชาสรรค์	”	”
	3. หนองตอวิทยา	”	”
	4. ไตรมิตรวิทยา	”	”
	5. ชุมชนบ้านโคกล่าม	โคกล่าม	”
	6. บ้านหนองคูบอน	”	”
	7. บ้านหนองผือน้อย(สันติราษฎร์บำรุง)	”	”
	8. บ้านเหล่าขุง	”	”
	9. ชุมชนบ้านเมืองหงส์	เมืองหงส์	”
	10. บ้านไม้ลำว(คุรุราษฎร์พัฒนา)	”	”
	11. บ้านโคกกลาง	”	”
7. เครือข่าย โรงเรียนธรรมวิจิตรญาณ	1. บ้านดงกลาง	ดงกลาง	”
	2. บ้านหัวนาคำ	”	”

เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
	3. รัฐประชาวิทยาการ	”	”
	4. บ้านค้อกุดจอก	อึ่งอ่อง	”
	5. อึ่งอ่อง	”	”
	6. บ้านสวนมอญ	”	”
	7. ราชสารสุธีอนุสรณ์	”	”
	8. บ้านอิโคตร	ศรีโคตร	”
	9. บ้านหนองหิน	”	”
	10. บ้านดอนแคน	”	”
	12. สหคามวิทยาการ	”	”
8. เครือข่าย โรงเรียน ดงแดงน้ำใสป่าสังข์	1. บ้านดงแดงหนองเพี้ยจันทร์	ดงแดง	จตุรพักตรพิมาน
	2. บ้านเหล่าจันทองทุ่ม	”	”
	3. บ้านกอกวิทยาการ	”	”
	4. บ้านงูเหลือม	”	”
	5. พรหมยานุสรณ์	”	”
	6. บ้านน้ำใสเทียมแท้	น้ำใส	”
	7. รัฐวิคาม	”	”
	8. บ้านจุมดินสว่างประชานุกุล	”	”
	9. บ้านป่าสังข์ป่าม่วงวิทยา	ป่าสังข์	”
	10. บ้านโคกมอน	”	”
	11. หนองบัวเลิงเหล่าสอนมอญ	”	”
	12. ร่องคำวิทยานุกูล	”	”
9. เครือข่าย โรงเรียน หนองผือล้นฟ้าคู่น้อย	1. บ้านหนองผือ	หนองผือ	”
	2. บ้านอุ่มจาน	”	”
	3. บ้านหนองแอก	”	”
	4. บ้านข่า	”	”
	5. บ้านหนองแวงหนองหัวคน	”	”
	6. บ้านคู่น้อย	คู่น้อย	”
	7. บ้านดงยาง	”	”
	8. บ้านหนองซาด	”	”
	9. ป่าแดงหนองสูโนนไทย	”	”
	10. ล้นฟ้าวิทยาการ	ล้นฟ้า	”

เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
	11. รัตนประชาอนุสรณ์	”	”
	12. บ้านโนนสำราญ	”	”
10. เครือข่าย โรงเรียนปราสาทหิน	1. เมืองธวัชบุรี	นิเวศน์	ธวัชบุรี
	2. ชุมชนบ้านประตูลี้	”	”
	3. บ้านหนองบัวคอนไผ่	”	”
	4. บ้านดงบ้านนาประชาสรรค์	มะฮี	”
	5. บ้านมะฮี	”	”
	6. ชุมชนบ้านยางคู่	”	”
	7. บ้านคอนชัย	หนองพอก	”
	8. บ้านชาดมะเกลือ	”	”
	9. บ้านไก่อ่า	”	”
11. เครือข่าย โรงเรียนเมืองเขียงคี	1. บ้านธวัชบุรี	ธงธานี	”
	2. บ้านจั่ว(ครูปลัดมัท)	”	”
	3. บ้านหนองคู	”	”
	4. บ้านคู	ธวัชบุรี	”
	5. บ้านหัวโนน	”	”
	6. บ้านคางสูง	”	”
	7. บ้านขาม	บึงนคร	”
	8. บ้านสองพี่น้องวิทยาคาร	”	”
	9. บ้านสังข์	”	”
	10. บ้านไผ่	”	”
12. เครือข่าย โรงเรียนอู่แม่ไพศาล	1. บ้านขี้เหล็กเขียวไพรวัลย์วิทยา	อู่แม่	”
	2. นาคำเจริญวิทย์	”	”
	3. บ้านจันทร์สว่าง	”	”
	4. บ้านฝั่งแดง	”	”
	5. บ้านป่าส้ม	”	”
	6. บ้านตรีคาม	”	”
	7. บ้านอู่แม่	”	”
	8. บ้านเพ็ททำบ่อวิทยา	ไพศาล	”
	9. ไพศาลวิทยาคม	”	”
13. เครือข่าย โรงเรียนเมืองทุ่งเวฬุวัน	1. บ้านเมืองน้อย	เมืองน้อย	ธวัชบุรี

เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
	2. บ้านมะยาง	”	”
	3. บ้านหนองเบ็ด	”	”
	4. บ้านเขวาทุ่ง	เขวาทุ่ง	”
	5. บ้านหนองซ้าง	”	”
	6. บ้านหนองค่าย	”	”
	7. บ้านเวฬุวันวิทยา	หนองไผ่	”
	8. บ้านหนองเต่า	”	”
	9. บ้านหนองโสน	”	”
	10. บ้านหนองสาหร่าย	”	”
	11. บ้านตาอุด	”	”
	12. บ้านราชธานี	ราชธานี	”
	13. บ้านอีหมูน	”	”
	14. เครือข่าย โรงเรียนศรีสมเด็จเหนือ	1. หนองแสงโนนสมบุรณ์	โพธิ์สัย
2. โพธิ์สัยสว่างวิทย์		”	”
3. บ้านโสกเชือก(คุรุราษฎร์อำนวย)		”	”
4. บ้านโพนทอง(สอชัยประชาเวทย์)		”	”
5. บ้านหนองแวงยาว		สวนจิก	”
6. บ้านกล้วยวิทยา		”	”
7. วัดบ้านเหล่ากุด		”	”
8. บ้านป่าแหนหนองไร่		”	”
9. บ้านสวนจิก		”	”
10. บ้านหนองใหญ่		หนองใหญ่	”
11. ทราชทองวิทยา		”	”
12. โนนสีดาวิทยา		”	”
15. เครือข่าย โรงเรียนศรีสมเด็จใต้	1. บ้านบากหนองแดง	บ้านบาก	ศรีสมเด็จ
	2. บ้านโพธิ์ทอง(สอชัยประชาเวทย์)	โพธิ์ทอง	”
	3. บ้านเหล่าใหญ่(สมานราษฎร์ศรัทธาลัย)	”	”
	4. อุดลิวหารกิจ	เมืองเป็ลือย	”
	5. อนุบาลเมืองศรีสมเด็จ	ศรีสมเด็จ	”
	6. บ้านหนองสองห้อง	”	”
	7. บ้านโคกข่าหนองโก	”	”

เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
	8. บ้านศรีสมเด็จ	”	”
	9. ไทยรัฐวิทยา 101 เฉลิมพระเกียรติ	หนองแวง	”
	10. หนองคู โคนกุ่มดิน	”	”
16. เครือข่าย โรงเรียน ไตรจักร	1. เมืองจักร	จักร	จักร
	2. บ้านแคน	”	”
	3. บ้านเหล่าจัว(เหล่าจัววิทยานุกูล)	”	”
	4. บ้านม่วงน้ำ(ประสิทธิ์วิทยา)	ป่าฝาง	”
	5. บ้านเหล่ากล้วย	”	”
	6. บ้านป่าฝาง(ครูประชานุสรณ์)	”	”
	7. ไตรคามวิทยา	ยางใหญ่	”
	8. ห้วยนางวิทยา	”	”
17. เครือข่าย โรงเรียน ม่วงลาดดงสิงห์ผักแว่น	1. บ้านดงสิงห์(ดำรงราษฎร์สามัคคี)	ดงสิงห์	จักร
	2. บ้านหนองแข็ง	“	“
	3. บ้านเปลือยศาลครูวิทยาประชานุกูล	”	”
	4. บ้านป่านหนองอ้อ	”	”
	5. บ้านหนองตอนาดีเทพประทานวิทยา	”	”
	6. วัดบ้านแพง(จตุคามวิทยา)	”	”
	7. โนนเชียงบังหาดหนองแค	ผักแว่น	”
	8. บ้านดงเครือวัลย์	”	”
	9. บ้านผักแว่นอนามย์(ครูศิษยานุกูล)	”	”
	10. บ้านคางสูงบากไข่มุน์โนนศึกษา	”	”
	11. บ้านแจ้งโคกถ้ำแจ้งข่า	ม่วงลาด	”
	12. บ้านม่วงท่าลาด	”	”
18. เครือข่าย โรงเรียนดินคำแสนชาติ	1. บ้านพยอม	ดินคำ	”
	2. บ้านคุยค้อ(บัณฑิตประชาสรรค์)	”	”
	3. บ้านเลิงคา	”	”
	4. ดินคำบัวรองวิทยา	”	”
	5. ดงยางสะแบง	”	”
	7. ดอนแคนดอนหวายสามัคคี	”	”
	8. เขวาจิริรัฐประชาสรรค์	แสนชาติ	”
	9. บ้านบึงโคนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	”	”
	10. แชนงแหลมดินแดงโนนสวรรค์	”	”

เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
19. เครือข่าย โรงเรียน พระธาตุเชิงชัยขัวญ	1. บ้านเชียง	บ้านเชียง	เขียงขัวญ
	2. บ้านโนนข่า	”	”
	3. บ้านคอนพยอมน้อย	”	”
	4. บ้านหวายหลิม(โพธิ์ศรีราษฎร์วิทยา)	”	”
	5. เมืองเขียงขัวญ	เขียงขัวญ	”
	6. บ้านคอนแดง	”	”
	7. บ้านคุษนวนน ไร่ล้อม	”	”
	8. บ้านดอนวิเวก(วิเวกวิทยาคาร)	พระธาตุ	”
	9. บ้านดอนสำราญ	”	”
20. เครือข่าย โรงเรียนเมืองเขียงขัวญ	1. บ้านพลับพลา	พลับพลา	”
	2. บ้านเกษมสุข	”	”
	3. บ้านหนองแก่ง	”	”
	4. วังยาวเจริญวิทย์	”	”
	5. บ้านพระเจ้า(ศรีมหาธาตุ)	พระเจ้า	”
	6. บ้านป่าคุ้มหนองปิงวิทยาคาร	”	”
	7. บ้านดงบัง (พิบูลศึกษาการ)	”	”
	8. บ้านหมูมัน	หมูมัน	”
	9. บ้านธาตุประทับ	”	”
	10. บ้านมีชัย	”	”
21. เครือข่าย โรงเรียนเทอดไทย	1. บ้านเทอดไทย	เทอดไทย	ทุ่งเขาหลวง
	2. บ้านยางใต้	”	”
	3. บ้านหนาด	”	”
	4. บ้านอีโก้ม	”	”
	5. บ้านห้วยสนุกสะพานทอง	เหล่า	”
	6. บ้านช่องแมว	”	”
	7. บ้านบัวหลวง	”	”
22. เครือข่าย โรงเรียนทุ่งเขาหลวง	1. ท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา	ทุ่งเขาหลวง	”
	2. บ้านจาน	”	”
	3. บ้านหวายน้อย	”	”
	4. บึงงามพัฒนา	บึงงาม	”
	5. บ้านนางาม	”	”

เครือข่าย โรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
	6. บ้านดอนแก้ว	”	”
	7. บ้านโนนราษี	”	”
	8. ประชาราษฎร์รังสรรค์	”	”
	9. บ้านขวังท่าสะแบง	มะบ้ำ	”
	10. บ้านขวังใหญ่	”	”
	11. บ้านห้วยหลิม	”	”

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลเชิงคุณภาพ



ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ผ่านมา (พ.ศ. 2558 – 256)

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	ผลต่างของคะแนน ITA
2563	86.03	-
2564	94.48	+8.45
2565	97.65	+2.98



ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีเยี่ยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านกายภาพ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญาบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด		4.29

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการได้ ร้อยละ 75.78

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

“ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”

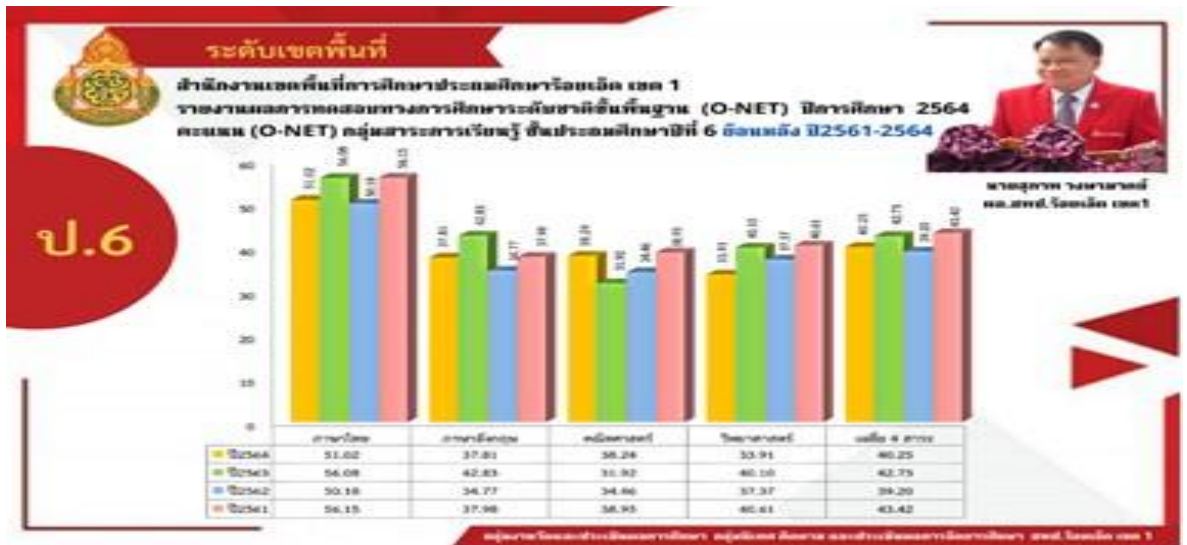
ขออำนาจพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พันธสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

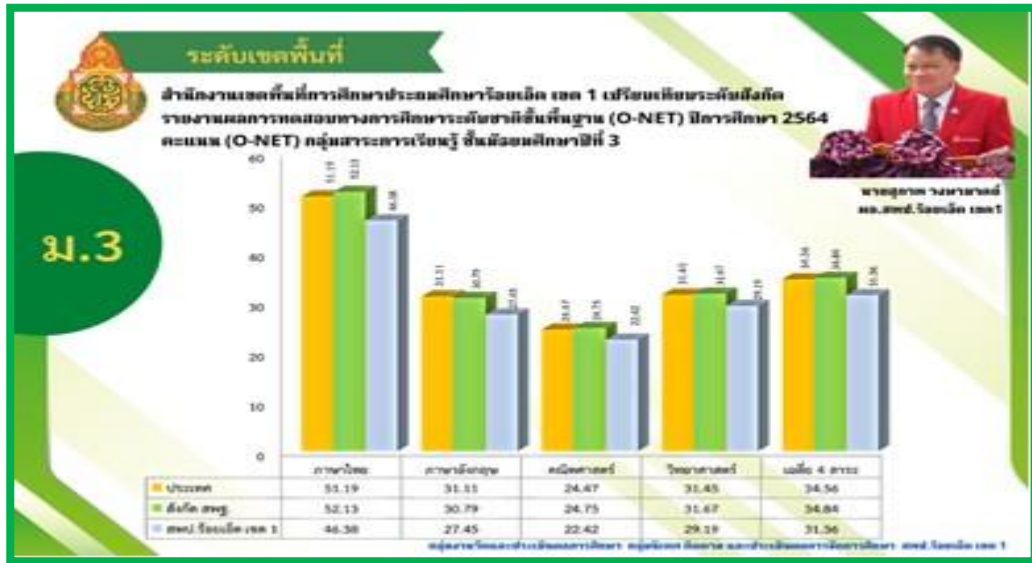
แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 สพฐ. และระดับประเทศ



