



การประเมินจรรยาบรรณ เจ้าหน้าที่ของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รายงานผลการนำการประเมินจริยธรรม
ไปใช้ในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล**

วัตถุประสงค์

แบบรายงานการประเมินจริยธรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐรายงานการนำผลการประเมินจริยธรรมไปใช้ในกระบวนการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในกระบวนการหนึ่งภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อาทิ การตรวจสอบภูมิหลัง ความ ประพฤติและพฤติกรรมทางจริยธรรม การประเมินสมรรถนะ หรือการปฏิบัติราชการ หรือการแต่งตั้ง โอน ย้าย เลื่อนตำแหน่ง หรือการพัฒนาการสอบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรม ประมวลจริยธรรม เป็นต้น

ชื่อหน่วยงาน/ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วัน/เดือน/ปี ที่รายงาน ๒๒ เมษายน ๒๕๖๖

ประเมินจริยธรรมที่หน่วยงานใช้ดำเนินการภายในหน่วยงาน

ชื่อประเมินจริยธรรม

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ที่สะท้อนถึง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

URL ที่เผยแพร่ <https://roiet๑.go.th/>

ชื่อการดำเนินการหรือกิจกรรมการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมที่นำไปใช้ในการบริหาร

ทรัพยากรบุคคล ดำเนินการดังนี้

๑. การปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่
๒. การอบรมพัฒนาบุคลากร ตำแหน่ง พนักงานราชการ
๓. การสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การอบรมพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมาย คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๕. การประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อเลื่อนเงินเดือน (รอบ ๖ เดือน)

๑. ขั้นตอนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ได้นำผลการประเมินพฤติกรรมไปใช้ประกอบการดำเนิน

๑) การปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

การปฐมนิเทศเป็นการจัดอบรมที่เป็นกระบวนการในการพัฒนา เพื่อปลูกฝังแนวคิดการเป็น ข้าราชการที่ดี มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เริมาร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานราชการ โดยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนากาทักษะการทำงานเป็นทีมและพัฒนาเครือข่ายในการทำงาน อันเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดี มี

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเข้าร่วมรวมทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและทัศนคติที่ดีอันส่งผลให้การประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น

๒) การอบรมพัฒนาบุคลากร ตำแหน่ง พนักงานราชการ

การจัดการอบรมพัฒนาบุคลากร ตำแหน่งพนักงานราชการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บุคคลในตำแหน่งพนักงานราชการได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะสายงานอาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงการทำงานและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น รวมทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและทัศนคติที่ดีอันจะส่งผลให้การประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น

๓) การสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

กิจกรรมที่สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานเพื่อให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยคัดเลือกผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอดุสาหะ ทุมเท เสียสละ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และเพิ่มเติมประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาด้วย ตามแนวทางประพฤติปฏิบัติตนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) การอบรมพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมาย คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเสริมสร้างพัฒนาการวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีความรับผิดชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยและการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) การประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อเลื่อนเงินเดือน (รอบ ๖ เดือน)

นำพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) มาเป็นองค์ประกอบการประเมิน โดยมีการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติราชการ ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน คือ ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติหน้าที่ราชการที่ดี รวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย และการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม คือ การดำรงตนและประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม และการปฏิบัติตนตามแนวทางประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ พัฒนาตนเองและสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นต้น

๒. รายละเอียดการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานทางจริยธรรม หรือประมวลจริยธรรม หรือข้อกำหนดจริยธรรม หรือพฤติกรรมที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำ (Dos & Don't s)

- ๑) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นมุข
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓) กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม
 - ๔) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวหรือพวกพ้อง
 - ๕) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ
 - ๖) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ
 - ๗) ดำรงตำแหน่งเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๘) เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

๓. สรุปผลการดำเนินการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

| รายละเอียดการประเมิน | พฤติกรรมทางจริยธรรม |
|--|--|
| ๑) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑) ไม่มีการกล่าวให้ร้ายต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) ไม่มีการกระทำที่ทำให้เสื่อมเสียต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ |
| ๒) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๑) มีการอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาบริการ/มาติดต่อราชการโดยปราศจากการเรียกรับผลประโยชน์ ๒) ไม่มีการรับสินบน ไม่มีคอร์รัปชันและระมัดระวังในการปฏิบัติงาน ๓) มีการระมัดระวังเรื่องการรับของขวัญ การเลี้ยงรับรอง การรับบริจาคทรัพย์สิน หรือเงินบริจาคให้ความโปร่งใสถูกต้องตามระเบียบ ๔) ไม่มีการทิ้งหรือทอดทิ้งงานหรือเด็กนักเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร ๕) ไม่มีการเบียดบังทรัพย์สินหรือบุคลากรของหน่วยงานไปใช้ในงานส่วนตัว |
| ๓) กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม | ๑) มีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาเมื่อพบการกระทำที่เห็นว่าเป็นการผิดระเบียบกฎหมาย ๒) ไม่มีการขัดขวางการสืบหาข้อเท็จจริง และไม่รายงานเท็จหรือกลั่นแกล้งกัน |