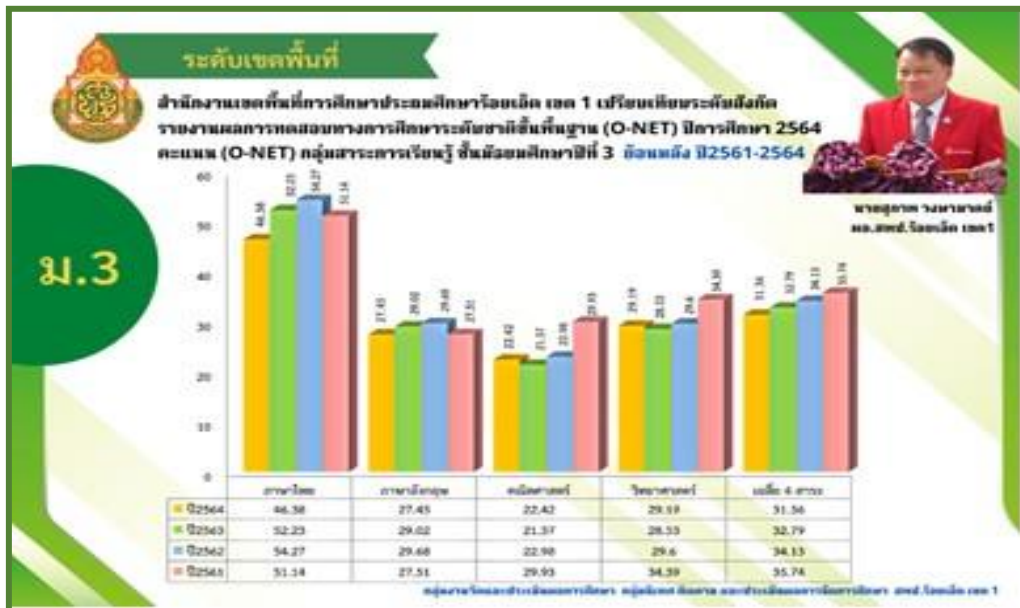
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง ปี 2561-2564 (ระดับเขตพื้นที่)



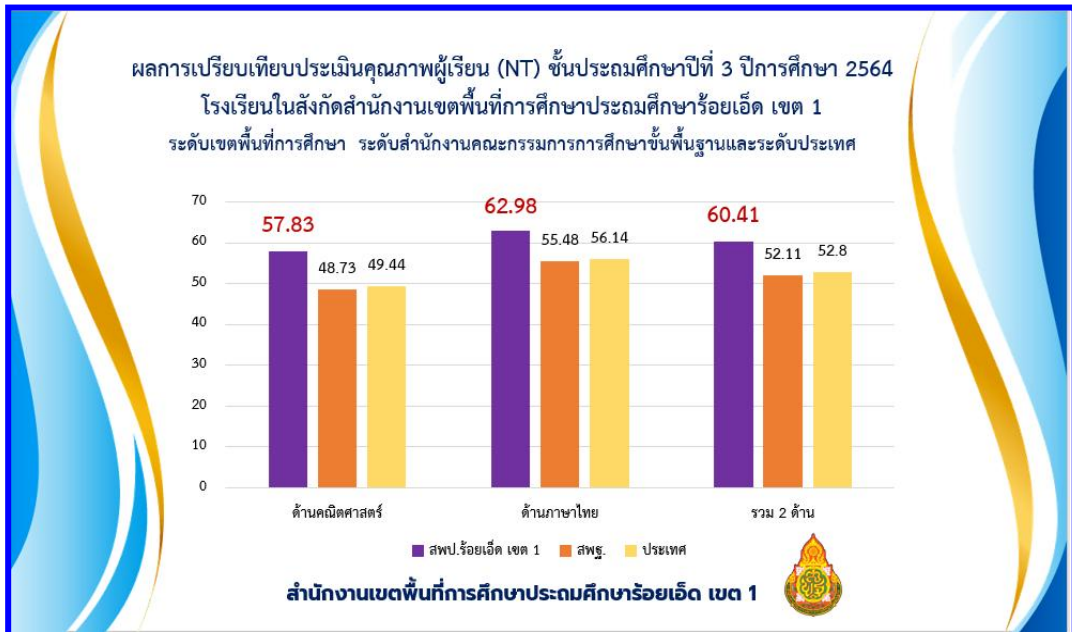
แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



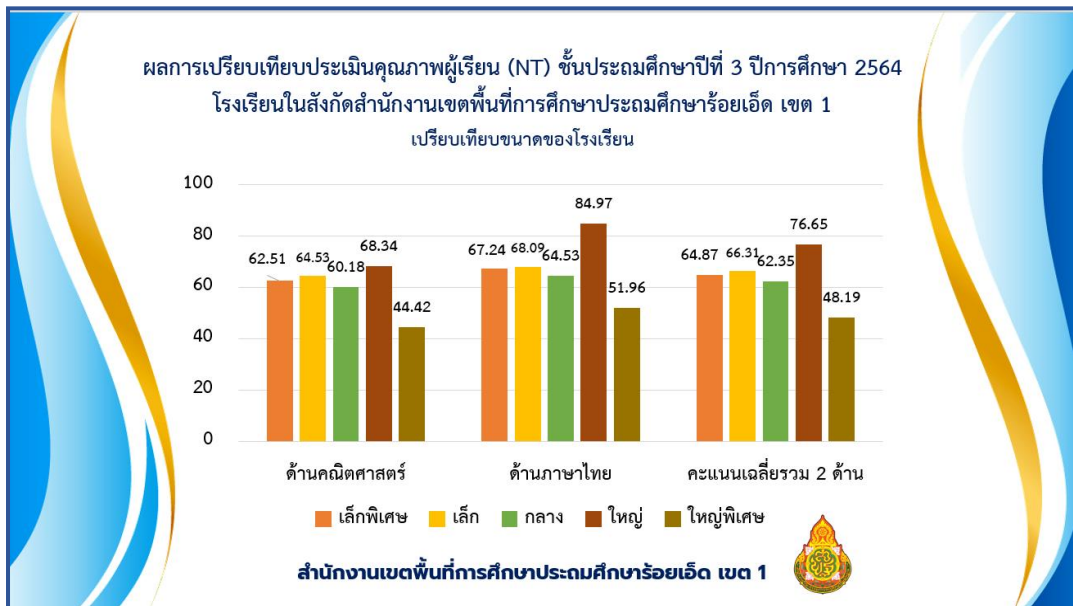
แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 การศึกษา 2564 คะแนน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง ปี 2561-2564 (ระดับเขตพื้นที่)



แผนภูมิที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



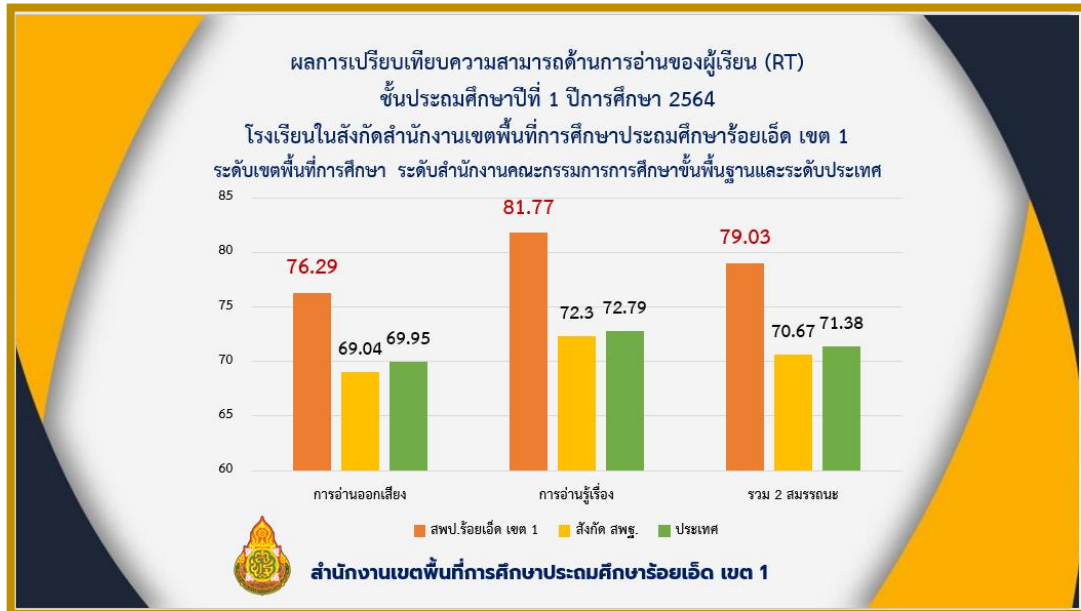
แผนภูมิที่ 6 ผลการเปรียบเทียบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



แผนภูมิที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



แผนภูมิที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งการเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรม การทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนภาพที่ 1 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1. ด้านความมั่นคง	2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างพหุวัฒนธรรม
เพื่อบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศไทยให้มีความมั่นคง ปอดภัย และมีความเสี่ยงอยู่ในทุกระดับ และภูมิทัศน์	เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ด้วยศักยภาพของโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก	คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ กระจายคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย	คำนึงถึงความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผลิตผลิตภัณฑ์ความยั่งยืน	การปรับเปลี่ยนภาครัฐ มีหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- 1 ด้านความมั่นคง**
 1. ประชาชนอยู่ดี มีสุข และมีความสุข
 2. ด้านความมั่นคงภายในภายในประเทศ
 3. กองทัพ หน่วยงานความมั่นคงภายใน กอปรทุกกอง และภาพประจักษ์ มีความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายใน
 4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงในระดับภูมิภาคและระดับโลก
 5. กอปรทุกภาคส่วนมีความมั่นคงและยั่งยืนในทุกระดับ
- 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
 1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีคนเก่ง เศรษฐกิจก้าวหน้าอย่างยั่งยืน
 2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 2. มีคนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4 ด้านการปรับโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
 1. ลดความเหลื่อมล้ำ และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ
 2. กระจายคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย
 3. มีขีดความสามารถของประชาชนที่จำเป็นในการพัฒนา การมีงานและรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน
- 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใสและมีความซื่อสัตย์สุจริต
 2. มีประสิทธิภาพในการให้บริการประชาชน
 3. มีประสิทธิภาพในการให้บริการประชาชน
 4. ภาครัฐมีความโปร่งใส มีกำหนดวงงบประมาณด้านการบริหารราชการแผ่นดินที่ชัดเจน
 5. ภาครัฐมีความโปร่งใส มีกำหนดวงงบประมาณด้านการบริหารราชการแผ่นดินที่ชัดเจน
- 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใสและมีความซื่อสัตย์สุจริต
 2. มีประสิทธิภาพในการให้บริการประชาชน
 3. มีประสิทธิภาพในการให้บริการประชาชน
 4. ภาครัฐมีความโปร่งใส มีกำหนดวงงบประมาณด้านการบริหารราชการแผ่นดินที่ชัดเจน

แผนภาพที่ 2 ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560



2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้าม ยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์ และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บทเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลา ออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ มีจำนวนรวม 23 ประเด็น ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี 2580 ซึ่งประเทศและประชาชนทุกกลุ่มวัยจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

วัยครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโภชนาการและสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคอย่างทั่วถึงด้วยบริการและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข เติบโตในสภาพแวดล้อมธรรมชาติที่ดี มีทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโต ได้รับการเลี้ยงดูจากทั้งพ่อและแม่ของเด็ก ที่จะมีเวลาให้กับลูกของตนมากขึ้น พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเลี้ยงดูและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพและเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้ดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดีพร้อมมีพัฒนาสมวัย

วัยประถม ถึง มัธยมต้น ซึ่งเป็นช่วงการศึกษาภาคบังคับ จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อผู้เรียน มีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติที่สามารถขยายความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครู ที่ครอบคลุม ทั่วประเทศ รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทุนทรัพย์จะได้รับโอกาสการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงในทุก ๆ พื้นที่ เพื่อให้เด็กได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไป และได้รับการปลูกฝัง วัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีวินัย พร้อมเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

วัยรุ่น นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้ให้มีทักษะและองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาวะที่ดี ได้รับความรู้และการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการภาคการผลิตของประเทศ สร้างผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ผ่านสถาบันศึกษายุคใหม่ ทำหน้าที่ให้ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุนความรู้ในทางวิชาการที่สามารถ ใช้องค์ความรู้ทางวิชาการในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ สู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ทัดเทียมกับนานาประเทศทั่วโลก

วัยทำงาน จะได้รับการพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง มีองค์ความรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในทุกสายอาชีพ ทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมทั้งจะได้รับการสนับสนุนให้มีช่องทางการหารายได้ที่หลากหลายขึ้น เพื่อสร้างความมั่นคงทางรายได้ อาทิ ธุรกิจสตาร์ทอัพที่กำลังมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสามารถเป็นช่องทางธุรกิจที่ขยายวงกว้างไปยังต่างประเทศ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ขณะเดียวกัน จะได้รับประโยชน์จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศในอนาคต ส่งผลให้ประชากรวัยทำงานสามารถทำงานได้ใน ภูมิภาคของตนเอง มีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว ทำให้ครอบครัวมีความอยู่ดี มีสุขเพิ่มมากขึ้น โดยที่แต่ละพื้นที่/ภูมิภาคจะได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการ และท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการใช้ชีวิต และการทำงาน วัยสูงอายุจะได้รับการดูแล ทั้งด้านสุขภาพ การดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยของผู้สูงอายุ ทั้งผู้สูงอายุวัยต้นอายุ ผู้สูงอายุวัยกลางอายุ และผู้สูงอายุวัยปลาย มีอุปกรณ์ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวก แก่ผู้สูงอายุ ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ได้รับการบริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและเอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มีสุขภาพกายและใจที่ดีและเป็นแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ประเด็น เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีการบูรณาการ และเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะไม่มี ความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิด ความสับสน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีความสำคัญในการเป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติ ในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ทั้ง 23 ประเด็น จึงมีการกำหนดองค์ประกอบของแผนตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ต้องมีการระบุ แนวทางการพัฒนาและการดำเนินแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่ต้องสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ประเด็น มีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่

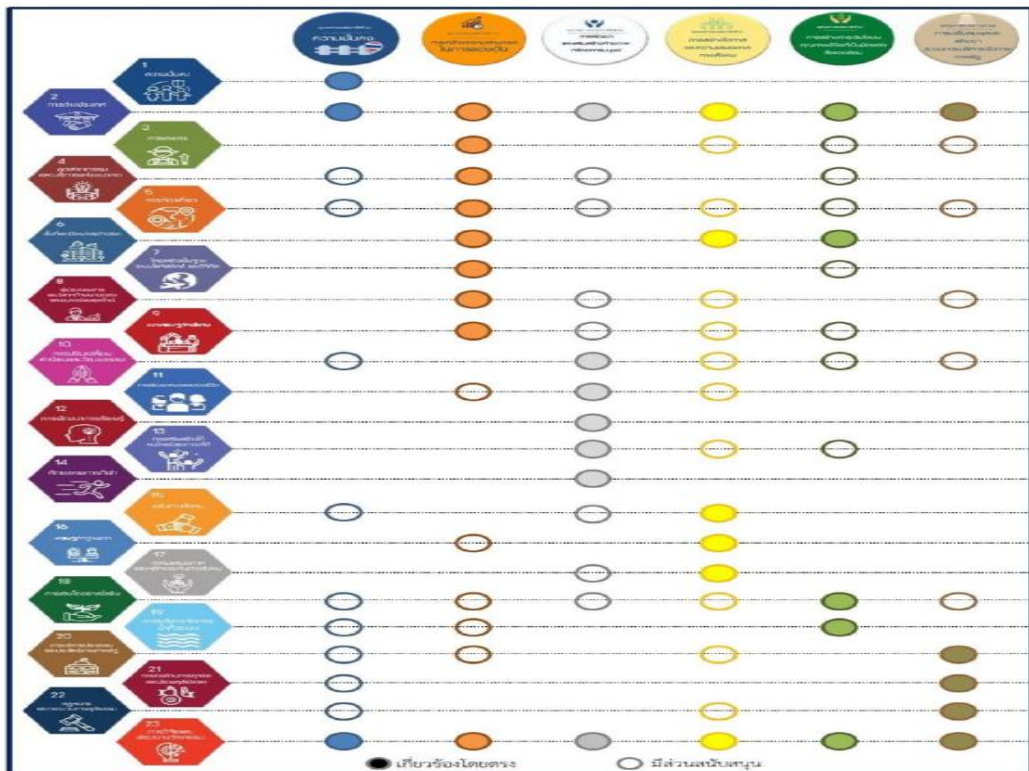
1. ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น