| รายละเอียดการประเมิน | พฤติกรรมทางจริยธรรม |
|---|--|
| <p>๓) กล้าคิด กล้าตัดสินใจกล้าแสดงออก และกระทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม (ต่อ)</p> | <p>๓) หลีกเลี่ยงการกระทำที่ไม่สมควรปราศจากเหตุผล และความชอบธรรม รวมถึงไม่ชักจูงผู้อื่นให้กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>๔) ให้ความช่วยเหลือประชาชนหรือผู้ได้รับบริการที่ถูกรังแกหรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม</p> <p>๕) ไม่สร้างข่าวเท็จ ข่าวลือ ข้อมูลที่ผิดหรือโฆษณาชวนเชื่อที่สร้างความเข้าใจผิดแก่คนอื่น ๆ หรือมวลชน</p> |
| <p>๔) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวหรือพวกพ้อง</p> | <p>๑) ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๒) ไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้มารับบริการ</p> <p>๓) ให้ความช่วยเหลือและมีจิตสาธารณะต่อผู้มารับบริการ</p> <p>๔) ไม่ใช้ข้อมูลหรือหรือตำแหน่งหน้าที่ราชการเอื้อประโยชน์ต่อตนเองหรือพวกพ้อง</p> <p>๕) หมั่นช่วยเหลือสังคม ชุมชน หรือแก้ปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนแม้จะไม่ใช่นักหน้าที่โดยตรง</p> |
| <p>๕) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ</p> | <p>๑) เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>๒) พร้อมทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของหน่วยงานและองค์กรด้วยความละเอียดรอบคอบและมีการบริหารจัดการเวลาที่เหมาะสม</p> <p>๓) ปฏิบัติงานด้วยความประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) เร่งทำงานให้แล้วเสร็จ รับผิดชอบ ไม่ผลักภาระความรับผิดชอบแก่เพื่อนร่วมงาน</p> <p>๕) ใช้เทคโนโลยีมาประกอบการทำงาน เพื่อลดต้นทุนหรือทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูง</p> |
| <p>๖) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ</p> | <p>๑) มีการปฏิบัติและบริการต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติด้วยความแตกต่างทางเชื้อชาติ เพศ อายุ สภาพ ศาสนา สถานทางสังคม</p> <p>๒) ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ ไม่เกี่ยงงาน และเต็มใจทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) แยกเรื่องส่วนตัวออกจากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ตั้งอยู่บนความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ไม่เห็นแก่ความสัมพันธ์ส่วนตัวหรือความเป็นพวกพ้อง</p> |

| รายละเอียดการประเมิน | พฤติกรรมทางจริยธรรม |
|--|--|
| ๗) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมทั้งในและนอกสถานที่ ๒) วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีและไม่มีพฤติกรรมที่นำ ความเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือมลทินมาสู่ทางราชการ ๓) วางตัวเป็นกลางทางการเมือง โดยมีส่วนร่วมในทางการเมืองอย่างเหมาะสม ๔) ประหยัด อุดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ และไม่สร้างหนี้สินจนเกินตัว |
| ๘) เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล | ๑) เคารพในสิทธิมนุษยชนของทุกคน ๒) ไม่ดูถูกหรือเลือกปฏิบัติต่อผู้มารับบริการหรือประชาชน หรือเพื่อนร่วมงานเพียงเพราะความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพ ร่างกาย และสภาพทางสังคม |

๔. รายละเอียดการนำผลการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมไปใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล

๑. ด้านการสรรหา นำรูปแบบกระบวนการและเครื่องมือประเมินจริยธรรมไปประกอบในการสรรหาเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๒. ด้านการพัฒนา เพื่อรูปแบบการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับผลการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมเพื่อลดจุดอ่อนในระบบบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งให้ตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเป็นไปตามแนวทางประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การจัดโครงการปบม นิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ การจัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อลดการกระทำผิดทุกรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด

๓. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการนำสมรรถนะมาเป็นองค์ประกอบการประเมินในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม การดำรงตน ตามกฎหมาย และการประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามแนวทางประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการรักษาไว้ซึ่งบุคลากร สร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม เพื่อให้ภาครัฐรักษาบุคลากรที่มีความรู้และคุณธรรมจริยธรรมไว้ในองค์กร เช่น โครงการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เป็นกิจกรรมทำรางวัลและกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานเพื่อให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยคัดเลือกผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอุทิศเสียสละ มีความประพฤติดี เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน

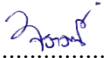
๕. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๕.๑ ปัญหาด้านการรับรู้ของบุคลากรด้านจริยธรรม หากจะขับเคลื่อนให้เห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมนั้น จำเป็นต้องมีการรับรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามผลเป็นระยะ จึงจะเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรได้

๕.๒ ปัญหาด้านงบประมาณ


ข้อเสนอแนะ อื่นๆ ต่อการนำการประเมินจริยธรรมไปใช้ในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล

- ๑) การให้ความรู้ด้านจริยธรรมให้กับบุคลากรขององค์กร
- ๒) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

ผู้รายงาน 

(นางสาวจิราภรณ์ จันทะชา)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

ผู้บังคับบัญชา 

(...นายประเสริฐ วรสาร.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑



การประเมินจริยธรรม เจ้าหน้าที่ของรัฐ