แผนภาพที่ 3 โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแต่ละฉบับตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง รวมถึงมีส่วนในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้าน อื่น ๆ โดยสรุปได้ตามแผนภาพ

แผนภาพที่ 4 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560 โดยต้องส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้าน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

แผนภาพที่ 5 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ



การดำเนินการตามแผนปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้าน จะส่งผลให้ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี ในสภาพแวดล้อมของประเทศที่มีความสงบเรียบร้อย และมีความสามัคคีปรองดอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยภาครัฐสามารถตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของประชาชนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประชาชนทุกคนจะได้รับโอกาสที่เป็นธรรมตามศักยภาพและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และได้รับผลจากการปฏิรูปประเทศอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งประชาชนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่จิตสาธารณะเพิ่มขึ้น โดยมีสื่อที่ทำหน้าที่เป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ ความรู้อย่างมีจรรยาบรรณ และประชาชนจะมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีรายได้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะเกษตรกรและแรงงานไร้ฝีมือที่ยากจนในระดับฐานราก รวมถึงประชาชนจะมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพียงพอที่จะดูแลตนเอง มีส่วนร่วมในการวางระบบการดูแลสุขภาพได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข ได้รับสวัสดิการพื้นฐานที่จำเป็น และสามารถเข้าถึงการใช้พลังงานในราคาที่เป็นธรรม มีคุณภาพและบริการดีขึ้น โดยมีการบริหารจัดการพลังงานที่มีธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ประชาชนจะสามารถเข้าถึงระบบยุติธรรมที่มีประสิทธิภาพ ได้รับความช่วยเหลือ

ทางกฎหมายอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยจะมีกลไกการ ให้บริการและความช่วยเหลือที่เข้าใจง่าย อันจะนำประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

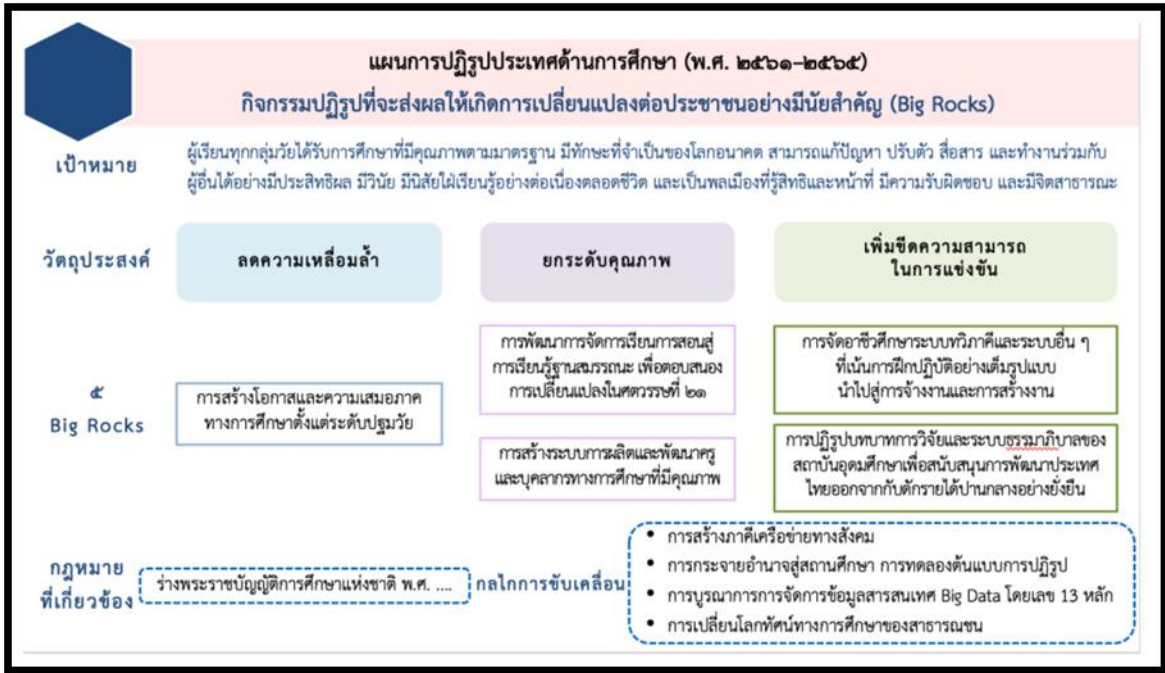
แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์ การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุม ทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานจัดการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดัน ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... ให้มีผลบังคับใช้การสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทางสังคม และสื่อ ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การปฏิรูป และความเป็นเจ้าของร่วมใน เป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่อง กิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการ บริหารจัดการศึกษา ติดตามเฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันทั่วถึง รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจ ของผู้เรียน การเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวิถีคิด ปรับเปลี่ยน ค่านิยม ทศนคติ ความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่ การพัฒนาระบบการศึกษา อิงฐานสมรรถนะที่มุ่ง ให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าวได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการ “ให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 258 จ (4) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษาการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคูครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูป การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาด้านการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทาง

การศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อ วิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัยที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษา ของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของ โลกอนาคต

แผนภาพที่ 6 เป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากลไกการขับเคลื่อน



แผนภาพที่ 7 กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็น 131 กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ 5 ปีและเพื่อ ผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ ทุกภาคส่วนได้รับ ประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิด ที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับ การใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและ ความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

2. แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถ ในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืดหยุ่นและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่ สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้ สอดรับกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่ง ที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิง โครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการ ดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งเสริม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจ ชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอัน ประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และ

กลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลกและเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยี และสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคม เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จึงได้กำหนด **หมวดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยหมวดหมายการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา โดยหมวดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนภาพที่ 8 ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนา กับหมวดหมู่หลัก



2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติ ที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ็งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออ้ารงไว้ซึ่งความมั่นคง แห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้าง ความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริม ศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้าง ความมั่นคง ของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัย ทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและ แก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

2.5 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและ การมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี)

นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน)

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว)

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่ เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ ทั่วประเทศ)

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัด อบรมหลักสูตรระยะสั้น)

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกัน ทางสังคม)

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่าง ยั่งยืน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล กลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว
- 4) พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- #### แนวทางการพัฒนา
- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้วนั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการ ภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้ง แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ โปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและ ขยายผลต่อไป
- 1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
- 1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
- 2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ
- 2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ
- 2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- 2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุ่งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอก ระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบ ตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้ง รายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริม โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOTY Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา ภาพรวมการดำเนินงานในปัจจุบัน แนวทางการดำเนินงานตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำการศึกษา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม หรืออุปสรรค (Threat) เพื่อนำข้อมูลใช้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2566-2570) ได้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัย ต่อไปนี้

- 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย = S₁
- 2) ด้านบริการ = S₂
- 3) ด้านบุคลากร = M₁
- 4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M₂
- 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M₃
- 6) ด้านการบริหารจัดการ = M₄

2. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยต่อไปนี้ 2.

- 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- 2) ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- 3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีรายละเอียด ดังนี้

1) ผลกระทบต่อองค์กรด้านโครงสร้างและนโยบาย S₁ : Structure & Policy

ประเด็นสำคัญด้านจุดแข็ง = S (+)
<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และมอบหมายงานของบุคลากรอย่างชัดเจน 2. กำหนดนโยบายและทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 3. มีเครือข่ายโรงเรียนและศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาและการ ประสานงาน 4. มีวัฒนธรรมการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร 5. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
ประเด็นสำคัญด้านจุดอ่อน = W (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ไม่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน

2) ผลกระทบต่อองค์กรด้านบริการและผลผลิต S_2 : Service and Product

ประเด็นสำคัญด้านจุดแข็ง = S (+)
1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อย่างทั่วถึง
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
5. ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เพิ่มขึ้น
6. มีการจัดตั้งกองทุน ฉก.ชน.คศ. สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อช่วยเหลือนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
7. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. มีการบริการ ONE STOP SERVICE
ประเด็นสำคัญด้านจุดอ่อน = W (-)
1. ผู้เรียนบางส่วนมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3) ผลกระทบต่อองค์กรด้านบุคลากร M_1 : Man

ประเด็นสำคัญด้านจุดแข็ง = S (+)
1. ครูและบุคลากร จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ ภาระงานที่กำหนด
2. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร มีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
ประเด็นสำคัญด้านจุดอ่อน = W (-)
1. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีจำนวนไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงวุฒิและมีภาระงานมาก
2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีจำนวนไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงวุฒิและมีภาระงานมาก
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ยังไม่มีวัฒนธรรมการทำงานที่ “เป็นทีม” เนื่องจาก ไม่มีกระบวนการส่งเสริมและการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

4) ผลกระทบต่อองค์กรด้านการเงิน M_2 : Money

ประเด็นสำคัญด้านจุดแข็ง = S (+)
1. การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการวางแผนบริหารงบประมาณที่ชัดเจน
2. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและพัสดุเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย สามารถตรวจสอบได้
3. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความคล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นสำคัญด้านจุดอ่อน = W (-)
1. บุคลากรในสถานศึกษารับผิดชอบหลายภาระงานส่งผลให้ยังไม่เข้าใจระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับงานบัญชี การเงินและพัสดุ
2. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับงานบัญชี การเงินและพัสดุในสถานศึกษา

5) ผลกระทบต่อองค์กรด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃: Material)

ประเด็นสำคัญด้านจุดแข็ง = S (+)
1. มีวัสดุสำนักงานใช้อย่างเพียงพอเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
2. การใช้วัสดุครุภัณฑ์มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
ประเด็นสำคัญด้านจุดอ่อน = W (-)
1. อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์เก่า ล้าสมัย
2. อาคารสถานที่คับแคบ ได้แก่ห้องประชุม สถานที่จอดรถ ไม่สะดวก ไม่เพียงพอ

6) ผลกระทบต่อองค์กรด้านการบริหารจัดการ M₄ : Management

ประเด็นสำคัญด้านจุดแข็ง = S (+)
1. มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีเครือข่ายโรงเรียน และศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
2. มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก
4. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้ Roi-ET 1 The First Model
ประเด็นสำคัญด้านจุดอ่อน = W (-)
1. ระบบเครือข่าย ICT และสารสนเทศ ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลในเว็บไซต์ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ไม่เป็นปัจจุบัน
3. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลยังไม่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) เป็นการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) โดยพิจารณาถึง แนวโน้มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคงอยู่และการขยายตัวของภารกิจหน่วยงาน มีทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาส และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของหน่วยงานซึ่งไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ใน ระยะสั้น ๆ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านการศึกษาศาสนาสามารถใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า PEST ซึ่งมีปัจจัยที่ต้องนำมาวิเคราะห์ ดังนี้ แบบ PEST คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน นำปัจจัย 4 ด้านที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มาวิเคราะห์ ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ดังนี้ 1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหน่วยงาน ฯลฯ

2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องสภาพและแนวโน้มเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย และการลงทุนต่างๆ ฯลฯ

3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง โครงสร้างประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวคิดอนุรักษ์ คุณภาพชีวิต การอนามัย สภาพและกระแสสังคมและชุมชนที่ล้อมรอบหน่วยงาน ความต้องการของประชาชน ปัญหาของสังคม เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ฯลฯ

4. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

1) ผลกระทบต่อองค์กรด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

ประเด็นสำคัญด้านโอกาส = O (+)
1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยเหลือการศึกษา
2. ขนบธรรมเนียมประเพณีคล้ายกันเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
3. การคมนาคมสะดวกทำให้การติดต่อประสานงานรวดเร็ว
ประเด็นสำคัญด้านอุปสรรค = T (-)
1. โลกาภิวัตน์เปลี่ยนแปลงรวดเร็วทำให้วัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเกิดค่านิยมทางวัตถุ ที่เน้นความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย ไม่เคารพกฎ กติกาและระเบียบของสังคม
2. ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลงอย่างต่อเนื่องทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
3. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในสถานศึกษาในตัวเมือง
4. เด็กและเยาวชนมีภาวะเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น
5 บุคคลภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการควบรวม โรงเรียนคุณภาพ

2) ผลกระทบต่อองค์กรด้านเทคโนโลยี T : Technology

ประเด็นสำคัญด้านโอกาส = O (+)
1. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
2. โครงสร้างด้านการสื่อสารที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารและการจัดการเรียน
2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและหลากหลาย
ประเด็นสำคัญด้านอุปสรรค = T (-)
1. บิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน ยังขาดความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. บิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่สามารถควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้มีร้านเกมส์และสื่อออนไลน์ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนเปลี่ยนไป

3) ผลกระทบต่อองค์กรด้านเศรษฐกิจ E : Economic

ประเด็นสำคัญด้านโอกาส = O (+)	
1. รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนนำไปใช้ในวิถีชีวิตที่ทำให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน	
2. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณกับสถานศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น	
ประเด็นสำคัญด้านอุปสรรค = T (-)	
1. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายสูงไม่สมดุลกับผลลัพธ์และผลผลิต	
2. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำและมีหนี้สินภาคครัวเรือนสูง ส่งผลกระทบต่อ การสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลาน	
3. ราคาผลผลิตทางการเกษตรไม่แน่นอน กระทบต่อรายได้และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	
4. การสนับสนุนภาครัฐในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	

4) ผลกระทบต่อองค์กรด้านกฎหมายและการเมือง P : Legal & Political

ประเด็นสำคัญด้านโอกาส = O (+)	
1. ระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับเอื้อต่อการบริหารการจัดการศึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสให้กับผู้เรียน	
2. กฎหมายระเบียบรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
3. การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกโดย สมศ.ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	
ประเด็นสำคัญด้านอุปสรรค = T (-)	
1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลให้นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง	
2. ส่วนกลางกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานมากเกินไป ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของพื้นที่ได้	

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (Stuation Analysis)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ตารางที่ 1 ผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S ₁)	0.167	+1.87	-1.17	+0.31	-0.20	+0.12
2. ด้านการบริการและผลผลิต (Service & Product : S ₂)	0.167	+1.50	-0.91	+0.25	-0.15	+0.10

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
3. ด้านบุคลากร (Man : M ₁)	0.167	+1.99	-0.82	+0.33	-0.14	+0.20
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M ₂)	0.167	+2.25	-1.12	+0.38	-0.19	+0.19
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M ₃)	0.167	+2.05	-1.50	+0.34	-0.25	+0.09
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M ₄)	0.167	+2.78	-0.73	+0.46	-0.12	+0.34
สรุปปัจจัยภายใน	1.00			+2.08	-1.04	+1.04
				1.04		

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาปัจจัยภายใน โดยภาพรวมแล้วพบว่า ปัจจัยภายในมีจุดแข็ง (+) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็ง ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านอุปกรณ์ ด้านโครงสร้างนโยบาย และด้านการบริการและด้านผลผลิต ตามลำดับ ถึงอย่างไรก็จะต้องมีการพัฒนาองค์กรให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพมากขึ้น

ตารางที่ 2 ผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก PEST

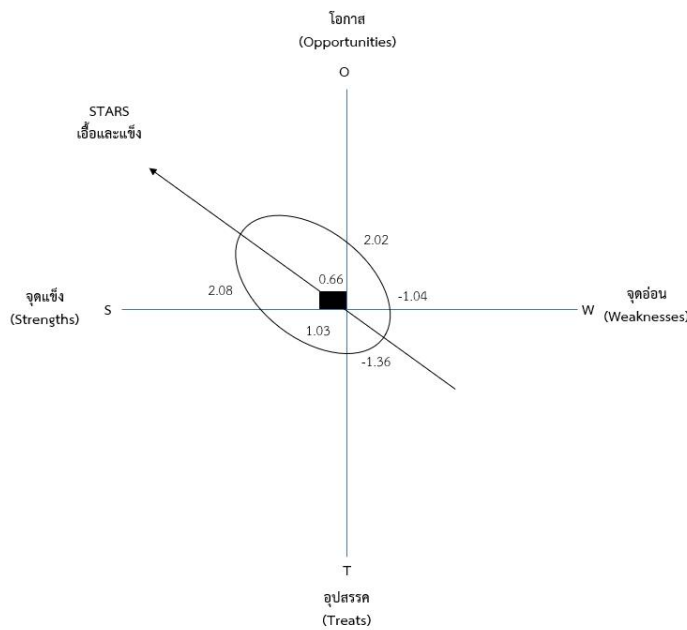
ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	0.20	+1.99	-1.46	+0.40	-0.29	+0.11
2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	0.25	+1.91	-1.47	+0.48	-0.37	+0.11
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S)	0.30	+1.96	-0.90	+0.59	-0.27	+0.32
4. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	0.25	+2.24	-1.73	+0.56	-0.43	+0.13
รวม	1.00			2.02	1.36	+0.66
				+0.66		

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอก โดยภาพรวมแล้วพบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสทุกด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ตามลำดับ ซึ่งเอื้อต่อการกำกับดูแล การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 แต่ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าคะแนนของโอกาสและอุปสรรคพบว่ามีค่าคะแนน คือ + ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกพร้อมให้การสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาองค์กรให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

สรุปได้ว่า สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นดาว (Star) มีความเข้มแข็งทั้งภายในและภายนอก ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กร สามารถเล็งภาวะคุกคามจากสถานการณ์ภายในและภายนอกได้

เพื่อให้เห็นสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เห็นทิศทางการพัฒนาองค์กร นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกเป็นลักษณะกราฟ ได้ดังนี้

ผลการประเมินสถานภาพ (Stuation Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



จากกราฟ จะเห็นได้ว่า สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นสถานการณ์ OT เป็นสถานการณ์ที่เอื้อและแข็ง กรณีนี้เป็นสถานการณ์ที่ภายในและภายนอกเข้มแข็ง สถานการณ์นี้ ต้องใช้จุดแข็งให้เป็นประโยชน์ในการหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม

เมื่อวิเคราะห์สถานการณ์ดังกล่าว โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือ TOWS Matrix ซึ่งเป็นพื้นฐานในการกำหนด กลยุทธ์ใน 4 ลักษณะ คือ

1. กลยุทธ์จุดแข็ง – โอกาส (S – O Strategy) เป็นการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกหรือขยายที่ต้องใช้ศักยภาพ ซึ่งเป็นจุดแข็งที่มีอยู่และใช้ประโยชน์หรือแสวงหาโอกาส ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ในอนาคตได้
4. กลยุทธ์จุดแข็ง – อุปสรรค (S – T Strategy) เป็นการกำหนดกลยุทธ์คงตัวหรือตั้งรับ โดยใช้จุดแข็ง คือ ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่จัดการกับอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่เผชิญ
5. กลยุทธ์จุดอ่อน – โอกาส (W – O Strategy) การกำหนดกลยุทธ์ในการลดจุดอ่อน โดยใช้ประโยชน์จากโอกาสซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อประโยชน์หรือสนับสนุนต่อการดำเนินงานขององค์กร เพื่อในระยะสั้นเปลี่ยนตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์สู่ตำแหน่งเชิงกลยุทธ์ S – O และให้บรรลุเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ในระยะยาว
4. กลยุทธ์จุดอ่อน – อุปสรรค (W – T Strategy) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ตั้งรับที่ต้องการลดจุดอ่อนและอุปสรรค เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ดังนั้น จะพบว่า กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เน้นไปทางด้านกลยุทธ์กลยุทธ์จุดแข็ง – โอกาส (O – S Strategy) เป็นการกำหนดกลยุทธ์คงตัวหรือตั้งรับ โดยใช้จุดแข็ง คือ ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่จัดการกับอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่เผชิญ

ตารางที่ 3 แสดงข้อเสนอเพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S - T Strategy)	ข้อเสนอ
1. ด้านกลยุทธ์ : S ₁	- กำหนดนโยบายและมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ด้านการบริการและผลผลิต : S ₂	- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล
3. ด้านบุคลากร : S ₃	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
6. ด้านการเมืองและกฎหมาย : P	- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. ด้านการเมืองและกฎหมาย : E	- ระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรทางสังคมมาสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
8. ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S	- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ด้านเทคโนโลยี : T	- จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยตลอดเวลา

ส่วนที่ 4
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัย
พิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New
Normal)

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และ
พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความ
พร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความ
สามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่
กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียน
คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพ.ร.ร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การ
ประเมิน ITA ONLINE

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ REAL
TIME

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัด 220 แห่ง เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ตอบสนองสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รongรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวทางดำเนินการพัฒนา

▶ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

แนวทางดำเนินการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุน หรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
6. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

➤ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2000000คน/ ปี	ไม่น้อยกว่า 2000000คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2000000คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ							
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	นิเทศติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
4	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	นิเทศติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	นิเทศติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา

แนวทางดำเนินการพัฒนา

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็น
ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อ
ดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ
ระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มิเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน
ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน
องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก
กลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะ
อาชีพในการดำรงชีวิต
- พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความ
ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือ
ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ
และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

▶ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีกรวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แนวทางดำเนินการพัฒนา

1. จัดการศึกษาาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียน
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานโมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

18. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

➤ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มอำนาจการ
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มอำนาจการ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แนวทางดำเนินการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครู ภัณฑ))/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
5. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
8. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
9. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
11. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
12. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ												
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกรูปแบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบให้กับสถานศึกษา	100,000	120,000	140,000	150,000	160,000
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000
รวม												
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน												
1. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	40,000	45,000	50,000	60,000	70,000

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570
2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	พัฒนาสมรรถนะเด็กพิการเรียนรวม	30,000	35,000	40,000	45,000	50,000
3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	30,000	35,000	40,000	45,000	50,000
4. ร้อยละสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ สารสนเทศการรับนักเรียนของสถานศึกษา	25,000	30,000	35,000	40,000	45,000
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี รูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพ และเกิด การบูรณาการอย่างยั่งยืน	50,000	55,000	60,000	65,000	70,000
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน												
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80,000	85,000	90,000	95,000	100,000
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัด กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัด กรอง/สำรวจวัดความสามารถของ ผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด ที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาของผู้เรียน	50,000	55,000	65,000	70,000	75,000

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจของผู้เรียน	60,000	65,000	70,000	80,000	85,000
4. ร้อยละของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	50,000	55,000	60,000	65,000	70,000
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	พัฒนาผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด ให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	45,000	50,000	55,000	60,000	75,000
รวม												
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								17,000	20,000	20,000	20,000	20,000
1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา	60,000	65,000	70,000	80,000	85,000

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ					
		2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570	
การศึกษา													
2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	พัฒนาการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	85,000	85,000	90,000	95,000	100,000	
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	60,000	65,000	70,000	80,000	85,000	
4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ ให้มีการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	40,000	45,000	50,000	65,000	70,000	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นเครื่องมือ แนวทางในการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและการติดตามประเมินผลตามแผน ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ชี้แจงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ให้กับบุคลากร
2. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเป็นองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม โดยให้ บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชย ให้รางวัลกับบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และองค์กรภายนอก เพื่อระดม ทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร จึงได้กำหนดการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. ให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
2. ประเมินผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) รวมทั้งทบทวนตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม ตามบริบทของงาน
3. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น
4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนรับทราบ

2.2 ผู้บริหารดำเนินการปรับลดขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการโดยการมอบอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติระดับถัดไป เพื่อเพิ่มความคล่องตัวพร้อมกับมีการกำกับและตรวจสอบเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าระบบการทำงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คุ่มค่า และมีความเสี่ยงอยู่ระดับในที่ยอมรับได้

2.3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดโครงการรางวัลคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการโครงการพัฒนาองค์การให้คล่องตัว (lean organization) เป็นต้น

3. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงานเพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรเต็มตามศักยภาพ

3.1 ผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงาน โดยเน้นการเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น การสอนงานที่หน้างาน (on – the – job training) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เป็นต้น

3.2 ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ควรนำหลักการจัดการความรู้มาใช้ เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ร่วมกันระหว่างผู้ปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ (community of practices) เป็นต้น

4. ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ขององค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.1 ผู้บริหารควรยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือในการบริหารการดำเนินงานขององค์กรให้ไปสู่ทิศทางที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กร และบุคลากรโดยให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4.2 ผู้บริหารมีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยเฉพาะในประเด็นการปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องคุณภาพในการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

4.3 ผู้บริหารมีการจัดทำรายงานสรุปผลการทำงานและรายงานการเงินขององค์กรเสนอต่อผู้มีอำนาจในการตรวจสอบเป็นประจำทุกปี

4.4 ผู้บริหารมีการติดตามผลการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการตรวจสอบภายในขององค์กร และรายงานการเงินขององค์กรเสนอต่อผู้มีอำนาจในการตรวจสอบเป็นประจำทุกปี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
ที่ ๑๙๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ด้วยการพัฒนาและปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐเป็นหนึ่งในประเด็นการดำเนินการปฏิรูปประเทศ
ที่สำคัญตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒๕๘๐) กำหนดให้ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ ผู้มีความรู้
ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ
ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้กำลังคนภาครัฐมีสมรรถนะสูง มีความสามารถ ทักษะ และ สมรรถนะที่
ทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และยึดมั่นในคุณธรรม รวมถึง พัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มี
ขีดความสามารถสูง มีความรับผิดชอบ มีความเป็นมืออาชีพ และพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับ ที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วน
ราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ
แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง
มาตรา ๙ ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา ๑๖ แห่งพระ
ราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. ๒๕๕๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ จึงพัฒนาศักยภาพบุคลากร
ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรในสังกัด เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จะเป็นทิศทางในการดำเนินงาน
พัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดไปในทิศทางเดียวกัน ขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ
และ สอดคล้องต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ต่อไป เพื่อให้การประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา เสนอแนะ สนับสนุนและ
แก้ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานในการประชุมพัฒนาศักยภาพบุคลากร และจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต ๑ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ นายประเสริฐ วรรณสาร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสุกิจ กลางสุข รองผู้อำนวยการ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายปริญญา นวลรักษา รองผู้อำนวยการ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นายกิตติภูมิ อุทสาร รองผู้อำนวยการ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ นางพิสมัย นันทเสนา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๖ นางอัญชลี ลิรัตน์ศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางอรวรรณ หงส์พันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๘ นายไกรศักดิ์ ภูศรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |

/๑.๙ นางรัชนิดา...

-๒-

๑.๙ นางสาวรัชชิตา ไสยรส ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร	กรรมการ
๑.๑๐ นายดำริ จันทรวีภาค รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๑ นายเรืองศิลป์ เหมชัย รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิติคดีตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๑๒ นางดวงใจ สังข์วัน รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคคล	กรรมการ
๑.๑๓ นางวลัยพร อ่อนพฤษภูมิ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๕ นางนัฐชรียา ผิวหอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสุรัตน์ เสนาฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นางจิตาภา จันทรางศุ เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐) มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐที่เกี่ยวข้อง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายกิตติภูมิ อุทสาร รองผู้อำนวยการ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายปริญญา นวลรักษา รองผู้อำนวยการ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายสุกิจ กลางสุข รองผู้อำนวยการ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕ ประธานศูนย์ส่งเสริมการศึกษาประสิทธิภาพอำเภอทุกอำเภอ	กรรมการ
๒.๖ ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	กรรมการ
๒.๗ นายวัชร ปานภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเอี	กรรมการ
๒.๘ นายสัมพันธ์ สันเต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน	กรรมการ
๒.๙ นายประสิทธิ์ เศษวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองศรีสมเด็จ(พิมพ์ครุราษฎร์บำรุง)	กรรมการ
๒.๑๐ นายทิวากร สุทธิปาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง	กรรมการ
๒.๑๑ นายรัชพงศ์ คงนวนมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกเชือก(ครุราษฎร์อำนวยการ)	กรรมการ
๒.๑๒ นายนิวัฒน์ แก้วกาหลง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระเจ้า(ศรีมหาธาตุ)	กรรมการ
๒.๑๓ นางพิสมัย นันทเสนา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นางอัญชลี ลิรัตน์ศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๕ นางอรพรรณ หงส์พันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายไกรศักดิ์ ภูศรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวรัชชิตา ไสยรส ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร	กรรมการ
๒.๑๘ นายดำริ จันทรวีภาค รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๙ นายเรืองศิลป์ เหมชัย รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิติคดีตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๒๐ นางดวงใจ สังข์วัน รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคคล	กรรมการ
๒.๒๑ นางวลัยพร อ่อนพฤษภูมิ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๒๒ นายประสพชัย ทินบุตร ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวคนัฐชนน จันทร์ฟ้าเหลือ้ม ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวอรจิต อุดมฤทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวยุภาพิน ทินหาร ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

-๓-

๒.๒๘ นางมณี ผ่านจันทาร ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นายเทิดศักดิ์ โพธิสาธา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางธัญญาพร เกียรติรัตน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นายปราโมทย์ กบรัตน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒ นายอนุกุล ศรีโอบุษฐ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางนงนัทสนันท์ นรากุลนันท์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง ศึกษาพิเศษชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวพุทธชาติ ศิริราช ศึกษาพิเศษชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวหนึ่งฤทัย มลาไวย์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗ นายสมศักดิ์ นันทะเสนา นักรักษาพยาบาลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘ นางวงศ์เดือน ชูมนต์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๙ นางวัชรภรณ์ อินทร์โหล่ นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๐ นางนันทพร มูลภักดี นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑ นางไพจิตร นิลผาย นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวนิษชนก อินอุ่นโชติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวนารี โพธิ์รอด นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔ นางอภันตรี มงคลรัฐ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๕ นางพานทอง ศรีวิจารณ์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวศิริวรรณ แก้วศรี นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๗ นางกฤษดา มหาราช นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวสุรรัตน์ เถาว์ทรัพย์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวสุภาพร รดารรงค์ นักรักษาพยาบาลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๐ นายสุพจน์ บานไรสง นักรักษาพยาบาลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๑ นางอาภรณ์ อนันตา นักรักษาพยาบาลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นักรักษาพยาบาลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๓ นางเพ็ญศิริ กล่อมจิตร นักรักษาพยาบาลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๔ นางสิริภัทร สิทธานนท์ นักรักษาพยาบาลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์ นักรักษาพยาบาลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาววารภรณ์ ขจรพงษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๗ นางลำตวน พิมพิชัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๘ นางสุนันทา อนันทวรรณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๙ นายกันตินันท์ ศรีประเสริฐ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวณริสา โพธิ์หล้า นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๑ พันจ่าตรีพงษ์พันธ์ พันธหนองหว้า นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๒ นางสาวสุปราณี สาขี เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๓ นางสุภาวดี คำสวัสดิ์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๔ นางสาววลัยพร นิลโคตร เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖๕ นายปิยะพัฒน์ ไทยสงคราม เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๖ นายพิชิตศักดิ์ พิลาภ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖๗ นางสาวสิริกกร วิสัยมาตร เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๘ นางจิราภรณ์ สาสีเสาร์ เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๒.๖๙ นางสาวทิพญา...

-๕-

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ-พิธีกร มีหน้าที่จัดทำกำหนดจัดงาน และเป็นพิธีกรดำเนินรายการ ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------|
| ๖.๑ นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางดวงใจ สังฆะวัน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖.๓ นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖.๔ นางนันทพร มุลภักดิ์ นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ | กรรมการ |
๗. คณะกรรมการจัดทำ VTR มีหน้าที่จัดทำ Power Point, VTR ของผู้เกี่ยวข้องยาราชาการ และการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------|
| ๗.๑ นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นางสาวพุทธชาติ ศิริราช ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗.๓ นายอนุกุล ศรีโชนัฐ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ | กรรมการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประเสริฐ วรสาร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายประเสริฐ วรสาร
นายกิตติภูมิ อุทสาร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คณะทำงาน

นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์
นางนัฐชรียา ผิวหอม
นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์
นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล
นางจิตาภา จันทรางศุ

รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน